

# Projet

# Professionnel

# Etudiant

[Professeur d'EPS]

*Comment le professeur d'EPS concilie-t-il  
éducation et passion ?*

**Avennec Gwenael**

**Groupe 13**

## Table des matières :

Introduction.....	3
Matériel et méthode.....	4
Résultats/Analyse.....	5
Discussion/Conclusion.....	8
Bibliographie.....	10
Annexe 1.....	12
Annexe 2.....	17

## Introduction :

Etant sportif depuis mon plus jeune âge, pratiquant régulier du football, l'EPS a toujours fait partie de mes matières préférées. A travers cette matière, j'ai pu m'épanouir.

Tout au long de ma scolarité, j'ai toujours eu des professeurs d'EPS, que j'ai apprécié et qui m'ont donné envie de pratiquer le sport. En effet, ils avaient un très bon contact avec tous les élèves, toujours à notre écoute, et porteurs de très bons conseils dans les activités physiques mais aussi dans notre scolarité en général. Un point important est qu'ils étaient de véritables sportifs capables de montrer l'exemple grâce à leur vécu sportif. Ils étaient aussi capables de donner des explications justes et constructives, et regroupaient d'autres qualités telles que la diplomatie, l'organisation ou la faculté de faire partager sa propre passion à l'ensemble de ses élèves.

Ainsi à travers ces individus, j'ai pu me forger une très bonne image du professeur d'EPS et cela m'a donné envie de m'investir davantage dans la découverte de cette profession.

Le projet professionnel étudiant fût donc l'occasion d'approfondir mes connaissances sur ce métier, à travers un travail collectif, ainsi qu'une comparaison entre des recherches documentaires et l'expérience des professeurs avec des interviews.

Ce travail va nous permettre de découvrir davantage ce métier, ses avantages mais surtout ses inconvénients qui ne sont pas forcément mis en évidence, ainsi que de remettre en question les préjugés sur celui-ci. En effet, on connaît tous l'image du mythe du professeur d'EPS, un métier facile, un professeur qui est habillé dans une tenue particulière, en survêtement et baskets, qui reste en plein air le long de sa journée et qui n'a que très peu, voire aucun travail à faire chez lui après les cours, mais cela ne correspond pas forcément à la vérité.

Ainsi à travers nos recherches et surtout nos interviews, nous allons pouvoir se rendre compte de la véritable quantité de travail à fournir en dehors des cours, de la manière de préparer ses cours et ses face-à-face avec les élèves. On peut aussi évoquer les fonctions des professeurs d'EPS dans la scolarité et l'éducation des élèves à sa charge en dehors du fait les initier aux différentes activités.

Si l'on devient professeur d'EPS, cela veut dire que le sport a toujours été une passion pour celui-ci, et qu'il a envie de la faire partager. Cependant, dans l'esprit des Hommes, le sport est souvent associé à l'idée de plaisir, or le domaine scolaire correspond pour certaine personne à un cadre strict, où le sérieux est indispensable. Ainsi une question importante concernant le rôle de l'EPS dans l'éducation se posait à nous dès le début et qui finira par aboutir sur notre problématique :

« *Comment le professeur d'EPS concilie-t-il éducation et passion ?* ».

En effet, on se demandait comment le professeur d'éducation physique et sportive peut-il associer éducation et plaisir, avec quelles méthodes et techniques, comment peut-il influencer ses élèves à travers le partage de sa passion qui est le sport.

## **Matériel et méthode :**

Pour avoir plus d'informations sur ce métier, mon groupe et moi-même sommes allés à la BU (Bibliothèque Universitaire) pour recueillir des informations sur le métier qui nous concernait, sans grand succès. Le plus d'informations que nous avons recueillies se trouvait sur Internet.

Concernant l'interview d'un professionnel, deux membres du groupe ont pris contact avec des professeurs d'EPS qu'ils ont côtoyé. Nous les avons donc contactés pour convenir un rendez-vous. Nous avons divisé le groupe en 2 afin que chacun puisse interviewer un professionnel.

Je suis donc allé à la rencontre d'un professeur d'EPS en compagnie de Thomas. Thomas avait eu ce professeur comme maître de stage et nous lui avons posé une batterie de question que nous avions préalablement préparée.

Les deux professionnels rencontrés sont des professeurs d'EPS qui enseigne au collège, l'un d'eux s'occupe d'une section sport étude notamment. Ce sont des professeurs expérimentés et qui enseigne depuis de nombreuses années.

# Résultats/Analyse :

## 1. Synthèse des recherches documentaires

Nos recherches documentaires nous ont permis d'en savoir davantage sur le métier de professeur de sport. On a appris que ce métier requiert un bac +5 (master 2 MEEF, CAPES). Un professeur de sport a un statut de fonctionnaire. Les postes sont limités, en 2016 seules 800 postes sont ouverts. Les professeurs d'EPS sont 40 000 dans les collèges, lycées et universités et ont des possibilités d'évolution comme conseiller technique départemental, régional, national ou professeur de section sport étude par exemple.

Nos recherches nous en ont appris plus sur la mission du professeur d'EPS, en quoi ce travail consiste.

Le professeur d'EPS est un sportif mais avant tout un enseignant. Il a des tâches pédagogiques, des évaluations, etc. car c'est un enseignant comme les autres. Le professeur d'EPS va transmettre sa passion et ses savoirs, il va aussi transmettre des valeurs. Il va avoir pour but le développement de la personne, car chaque élève est unique, il va essayer de tirer le meilleur de chacun.

Un professeur d'EPS doit avoir un certain nombre de qualités pour qu'il soit le plus efficace possible dans son travail. En effet nous avons répertorié, un certain nombre de qualités qu'il doit avoir comme aimer le contact avec les enfants, avoir comme passion le sport afin d'être motivé intrinsèquement, faire du sport avec plaisir, savoir motiver ses élèves, autoritaire vis-à-vis de ses élèves afin que son cours puisse être respecté, il doit savoir gérer les différents qui sont fréquents dans le sport, et avoir un bon relationnel.

Le professeur d'EPS doit avoir certaines compétences comme connaître l'organisation, les règles et le déroulement de plusieurs sports, il doit savoir s'adapter en fonction de son public (primaire, collège, lycée, ZEP), il doit savoir communiquer avec ses élèves c'est-à-dire savoir gérer les émotions, les peurs, la motivation de ses élèves et faire preuve de pédagogie. Il doit aussi faire preuve de sécurité avec ses élèves.

Un professeur d'EPS régit de certains avantages également, il a une relation privilégiée avec les élèves qui permet d'être à l'écoute. Les élèves sont plus détendus, plus avenants lors d'un cours d'EPS que lors d'un cours de maths par exemple. Le professeur d'EPS a également plus

de liberté qu'un autre professeur, il peut choisir le sport, l'exercice et sa méthode d'enseignement.

Lors de nos recherches, est apparue souvent la question de l'éducation chez les professeurs d'EPS. En effet, dans ce métier l'usage de l'expression EPS souligne l'importance des aspects éducatifs de l'activité physique et sportive.

Il y a tout d'abord l'éducation morale sous différents points :

- s'affirmer
- prise de confiance
- renforcement personnel
- se connaître d'avantage (ses réactions)
- travail sur soi (comment se contenir dans l'émotion)
- influence majeur dans le développement de l'estime de soi
- citoyenneté (travail en groupe)

Puis il y a l'éducation physique :

- développer ses capacités
- connaître ses limites et ses capacités
- intelligence motrice : capacité, méthodes (compétences acquises en EPS peuvent être réutilisé au quotidien)

## 2. Synthèse interviews de professionnels

Lors de nos interviews on a pu tirer des informations que nous ont données les professionnels sur le métier de professeur d'EPS.

En effet lors des interviews les professeurs nous ont révélé avoir une mission citoyenne vis-à-vis des élèves, il faut selon eux valoriser les qualités des élèves afin qu'ils progressent. La mission pour un prof d'EPS est d'amener l'élève à un certain niveau de performance, un d'eux parle de niveau 1 et 2.

Lors des interviews les professionnels ont parlé de certaines qualités que les professeurs doivent avoir. En effet selon eux un professeur d'EPS doit être sportif, organisateur, moteur

et dynamique. Il doit aussi avoir un rôle d'animateur. Le prof d'EPS ne doit pas nécessairement être le meilleur dans toutes les disciplines qu'il enseigne mais il doit avoir certaines bases de connaissances qu'il doit pouvoir transmettre à ses élèves. Le professeur doit être exemplaire, il doit pouvoir montrer l'exemple aux élèves et pouvoir participer au cours, c'est un point très important. Ils parlent même de bon pédagogue, par exemple ce qu'un professeur dit à un élève doit être entendu par les autres pour que ces derniers puissent en tirer des bénéfices car ils seront peut-être dans la même situation d'échec dans laquelle était l'élève auquel le professeur voulait s'adresser.

Les professeurs d'EPS doivent avoir certaines compétences pour pouvoir exercer selon les professionnels que nous avons rencontrés. Le professeur d'EPS doit pouvoir s'adapter en fonction des classes. Il doit pouvoir s'adapter en fonction de l'âge, du sexe des élèves qu'il a en face de soi car un professeur d'EPS ne va pas tenir le même discours ou le même niveau d'exigence devant une classe de 6<sup>ème</sup> mixte que devant une classe de lycéen exclusivement de garçons par exemple. Il doit également pouvoir assurer la sécurité de ses élèves en toutes circonstances.

Au niveau du relationnel, les professeurs d'EPS interviewés sont unanimes, le professeur d'EPS a une relation bien différente avec ses élèves que tous les autres professeurs. Le professeur d'EPS va être plus proche de ses élèves étant donné qu'il n'y a plus la barrière de la salle de classe. Il y a un rapport humain qui va s'installer entre le professeur d'EPS et l'élève, en effet le professeur d'EPS va vraiment voir la véritable valeur des élèves car ces derniers ne sont pas assis derrière une table, ce qu'un autre professeur ne pourra pas voir.

Il va donc avoir un rapport plus de proximité avec les élèves.

En ce qui concerne la question du rôle du professeur dans l'éducation de ses élèves on a des avis partagés. En effet un des professeurs nous a confié devoir dans certains cas se substituer aux parents car selon lui la partie éducative prend une place très importante dans le rôle du professeur d'EPS car il côtoie de plus en plus d'élèves dont la situation familiale est perturbée.

Le second professeur a un avis très différent, selon lui il ne faut pas mettre le rôle éducatif du professeur trop en avant car il pense que le professeur d'EPS n'a pas à se substituer aux rôles des parents. Le professeur d'EPS ne peut pas, en plus de sa mission, pouvoir penser aux problèmes de chacun, cela le rendrait complètement fou.

## Discussion/Conclusion

En comparant nos recherches documentaires et nos résultats obtenus lors des interviews on s'aperçoit que certaines informations se confirment mais qu'il existe aussi des différences entre ce que les professeurs ont pu nous dire et ce que nous avons pu recueillir.

En effet, on observe qu'au niveau de la mission qu'a un professeur d'EPS on obtient sensiblement les mêmes réponses, le professeur d'EPS a pour but de transmettre un certain nombre de valeur à ses élèves, et de faire progresser ses élèves afin d'observe une évolution chez eux au cours de l'enseignement.

Pour ce qui est des qualités requises chez un professeur d'EPS, les professionnels interrogés parlent de quelqu'un qui doit bien savoir gérer un groupe d'élève quelqu'un qui doit avoir un rôle d'animateur tandis que sur nos recherches documentaires les qualités d'un professeur d'EPS étaient plus axées sur la passion qu'il doit avoir avec le sport.

Au niveau des compétences on observe que la sécurité et l'adaptation sont des compétences incontournables chez un professeur d'EPS, ces deux compétences ont les retrouvées aussi bien dans les recherches documentaires que dans les interviews avec les professionnels interrogés.

Le relationnel est aussi un point dont on retrouve les mêmes informations que ce soit sur les recherches documentaires ou de la part des professeurs d'EPS interviewés. Le professeur d'EPS a une relation privilégiée avec ses élèves que les autres professeurs n'ont pas. Ce statut lui permet d'avoir un rôle plus important et va se poser la question de son rôle dans l'éducation de ses élèves car avec sa proximité il va pouvoir faire passer des messages.

En ce qui concerne la question de l'éducation on ne va pas retrouver les mêmes points de vue que ce soit les professeurs entre eux mais aussi entre les résultats des documentaires et les avis des professeurs. En effet nos recherches parlent d'un professeur d'EPS au rôle d'éducateur moral à travers différents points en même temps qu'éducateur physique, alors que les professionnels ont des avis qui divergent, l'un est plutôt en accord avec les résultats de nos recherches car il dit que le professeur a un rôle éducatif très important avec l'élève et qu'il doit même parfois se substituer aux parents, tandis que l'autre professeur n'est pas d'accord avec ces points de vue-là, lui pense que le professeur n'a pas de rôle éducatif important et qu'il doit éviter de se substituer aux rôles des parents car il n'a pas les capacités nécessaires et le temps pour réaliser cette tâche.

En conclusion je peux dire que j'ai appris énormément de chose sur le métier de professeur d'EPS notamment sur l'aspect du relationnel et son rôle dans l'éducation. Quand



on est élève on ne s'aperçoit pas forcément de tout ce que met en place le professeur et du rôle qu'il et de me mettre à sa place m'a permis d'en apprendre beaucoup sur le métier.

Le professeur d'EPS concilie donc éducation et passion à travers le sport qu'il enseigne. Il arrive à transmettre des valeurs, à faire progresser un groupe d'élève à travers ce qu'il aime le plus, c'est-à-dire le sport. J'estime que faire de sa passion son travail est selon moi le meilleur moyen d'aimer et d'être bon dans son travail.

Le professeur arrive donc à cela mais il doit néanmoins se réguler je ne pense pas qu'il doit se substituer au rôle des parents concernant l'éducation des enfants, je pense que son rôle est plus de transmettre des valeurs positives que le sport peut apporter aux élèves plutôt que d'avoir un rôle de parents qui risque de l'éloigné de sa mission de professeur d'EPS.

# Bibliographie :

## Livres :

- Claude Pujade-Renaud, S.Forget, « Questions réponse sur l'éducation physique et sportive » chapitre 4 « *que peut faire l'enseignant face aux différentes formes de résistances à l'EPS : dispense absentéisme refus ou oubli de tenue* », (page 24-25), collection science l'éducation, édition ESF, 1977. BU → EP A PUJ.
- Centre régional de documentation pédagogique (Poitiers) « Outils pour l'EPS au collège », (page 18-22), édition CRDP de Poitou-Charentes 1995. BU → EP C2 OUT.
- Jacques Florence, Jean Brunelle et Ghislain Carlier, « Enseigner l'éducation physique au secondaire », chapitre 1.1.4 « *l'enseignant et ses élèves* » (page 18), collection sciences et pratique du sport, pratique & Technologie, édition De Boeck Université, 1998. BU → EP C2 FLO.
- Jacques Florence, Jean Brunelle et Ghislain Carlier, « Enseigner l'éducation physique au secondaire », chapitre 2.2.2 « *autonomie et développement de la personne* » (page 44), collection sciences et pratique du sport, pratique & Technologie, édition De Boeck Université, 1998. BU → EP C2 FLO.
- Ghislain Carlier, Jean-Renard, Léopold Paquay, « La formation continue des enseignants : enjeux, innovation, et réflexivité », (page 40-43), collection pratique pédagogique (Bruxelles), édition De Boeck Université, 2000. BU → EP C3 FOR
- Sophie Blot, Carole Gamelin, Sabine Fosseux, « Les métiers du sports (guide) », (page 45 à 51), collection Guide J, édition Levallois-Perret : jeunesse Ed, 2004. BU → AS A BLO
- Ghislain Carlier, « Si l'on parlait du plaisir d'enseigner l'éducation physique », chapitre 4 : *réflexion sur l'EPS et son développement : le rôle de la dimension relationnelle et l'enseignant autodidacte* (page 285 à 288), éditions AFRAPS. Montpellier, 2004. BU → EP C3 SIL
- Jean Pierre Augustin, « Le sport et ses métiers : nouvelles pratiques et enjeux d'une professionnalisation », (page 40-41), collection les métiers du social, édition La Découverte, 2003. BU → AS A AUG

- Vincent Valéry, « Education physique et sportive : du savoir à la citoyenneté », (page 9-11), collection pratiques à partager, édition centre régional de documentation pédagogique d'AIX-Marseille. BU → EP C2 EDU

### Sites internet:

- Collaboration, « fiche métier : professeur/ professeure d'éducation physique et sportive (EPS) » <http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/professeur-professeure-d-education-physique-et-sportive-EP> (29 Janvier 2015)
- Yves Eveillard, Jean Trohel, « L'éducation physique et sportive à l'école : apprendre à agir en réfléchissant », 2006, <http://back.ac-rennes.fr/publica/BN58/Pages/BNdossInterw.htm> (29 Janvier 2015)
- Laurène Champalle, « EPS : « Certains pensent que le prof n'est là que pour amuser les élèves », 22 avril 2013, <http://www.vousnousils.fr/2013/04/22/eps-certains-pensent-que-le-prof-n'est-la-que-pour-amuser-les-eleves-546321> (29 Janvier 2015)
- Collaboration, « Les métiers de l'éducation nationale : professeur d'éducation physique et sportive », mise à jour septembre 2015. <http://www.education.gouv.fr/cid1070/professeur-d-education-physique-et-sportive.html> (30 Janvier 2015)
- Frédérique Thomas, « LE SPORT DANS L'INSTITUTION SCOLAIRE : L'ENSEIGNEMENT DE L'EPS », mise à jour en 2015. <http://www.cap-concours.fr/enseignement/systeme-educatif/grands-principes-acteurs-reformes-organisation/le-sport-dans-l-institution-scolaire-l-enseignement-de-l-eps-ficpra08009#>
- Espace sport groupe, « professeur d'EPS » [http://www.metier-sport.com/metiers\\_guide/prof-eps.htm](http://www.metier-sport.com/metiers_guide/prof-eps.htm)

## Annexes :

### Annexe 1 :

#### Interview de Mr LEPRETRE, professeur d'EPS au collège ST EXUPERY de ROUBAIX 23/02/16

- **Comment construire un cours ?**

Tu dois bien préparer ton cours dans la mesure où tu dois bien préparer ton échauffement par rapport à l'activité que t'as choisi, ensuite par rapport au projet de l'établissement que t'as choisi, tu vas faire tes séances par rapport à tout ça. Projet d'établissement, projet d'EPS, les activités choisies par les profs et après tu choisis ta séance. Dans le projet d'EPS on détermine les objectifs par rapport au programme de l'EPS, ensuite on détermine les activités et après on est libre dans nos cours, pour présenter l'activité on fait un peu comme on veut.

- **Peut-on allier plaisir et travail ?**

Oui évidemment, enfin pour moi surtout c'est que du plaisir, pour moi si t'as pas de plaisir, tu n'arriveras pas à être bon, déjà les élèves ils ne vont pas t'aimer, ils vont sentir que t'aime pas

- **Est-il nécessaire de s'adapter aux différents types d'élèves ?**

Ah oui t'es obligé parce que ton cours il part des élèves. Par exemple tu ne feras pas le même cours avec un groupe comme j'ai en ce moment qu'avec un autre groupe, c'est totalement différent. Après là il y a la différence si t'as une classe garçon ou une classe fille, si t'as une classe mixte, c'est deux mondes d'écart, tu vois faut toujours s'adapter au groupe, parce que les élèves ça change tout le temps, c'est simple, d'ailleurs c'est ça qui est bien. Le but du cours c'est trouver des stratégies pour être bien tous ensemble, pour moi c'est ça être prof en fait.

- **Avez-vous dû changer votre façon de faire avec l'évolution des générations ?**

Alors oui ça a changé, mais pas tant que ça je dirais. Ce qui a surtout changé c'est le rôle des parents dans l'éducation, parce que les gamins ils sont toujours pareil, un gamin c'est un gamin entre 12 et 15ans, alors que les parents c'est énorme

- **Le rôle du prof dans l'éducation des élèves ?**

Il a un rôle bien-sûr mais un tout petit rôle. Il a un rôle pour essayer de donner des petits trucs à l'enfant pour réussir plus tard mais c'est que des petits trucs, faut pas mettre le rôle du prof d'une façon énorme. Des fois oui parce que des fois t'as des élèves qui adore leur prof, alors ce prof là pour eux il va être très important mais le même prof aura des élèves qui vont l'adorer mais y'aura d'autres élèves qui vont pas aimer être avec, tu vois je crois que c'est ça qui joue. Je crois que le rôle du prof il est important mais il n'est pas tant que ça, ce n'est pas lui qui fait ta vie. A l'extrême de l'extrême un super élève en collège, il n'a pas besoin du prof. Pour moi le plus important dans le métier c'est le

relationnel, je veux que mes élèves ils soient bien, voilà, et je veux leur apprendre, je veux leur donner des cadres, mais je ne vais pas me substituer au rôle des parents, parce que t'y changeras rien, je les ai 3h par semaines, les parents ils vivent avec, qu'est-ce que tu veux que j'y change et si je voulais ça, je me mettrai une balle. T'imagines si je m'impliquais dans ma tête à me dire « lui il ne réussit pas, lui ça va pas dans sa vie », tu comprends ? Par rapport à quelques années, en fait avant les parents ils respectaient le prof alors que maintenant c'est le prof qui doit se justifier auprès des parents parce que les parents tu les as pas forcément de ton côté. Au contraire, au départ il serait d'abord contre toi, alors tu devrais faire tes preuves, je ne sais pas qu'elles preuves, parce que moi, alors moi évidemment j'ai l'avantage comme je suis un très ancien prof je peux me permettre de dire « non c'est bon, un rendez-vous parce que j'ai mis une punition ou un truc comme ça ». Voilà parce que maintenant quand tu sanctionnes un élève maintenant, le lendemain tu as un coup de téléphone des parents qui demande rendez-vous. Tu vois je vais te donner un exemple, mes élèves ils reçoivent une fiche en début du cycle, parce que je veux leur apprendre à tenir une fiche, tu vois c'est un objectif de vie ça, parce que je leur dit « plus tard quand vous aurez des CV à donner ou des papiers importants, et bien vous devrez vous apprendre à pas les perdre alors vous achetez une pochette pour l'EPS, c'est marqué au début de l'année et la fiche c'est à vous de la remplir, c'est à vous, moi je vous donne les dates, je vous dis tout ce que vous devez mettre mais je le fais pas » et à la fin du cycle je note la fiche. Et tu sais ce que je fais maintenant, je suis obligé, quand je leur donne leur fiche, ils signent comme quoi ils l'ont reçue, parce que sinon les parents à la fin du cycle « Vous avez mis autant à mon fils...il l'a pas eu (la fiche) » Si je les donne « Non, prouvez-le ». On me l'a fait. Donc maintenant les parents, à la base ils sont contre nous, pas tous mais de plus en plus, mais bon tu fais avec. L'important c'est de prendre du plaisir dans ton cours. Moi j'ai eu un jeune prof en stagiaire et je lui disais : « Trouve des stratégies pour que tu sois heureux toi d'abord, et si toi t'es heureux dans ton cours et que tu fais bien ton travail, les gamins, ils vont suivre » C'est toujours ce que j'ai essayé de faire dans ma carrière, et ça si t'es un jour prof d'EPS, c'est le seul conseil que je peux donner à un jeune prof, prend du plaisir, sois consciencieux, bon ça c'est pas un conseil c'est normal, si tu l'est pas tu vas prendre cher, et si t'aime pas les élèves surtout fais pas ce métier, si t'aime pas être avec les jeunes surtout fais pas ce métier ils vont te faire la misère. Parce que faut savoir c'est qu'aujourd'hui et ça ça a changé, parce que y'a 30 ans t'aimais pas ton métier, t'arrivais : « bon faites ça, faites ça, allez courez les élèves » et puis t'étais là avec ton manteau de fourrure et puis t'aller boire un café pendant qu'il courrait, mais les gamins ils ne disaient rien, ils étaient respectueux. Aujourd'hui tu prends cher, ils se battent dans la cour, etc.

- **Quelle qualité un professeur d'EPS doit-il avoir ?**

Bien moi d'abord je dirais qu'il doit être sportif, car moi j'ai connu des profs d'EPS qui ne savaient pas faire de sport, moi j'en ai connu, mais attention une tête comme ça, sur le papier le mec il était le meilleur du monde. D'abord être sportif, ensuite il faut qu'il soit organisateur, il faut qu'il soit moteur, faut être dynamique, tu ne peux pas être prof d'EPS et être tout mou.

- **Pouvez-vous nous décrire une journée type ?**

Moi personnellement j'arrive toujours le matin de bonne heure parce que comme ça je regarde tous les cours que j'ai, et je sors mes dossiers sur chaque classe, en générale je sais ce qu'ils font mais ça peut m'arriver d'oublier, je regarde ma séance, je regarde où j'en suis et après je suis prêt, tu vois, mais je l'ai préparé avant. D'un cycle à l'autre je prépare, c'est-à-dire que là je vais préparer le cycle 4, je prépare toujours un cycle d'avance, comme ça je ne suis pas pris au dépourvu. Donc après j'ai les cours, ça dépend les activités, par exemple j'ai tennis de table tous les midis avec les élèves, parce

que je suis fort fort impliqué dans le tennis de table et je cours après mes élèves pendant les récréations pour mes joueurs aller les voir, tout ça. C'est ça la journée d'un prof d'EPS

- **Est-ce que vous faites souvent des réunions entre professeurs d'EPS ?**

On en fait peu nous mais y'en a qui en font plus, nous on en fait peu. Parce que si tu commences à faire des réunions et des réunions là tu t'en sors plus, t'es quand même vachement pris mais y'en a qui en font plus que nous, c'est vrai. On n'a jamais fait beaucoup à St Exupéry.

- **Quels sont les principales différences entre une classe de primaire, collège et lycée ?**

La classe de primaire je ne peux pas t'en parler, parce que j'en ai pas, classe de lycée j'en ai jamais eu mais je les vois. Alors la différence elle est majeure c'est qu'ils sont beaucoup moins intéressés par le sport que les collèges, des collégiens si tu les prends bien ils adorent et ils vont foncer, ils vont te suivre, des lycéens, surtout chez les filles, alors la différence avec les garçons elle est encore plus marquée. Faut savoir que moi je suis contre la mixité en sport et ce n'est pas un problème de sexisme, je veux bien avoir des filles, mais je préfère avoir que des filles ou que des garçons, parce que pour moi il y a trop d'écart et c'est trop dur dans les cours, de toute façon on en arrive à faire jouer les filles à droite et les garçons à gauche, alors... Ils sont mixtes dans toute la journée et moi je trouve qu'en sport pourquoi pas les démixer. Avant on le faisait, moi je trouve que ça marchait mieux dans l'ensemble. D'ailleurs quand tu demandes aux filles, sur 10 filles t'en a 8 au moins qui vont te dire « ah oui monsieur laissez-nous entre filles » c'est vrai, et y'en a 2 qui vont dire qu'elle préfère être avec les garçons, mais ça c'est les fondeuses tu vois

- **Comment préparez-vous vos cours ?**

Je regarde l'objectif de la classe, par exemple en ce moment, le 1000m, c'est courir le 1000m le plus vite possible, s'échauffer et bien tenir sa fiche de cycle à jour et se dépasser, c'est ça l'objectif, je regarde l'objectif je me dis voilà je fais 1000m qu'est-ce que je vais faire pour faire un 1000m, et bien je vais les entraîner à courir le plus vite possible. Ils vont faire un temps de base, ils vont courir, ils vont faire 1000m et après je vais regarder leur temps et je vais le diviser par 5 et je vais retirer des secondes à chaque fois comme ça je vais les faire courir plus vite sur 5x200m que leur temps de 1000m comme ça je me dit à la fin du cycle quand j'aurais fait 5x200m, 4x250, 2x500 normalement ils vont être plus faciles sur le dernier 1000m et c'est vrai que en générale ils gagnent tous entre 20 à 30 secondes. C'est une façon de travailler en fractionné

- **Comment se sont passées vos études à l'université ?**

D'abord quand je faisais mes études on était dans un CREPS, on était sélectionné que sur le niveau sportif et je peux te dire que les sélections pour rentrer au Creps c'étaient du haut niveau, d'ailleurs les notes entre 17 et 20 tu devais être international. Pour avoir 20 au 100m plat il fallait faire 10 secondes c'était le record du monde à cet époque-là, donc ce n'était pas le même état d'esprit. Toi pour rentrer au STAPS est-ce que t'as du faire des sélections ? Voilà, la preuve c'est que y'en a qui rentrent en STAPS qui savent même pas nager. Nous au BAC on devait passer toutes les épreuves et on

avait le concours d'entrée au STAPS, donc fallait avoir son bac mais après on passait que des épreuves physique, en sport Co, la gym, l'athlétisme, la natation, tout. Et quand on faisait nos études on était toujours à un très haut niveau de sport. D'ailleurs on disait « tu ferais mieux de ne pas faire de club » parce que déjà on en faisait 5h par jour facile et « tu ferais mieux de pas faire de club parce que si tu te blesse t'es mort, parce que tu ne peux pas suivre, donc ce n'était pas le même métier je crois mais ce qui veut dire que moi quand je suis devenu prof je faisais tout avec mes élèves, tout, absolument tout. Tous les cours je les jouais avec eux dans une équipe, le demi-fond les séries de 100m, la natation je faisais parce que légalement t'a pas le droit d'être dans l'eau et tout le reste je faisais, donc ce n'est pas le même métier tu vois. Et quand je rencontre mes anciens élèves, ils me disent souvent « oui monsieur vous faisiez avec nous, » parce que c'est très rare. Maintenant si tu fais ça tu te fais saquer par l'inspecteur. Moi l'inspecteur il est venu en 1979, j'étais en cours, je jouais avec mes élèves, il me dit « c'est bien Mr Lepretre, on voit que les gamins ils sont à fond dedans mais vous vous n'êtes pas là pour jouer » je lui dis « moi si je ne peux pas jouer, j'arrête mon métier » alors il m'a dit « oh non, dite pas ça ». J'ai toujours tout fait, il y a qu'à 50 ans que j'ai arrêté, parce que si je voulais faire du sport à la maison pour moi-même je ne tenais pas. Mais voilà ça, ça a changé.

- **Le métier d'animateur en centre sportif peut-il nous aider dans le métier de prof d'EPS ?**

Moi j'ai été moniteur en centre aéré, directeur de sport en centre aéré, et je trouve que c'est très très important parce que ça va vous apprendre votre métier. Quand je suis arrivé enseignant, pour moi c'était pareil, bon après faut que ce soit une passion, moi je ne peux pas vivre sans faire de sport, si je n'ai pas de sport je suis malade donc c'est déjà un avantage. Si t'aime bien être avec les jeunes c'est un beau job, c'est le meilleur des jobs pour les enseignants, la relation c'est la meilleur, vaut mieux être ça que prof de maths.

ATTESTATION pour PROJET PROFESSIONNEL

Je soussigné(e) : Philippe LEPRETRE

Téléphone : 03 20 03 12 91

Nom et adresse de l'entreprise : COLLEGE ST EXUPERY Roubaix

Fonction(s) exercée(s) : PROF ES

Atteste par la présente avoir accordé un entretien à : (nom et prénoms des étudiants)

AVENNEC GWENael

THOMAS CHAMPION


Date de la rencontre : 23/02/2016

Lieu de la rencontre : COLLEGE 80 R CHENIER  
RX

Fait à : le RX 23/02/2016 Le :

Pour valoir ce que de droit

Signature :



A reproduire pour chaque interview  
A rendre avec le rapport



## Annexe 2 :

### Interview de Mr COELEMBIER, professeur d'EPS au collège du BRAS D'OR à Montreuil le 19/02/16

- Puis-je me permettre d'enregistrer notre interview ?

Oui bien sur

- Pouvez-vous me raconter votre parcours ?

J'ai eu la vocation d'être professeur d'EPS quand j'ai eu 2 professeurs qui me semblaient être deux excellents professeurs et cela m'a donné la volonté de devenir professeur d'EPS. Je me suis donc présenté au concours au CREPS de Montreuil, malheureusement je revenais de blessure, et le concours était uniquement sur des phases sportives donc automatiquement j'ai été recalé. C'est un concours assez complet puisqu'il fallait présenter une spécialité, le foot, un enchaînement gym, natation, une course un lancer et un saut en athlétisme.

Quand j'ai eu mon bac, l'un de mes professeurs que j'avais bien connu m'a aiguillé et m'a préparé, mais malheureusement avec la blessure je n'ai pas été pris.

Je suis rentré par la petite porte, quand un collègue d'EPS a eu un arrêt maternité, ils étaient en déficit de professeurs donc je suis rentré en tant qu'auxiliaire, en Février 1980. Depuis j'ai eu des formations pour me remettre à niveau, mais j'ai pratiquement appris sur le terrain.

- Cela est plus intéressant ?

Oui bien sûr, parce que déjà on découvre l'aspect relation humaine qui est une clé principale de ce métier parce que si on ne sait être diplomate ni échanger, on aura beaucoup de difficulté à avoir une autorité. Et si on n'a pas d'autorité, le cours se passe mal, les élèves sont perturbateurs et cela entraîne des indisciplines et par conséquent une confrontation qui est plus dure. Donc la psychologie et la pédagogie sont très liées, ainsi que de la diplomatie car il faut savoir quelque fois... quand on est jeune on est assez impulsif on est toujours sûr de son fait et de dire c'est comme ça et pas autrement. Il faut aussi essayer de voir comment réagit la personne à laquelle on s'adresse et aussi son point de vue pour pouvoir dialoguer.

En général, cela s'est toujours bien passé, j'ai toujours eu un bon contact avec les élèves et à partir de ce moment-là ça a décollé

J'ai ensuite fait une formation de brevet d'état en football, pour pouvoir me spécialiser et avoir un pied dans l'éducation mais en tant que spécialiste de football et cela m'a ouvert des portes. J'ai passé de 1980 à 1995, j'ai fait mes études en région parisienne, ensuite je suis arrivé à Desvres au collège Caraquet pendant deux ans, et puis le poste a profil pour la section foot au collège, il fallait un BE, j'étais la personne ad hoc pour prendre le poste. Depuis 1997, je suis en poste au collège du bras d'Or et donc je m'occupe depuis 18 ans de la section.

- Pour vous quelle est la mission du professeur d'EPS ?

On a une mission citoyenne je dirais qu'il faut savoir passer un message, savoir passer un contenu et aussi valoriser les qualités des élèves. On essaie de former des citoyens éduqués on va dire.

- Quelles parts de l'éducation un professeur d'EPS peut-il influencer ?

Quelque fois on a l'impression de se substituer aux parents, tellement la partie éducative est importante. C'est un peu le danger de la société actuelle, car on a des élèves de familles un peu éparpillée, quelque fois monoparentale ou encore où il y a un problème de responsabilité ou d'autorité, ce qui fait que par moment on est un peu là pour essayer de redresser au niveau éducatif des défauts ou des mauvaises orientations que peuvent prendre les élèves.

Après ce qu'il faut relativiser entre la partie collège et la partie lycée. Depuis que je suis arrivé dans la région je n'ai fait que du collège, dans la région parisienne je n'avais fait que du lycée. Les rapports ne sont pas du tout les mêmes, se sont toujours des relations d'éducateurs mais moins dans l'éducation basique « parentale » au lycée comparé au collège où les enfants sont encore à former. Et c'est là la difficulté, faire la part des choses entre l'éducatif stricte et la partie formation éducation physique que l'on peut leur transmettre.

- Donc le rôle premier du professeur d'EPS est l'éducation ?

Oui avant tout, surtout en EPS, car chacun a un vécu différent au niveau de leurs valeurs, capacités et de leur expérience sportive, et donc à partir de là il faut gérer cette hétérogénéité et cela serait basique de dire que le meilleur sportif a une meilleure note et le moins bon la plus mauvaise note. L'objectif n'est pas cela, l'objectif n'est pas de juger exactement la performance sportive mais le cheminement, qu'est-ce que l'on veut le faire comprendre dans tel ou tel matière ou relation (d'échange ou d'opposition) et donc voir le cheminement de l'élève, de quel point il est parti et à quel point il est arrivé, et de juger cette évolution

- Donc ce n'est pas les performances ?

Non ce n'est pas exclusivement les performances. Mais les performances doivent aussi être valorisées et c'est logique sinon personne ne chercherait à s'améliorer niveau performance.

- Avez-vous l'impression d'avoir un rapport privilégié avec les élèves comparés aux autres professeurs ?

Bien sûr tout à fait, car un élève qui est dans une classe se retrouve assis derrière une table, généralement ne révèle pas sa véritable identité, son véritable comportement ou sa véritable singularité alors qu'en EPS il est debout comme nous, on se déplace librement, il y a un autre rapport. Ce n'est plus un rapport où on est assis derrière un bureau et les autres derrière une table, c'est un rapport d'échange humain, donc on voit vraiment la valeur des élèves.

- Donc vous n'avez pas le même rôle qu'un autre professeur ?

Non, c'est certain c'est ce rapport humain qui est vraiment différent et qui fait qu'un conseil de classe on donne notre avis sur des élèves et ces avis sont justifiés compris uniquement à la fin de l'année car ils ne voient pas les élèves dans le même sens que nous. A partir de ce moment, la révélation que nous faisons au premier conseil de classe, eux ne l'ont que plus tard et comprennent mieux le décalage qu'il peut y avoir.

- Cela veut dire que vous avez des points de vue différents de l'élève ?

Non il n'y a pas la même analyse du comportement, du tempérament, de la singularité de l'élève.

- Pouvez-vous me raconter la journée type d'un professeur d'EPS ?

Cela dépend des jours. Par exemple je vais prendre un lundi, je commence de 8h30 à 10h30 avec des sixièmes, le programme pour les sixièmes est complètement différent des autres niveaux, mais il y a toujours une progression (niveau 1 en 6<sup>ème</sup> on retrouvera le niveau 2 en 4<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup>) on cherche toujours une progression. Je vais attaquer escalade, donc il y a des points de vue très importants dans cette pratique. D'abord et avant tout la sécurité qui est le plus important, les élèves doivent régir avec rigueur de travail qui ne permettent pas de rigoler ou de se déconcentrer, ce qui est important chez les élèves de prendre des initiatives dans la sécurité. Ce qui veut dire qu'il y a des gestes à apprendre, des gestes à faire dans tel ou tel situation, et ils doivent apprendre à réagir.

Ensuite de 10h30 à 12h30, j'ai la section et on va rentrer dans un cycle de passes longues amorties et tirs, c'est assez plaisant car on travaille beaucoup devant le but. Les élèves sont très contents dans ce cycle qui sollicite beaucoup la performance, c'est-à-dire la finalité de marquer le but, c'est toujours vibrant d'être en réussite devant le but.

Ensuite je participe à l'option guitare, cela n'a rien à voir avec la profession d'EPS, mais c'est important dans la relation que l'on peut avoir avec les collègues et les élèves

Ensuite l'après-midi, j'ai un cours de PSC1, je suis formateur des premiers secours des services civiques

Voilà la journée est finie et quand je rentre à la maison, je rentre les données obtenues le matin, je traite tout par Excel comme cela il n'y a pas de soucis au niveau de la performance des élèves.

- Il y a donc moins de travail à la maison qu'un autre professeur ?

Oui c'est évident, mais de plus en plus, il y a de ça 20 ans, on travaillait très peu sur fiche, on prenait beaucoup de notes sur fiche, mais maintenant on demande de plus en plus aux élèves d'avoir une réflexion et de les transmettre sur une fiche, que l'on doit quand même corriger. Les résultats, les stratégies, maintenant on essaie surtout de sensibiliser les élèves sur « quel choix je vais faire ». Dans la vie, c'est pareil, on doit faire un choix, et je pense qu'il faut l'apprendre dès le collège, savoir prendre des initiatives, savoir faire des choix et dans la vie on fera toujours des choix. Quand on fait un choix, on y va, on avance dans ce choix là et soit on s'aperçoit qu'on se trompe, on s'arrête, on revient sur ses pas et on change de direction, et cela fait partie des choses de la vie qu'il faut développer chez les élèves comme la prise d'initiative, faire des choix, faire des stratégies comme au tennis de table où l'on ne doit pas renvoyer la balle comme ça par hasard mais en fonction de plusieurs paramètres comme la hauteur de balle... c'est stimuler des réactions chez les élèves pour qu'ils puissent faire les bons choix au bon moment. Cela sera un éducatif qui leur servira dans leur choix de vie pour plus tard.

- Comment préparez-vous votre face à face avec vos élèves ?

Très simplement, je n'ai pas d'appréhension, même au tout début, je pense que le contact se fait d'abord avec la politesse, on dit bonjour aux élèves. J'avais tendance avec la section à privilégier ses élèves là, être plus proche que la barrière qui peut les séparer des professeurs. Car je sais que c'est un choix difficile de faire section car il faut concilier les études et le football, ce n'est pas toujours facile et certains élèves ne sont peut-être pas armés pour le faire, et donc je pense que mon rôle est de chercher à les aider et les mettre dans les meilleures conditions et à partir de ce moment-là, la relation avec ces élèves-là est peut-être plus proche qu'avec les autres élèves. Néanmoins avec les

élèves cela part toujours du même principe, c'est le respect, dire bonjour, la politesse, c'est le basique de l'éducatif et si on part de ce principe je pense qu'il n'y a pas de problèmes de réussir.

- *Si l'on choisit le métier de professeur d'EPS, c'est que le sport est notre passion. Est-ce que faire de sa passion son métier est-il un avantage ?*

En fait, c'est vrai que lorsque l'on est sportif, on aime un peu tous les sports, on fait du foot mais pas que ça. En EPS, on touche un peu à toutes les activités, quelque fois que l'on maîtrise très mal. Mais le souci est de commencer d'un basique et d'amener les élèves par ses activités là a des prises d'initiative, à des découvertes d'activités qui peuvent peut être permettre de les révéler.

On part de sa particularité, de sa spécialité, mais on voit très vite que ce n'est pas réduit qu'à cela. Le fait de rentrer responsable de la section était une opportunité, je voulais aussi le faire en région parisienne mais cela ne s'est pas fait, maintenant je ne crois pas qu'il faut réduire le rôle de professeur uniquement à sa spécialité. Je pense que c'est trop limitatif et trop dangereux pour se révéler dans ce métier.

- *Il faut avoir de nombreuses connaissances dans tous les sports ?*

Oui, et on aime bien, au départ on part de sa base, on s'en sert beaucoup pour découvrir autre chose. Par exemple, si on est spécialiste de football, tout ce qui est sports collectifs, on a toujours la même aisance tactique qui est développée et cela aide beaucoup à travailler là-dessus. Ensuite tout ce qui est préparation physique, en football il y en a, donc tout ce qui est athlétisme avec l'endurance, la vitesse, le demi-fond, sont des choses que l'on voit aussi dans sa spécialités, on n'a des bases donc ce n'est pas des choses que l'on découvre.

Par contre, souvent on est amené à aimer d'autre sport, je me souviens que quand je faisais foot j'aimais bien faire tennis, on est amené à entrer dans des sports où l'on développe aussi des qualités et on s'aperçoit qu'il n'y a pas trop de difficulté à gérer tout cela.

- *Est-il facile de passer d'un sport à l'autre sans lien comme l'exemple de votre lundi matin ?*

Non, au contraire c'est bien cette diversité, parce que je pense que si je faisais du foot toute la journée il me manquerait quelque chose. Le fait de pouvoir faire d'autres activités, ça éveille l'esprit ça incite à découvrir autre chose et maintenant avec les sites internet on peut voir beaucoup de choses.

- *Quelles sont vos méthodes pour donner envie aux élèves de s'investir dans la discipline ?*

Pour les sportifs se sont faciles, pour les non sportifs, en général ils n'aiment pas trop l'activité mais justement le fait de les faire découvrir qu'ils sont capables d'une production qui est valorisante, automatiquement cela va les amener à vouloir continuer à s'investir un peu plus. Il faut donc jouer sur la corde sensible, savoir justement les valoriser et savoir être encourageant quand ils doivent faire quelque chose de mieux et peut être apporté une correction individuelle. C'est aussi très important, on ne parle pas toujours au groupe, des fois on individualise, on va voir celui qui a loupé pour lui expliquer pourquoi il a loupé, et comment il pourrait faire pour réussir.

- *Il faut donc d'avantage se cibler sur l'élève ?*

C'est à dire qu'on en doit pas uniquement s'adresser à l'élève mais on peut s'adresser au groupe en s'adressant à l'élève. Ce que je dis à un élève doit être entendu par les autres qui vont en tirer des

bénéfices car ils seront peut-être dans la même situation d'échec dans laquelle était l'élève au quel je m'adresse.

- *Avez-vous déjà pensé à changer de profession ?*

Non, mais maintenant oui. C'est-à-dire que depuis quelques années je m'aperçois que l'éducatif est de plus en plus présent, la relation avec les élèves devient de plus en plus difficile et ça commence à me peser.

- *Comment le métier de professeur d'EPS a évolué depuis votre début ?*

Comme je l'ai dit, dans les analyses et les rendus. Quand j'ai commencé les élèves ont leur donner tel note, déjà ils n'étaient pas critique, mais au fils de années les élèves se demandaient pourquoi ils avaient cette note et on devait se justifier auprès des élèves. Au début cela paraissait un peu bizarre de devoir se justifier aux élèves mais après on s'aperçoit que c'est quand même un peu logique. Les justifications sont aussi fait pour sensibiliser les élèves au fait de savoir pourquoi ils ont échoué, pourquoi cette note, et je pense que l'on est amené de plus en plus à mettre le doigt où les élèves ne sont pas bons et leur montrer que s'ils veulent avoir une meilleure note ils doivent progresser sur tel ou tel caractéristiques, donc dans ce sens c'est une évolution.

L'éducation j'en ai déjà parlé depuis une quinzaine d'années c'est de plus en plus compliqué parce qu'avec les familles sont un peu dissoutes on a des soucis de relations, c'est un peu ça qui fait que cela a évolué. Néanmoins, ça va encore, si les élèves ne changent pas trop, je pense qu'il y aura un renouveau avec une sensibilisation plus importante à l'éducatif et l'éducation au sens stricte et cela va amener à changer ce point de vue.

- *Et quel est votre point de vue sur le mythe du professeur d'EPS, toujours en survêtement, dehors... ?*

Cela me fait toujours rire quand les professeurs sont dans leur salle et qu'ils ont froid, nous on se retrouve dehors, on a pris la pluie, on est un peu gelé, bon cela fait partie du métier on y préparer. Si c'est l'hiver on doit se couvrir, l'autonome on met des vêtements de pluie, on fait avec. On a une tenue particulière parce qu'on est habillé en civile, mais cela fait partie de l'image.

- *Pour vous montrer l'exemple est-il important ?*

Bien sûr, la démonstration est une image que l'on doit donner, cela valorise le professeur puisque quand il fait une démonstration les élèves se disent « ah oui le professeur fait ça, quand même... » Et on leur montre que ce n'est pas quelque chose d'inaccessible et qu'il faut « faire comme ». Il faut essayer de les pousser vers des démonstrations que l'on peut faire. Participer au cours c'est surtout un échange verbal, c'est de moins ne moins dans la démonstration mais de plus en plus dans l'explication, les deux sont importantes mais par exemple quand un élève maîtrise bien une situation on peut utiliser cet élève pour montrer aux autres que ce n'est pas inaccessible car c'est un élève comme eux.

- *Pour finir, êtes-vous satisfait de votre métier ?*

Oui, sinon cela aurait fait longtemps que j'aurais changé. Les satisfactions avec les relations que l'on peut avoir avec les élèves dans des relations particulières parce que la section c'est encore plus valorisant avec les élèves, tout comme l'UNSS pour faire valoriser les élèves à travers les performances. C'est important d'avoir ces relations là et de voir que les élèves ont confiance en eux et de se livrer dans l'objectif que l'on veut leur faire atteindre.

- Qu'est-ce que ce métier vous à apporter dans votre vie ?

L'épanouissement, de la joie de vivre. Je pense que je n'aurais pas été heureux si je ne serais pas dehors, parce que quand j'étais scolaire j'avais beaucoup de difficultés à rester concentré en classe donc c'était compliqué pour moi. Donc le fait d'être dehors pour moi est important même si je passe de plus en plus de temps devant l'ordinateur bien sûr mais c'est assez nouveau pour moi.

#### ATTESTATION pour PROJET PROFESSIONNEL

Je soussigné(e) : COULTEBIER MARC

Téléphone : 06.83.82.72.09

Nom et adresse de l'entreprise : 160, rue du Bras d'Or

Fonction(s) exercée(s) : 62170 MONTREUIL/MER  
Professeur d'E.P.S., responsable Section  
Sportive Scolaire, Formateur PSC1, Educateur  
Football U.S. Montreuil


Atteste par la présente avoir accordé un entretien à : (nom et prénoms des étudiants)  
- BECLIN Florent

Date de la rencontre : 19/02/2016

Lieu de la rencontre : MONTREUIL

Fait à : MONTREUIL Le : 19.02.2016

Pour valoir ce que de droit

Signature : 

A reproduire pour chaque interview  
A rendre avec le rapport