



La dissertation

# EXEMPLE DE CORRIGÉ méthodologique

1

B.Mainguet 2016

# Lire le document word

- Les remarques diverses
- La grille d'évaluation

Rappel : je dois savoir ce que je veux démontrer

**AXE DIRECTEUR:**

RÉPONDRE QUOI DÉMONTRER?

COMMENT DÉMONTRER ?

# AU BROUILLON

- ANALYSER LES MOTS CLÉS
- FAIRE UN TABLEAU AVEC LES MISES EN RELATION
- POSER UN AXE DE DÉMONSTRATION= CE QUE VOUS VOULEZ DÉMONTRER DANS CHACUNE DES PARTIES

## Sujet PROPOSÉ:

Quels sont les facteurs et les conditions qui permettent à un enfant entre 1 et 12 ans de grandir, s'épanouir et de se maintenir en bonne santé?

*Vous utiliserez vos connaissances en psychologie du développement de l'enfant pour répondre à cette question avec un devoir structuré et argumenté.*

# ÉTAPE 1 : Analyse du sujet (MON BROUILLON) et questionnement



- BROUILLON =  
ANALYSE DES MOTS  
ET IDÉES EN VRAC

# Mots clés

- Santé : état de bien être physique , mental et social (OMS , 2012)
- Grandir lien avec la maturation et les étapes de développement (POUR LE BIEN ÊTRE)
- Lien avec la vitesse de développement (GESELL) et le respect de cette vitesse, sinon conséquences néfastes à envisager ?

# Obstacles extérieurs (utiliser Bronfenbrenner, 2003)

- Les influences de la société, la sédentarité, la mal bouffe, les progrès technologiques (JV, téléphone) etc...
- Ex e m p l e :  
AUGMENTATION DE L'OBÉSITÉ
- Le microsystème: les, parents: rôles statut, accompagnement tutelle (Bruner 1983)
- B o w l b y ( 1 9 5 4 ) ,  
attachement primaire  
s é c u r e c o n d u i t à  
l'autonomie
- PIERREHUMBERT LES  
RÔLES : père et mère

## S'épanouir: résultante se sentir bien COMMENT ?

- ce sont les fonctions psychologiques (Wallon motricité et émotion)
- ET COGNITIVES Piaget (intelligence sensori-motrice, expérience, exploration, assimilation, accommodation, importance des connaissances et son accès)
- Obstacles mis en évidence par Wallon (1940) lois de **prépondérance et d'intégration des 4 composantes**, l'enfant ne peut pas tout faire en même ..
- = implique de réfléchir à la **régulation externe** (parents, profs, ressources et stimulations sociales etc) et la **régulation interne** (la maturation, la vitesse = conséquences sur les apprentissages pour optimiser l'épanouissement



# Se maintenir// stabilité

## FONCTIONNEMENT ?

- Approche écologique (Gibson) approche dynamique (Schmidt, Thelen, 1991): maturation des processus donnent de nouveaux pouvoirs, de nouvelles capacités, **mais à chaque fois qu'ils évoluent, ils bouleversent momentanément les acquisitions mises en place: régressions momentanées**

## COMMENT ?

- Concept d'affordance** pour aider à optimiser cet état d'équilibre c'est à dire conserver un seuil minimal de compétences
- Jouer sur les variables de l'environnement quand faciliter quand contraindre pour aider à grandir et à s'épanouir ???

# ENFANTS : 1<sup>0</sup> à 1 2 ans : qui sont -ils ? QUELLES CAPACITÉS ?

Prendre des idées d'auteur sur les différents systèmes cardio, respi, Endocrinien etc.. Les études de Laing et al, de Kemper, de Mucci de Nuttin. Pour amener la Place des APSA ou APAS dans la régulation de l'état de santé ???

- ON PARLERA ALORS DE QUALITÉS PHYSIQUES : DISTINCTION EN FONCTION DES ÂGES CF COURS PETITE ENFANCE DE 0 À 3 ANS/ moyenne enfance DE 3 À 6 ANS / grande enfance DE 6 ANS À 10 ANS (cela doit apparaître dans le devoir)

- Les compétences linguistiques : communiquer écouter (Hauser, Gesell etc..), apprentissage du Langage et les stratégies (place des enseignants et des parents)
- Les connaissances , la représentation mentale (Piaget) (parents enseignants), théorie de l'esprit (Baron-Cohen, 1985)
- Le schéma corporel (Chevalier) lien entre cognition et émotion vers l'émergence d'une personnalité équilibrée

# D'un point de vue psychologique (du développement)

L'enfant se centre tantôt sur lui-même (moment centripète), tantôt sur le monde extérieur (moment centrifuge), pour grandir et devenir le futur adulte.

Le milieu social, **chez Wallon** joue donc un rôle important dans le développement de l'enfant. Il sera donc intéressant de comprendre comment l'enfant s'approprie les milieux, au cours de son développement.

Les 4 dimensions : M A C S

# Enfant pourquoi peut il être en mauvaise santé ?

- NANISME SOCIAL: le milieu insécure familial empêche l'enfant de bien grandir et de bien s'épanouir.. Rôle parental ( s t i m u l a t i o n s émotionnelles)
- PRÉSENCES DE pathologie et / OU déficiences

Milieu insécure environnement néfaste

- Maltraitance
- Appétit
- Sommeil
- Poids/ croissance
- traumatismes crâniens
- La génétique
- Allergies
- Malformations congénitales
- Infections
- Poids/croissance

# Pourquoi est ce difficile de rester en bonne santé ?

- La dynamique entre les environnements  
comment construire des passerelles pour s'adapter ?
  - Le pb de la communication`
  - LE CLIMAT
  - LE GROUPE AUQUEL ON APPARTIENT ?

# APA-S ou APSA place rôle ?

- Le bébé a besoin du mouvement pour se développer cf Wallon (1927) (motricité dimension essentielle dans la construction de sa personnalité)
- Piaget (1965): l'enfant développe son intelligence par le moteur (intelligence sensori-motrice entre 0 et 2 ans)
- LAING ET AL GYM RÉCRÉATIVE ET LA MINÉRALISATION OSSEUSE
- font partie de la vie de l'Homme
- Mais elles doivent être transformées pour être adaptées aux différences étapes de la maturation de l'enfant et l'apprentissage doit alors être différencié en tenant compte des besoins. De l'état de santé de l'enfant.

# Petite conclusion de cette analyse

- Voici déjà une première analyse au brouillon, des idées qui pouvaient être mises « à plat ».
- Pour grandir et s'épanouir= adaptation et flexibilité = régression possible à tous les âges étant donné comme le montre la théorie des systèmes dynamiques, qu'à chaque nouvelle acquisition, le système (ici l'organisme) est perturbé et il lui faut un temps d'adaptation.. L'erreur est normale, logique, conséquences des modifications internes
- APSA ou APA-S utiles oui mais à condition de ..**
- Place des environnements adéquats, stimulants, répondants aux besoins de ..**

# Transformation dans le court terme à l'instant $t$ pour l'adulte

- Identifier ce qu'il sait faire
- Valoriser ce qu'il sait faire (réponses émotionnelles positives, Brazelton)
- Développer les qualités physiques de base
- Gérer la frustration (Bruner 1983), principe étayage
- Gérer les motivations (Thelen 1991, approche dynamique)
- Gérer les affinités, de la socialisation (Wallon, découverte de la jalousie à 5 ans de la sympathie comment etc)
- Apprentissage du travail en petits groupes éviter les surcharges informationnelles



# Transformation dans le long terme

- Le passage de « je fais avec, on me montre, je reproduis, je fais comme » à « je fais seul ou je choisis de faire avec ou je choisis mon modèle ou je crée mon modèle »)= autonomie dans toutes ses dimensions (physique, psychologique, sociale et financière).
- Des étapes , des marches à franchir et surtout ne pas les brûler au risque de ne plus être épanoui et de ne plus être en bonne santé

## **ÉTAPE 2: POSER L'HYPOTHÈSE**

**L'enjeu ultime de ce sujet formulé sous forme d'hypothèse:**

- Au delà de grandir, de s'épanouir et de se maintenir en bonne santé, il semble essentiel de mettre en place les conditions requises (sécurité, stimulations sociales et émotionnelles, par exemple) et de stimuler les facteurs biologiques (les fonctions cardiaques, respiratoires) et psychologiques (le schéma corporel) pour favoriser la construction de la personnalité de l'enfant, en vue d'une insertion sociale et professionnelle (adaptation) et finalement un maintien de son état de santé.

# Suite hypothèse

- Il semblerait que les étapes de développement entre 1 et 12 ans soient déterminantes pour une telle construction. En utilisant le modèle de Wallon (la dynamique des 4 composantes), nous montrerons en quoi la mise en place du schéma corporel (Chevalier, L'écuyer) favorise toute à la fois l'épanouissement et le maintien de cet état de santé et la construction de l'autonomie relative, transition importance vers le mondes adultes) en tenant compte des étapes du développement de l'enfant.

# Plan thématique

- **Partie 1 :**

**Un accompagnement expert pour développer la motricité, les connaissances (langage, fonction sémiotique) et le répertoire émotionnel chez l'enfant entre 1 et 12 ans :**

**LES ARGUMENTS POSSIBLES**

**-Différenciation des âges et de l'accompagnement AVEC DES EX SUR Le dessin, Les différents jeux, les imitations, la communication verbale et émotionnelle**

**-Un schéma corporel équilibré: estime de soi corporelle via le modèle de FOX corbin (1989) jouer sur les variables conditionphysique, compétence sportive (assurer une santé physique et émotionnelle (psychologique))**

**-Idée de l'autonomie progressive : passer de « je cadre, je gère la sécurité à je laisse l'enfant agir, découvrir , mesurer les effets de ses actions » : mise en place d'un raisonnement hypothético-déductif**

## Partie 2 :

**Un accompagnement expert pour apprendre à décoder l'environnement et apprendre à utiliser des ressources sociales (stratégies) pour s'épanouir et se maintenir en bonne santé (la construction des passerelles entre la famille, l'école et le club ou autre, approche de Bronfenbrenner 2002)**

### **LES ARGUMENTS POSSIBLES:**

- Communiquer, agir...
- Apprentissage social (BANDURA, 2002)
- Émotions sociales de base : partage émotionnel Luminet (2002)
- empathie Rochat 2014
- Travail de groupe : situation problème/climat coopération
- Construire une pensée collective déclin de l'égoïsme cognitif, Piaget)
- Autonomie sociale (Le Breton)
- Préparer l'adolescence et la dysharmonie corporelle (Birraux 1994)