

2ème année LICENCE STAPS

ANNALES 2013 - 2014

SEMESTRE 1

1^{ère} session

LICENCE 2^{èmes} année Semestre 1
ECU.2.3.1.1 PSYCHOLOGIE
Session 1 2013-2014
Durée de l'épreuve 1H30

CHOISIR UN SUJET

Consignes :

- perte de points pour l'orthographe, la syntaxe.
- Le devoir doit être rédigé entièrement (introduction, deux parties et une conclusion).
Pour l'introduction, je dois trouver une contextualisation, une analyse des mots clés, des mises en relation aboutissant à un questionnement, une hypothèse et un plan
- Pas de schéma, pas de petits tirets.
- Sont attendus des mots de liaison, des paragraphes apparents.
- Sont attendues des mises en relation, pas de plan analytique
- Sont attendues des références théoriques.

Sujet n°1:

Pourquoi le bébé, l'enfant et l'adolescent sont-ils vulnérables ?

Vous montrerez comment un animateur ou un enseignant ou un entraîneur ou un manager doit prendre en compte cette vulnérabilité dans l'organisation, la gestion et /ou des apprentissages dans le domaine des activités physiques.

Sujet n°2 :

Extrait du CNRS 209 :

Un « petit ange » devenu diablement sensible, provocateur « par nature » et incorrigible opposant. Une « bête curieuse » qui ne parle (fort) qu'à son téléphone portable, vit en bande et ne jure que par les marques. Un éternel fatigué à l'humeur en dents de scie qui ne s'aime pas, fume, boit et ne pense qu'à « ça »... Tels sont quelques-uns des poncifs, pour le moins désespérants, qui collent aux basques de nombreux adolescents en ce début de XXI^e siècle et recouvrent d'un voile sombre cette phase de la vie. Qu'en est-il dans la réalité ? L'adolescence est-elle ce « moment de crise » souvent décrié par l'opinion ou un âge paisible et agréable ? Bref, « nos » ados, à l'heure où vient de sonner la rentrée des classes, vont-ils bien ou non ? Mais d'abord, combien sont-ils ? Quatre millions pour la tranche d'âge des 10-14 ans (l'adolescence proprement dite), et 3 millions s'agissant des 15-18 ans, soit environ 7 et 5 % de la population générale. Loin d'avoir toujours existé sous nos cieux, rappelle le sociologue du CNRS Michel Fize, [...] cette phase de l'existence n'est pas un « état naturel ».

A travers cet extrait, vous tenterez de répondre aux différentes questions soulevées par Fize en vous appuyant sur vos connaissances psychologiques, pédagogiques et didactiques et biologiques (auteurs et années).

Il sera tenu compte de l'orthographe et de la présentation - Traiter les sujets dans l'ordre des questions **et sur 2 copies séparées**

Sujet Mr Pureur /15 pts

I - Le rôle d'usager des TIC peut s'évoquer selon trois dimensions: quelles sont-elles et que signifient-elles ? / 3 pts

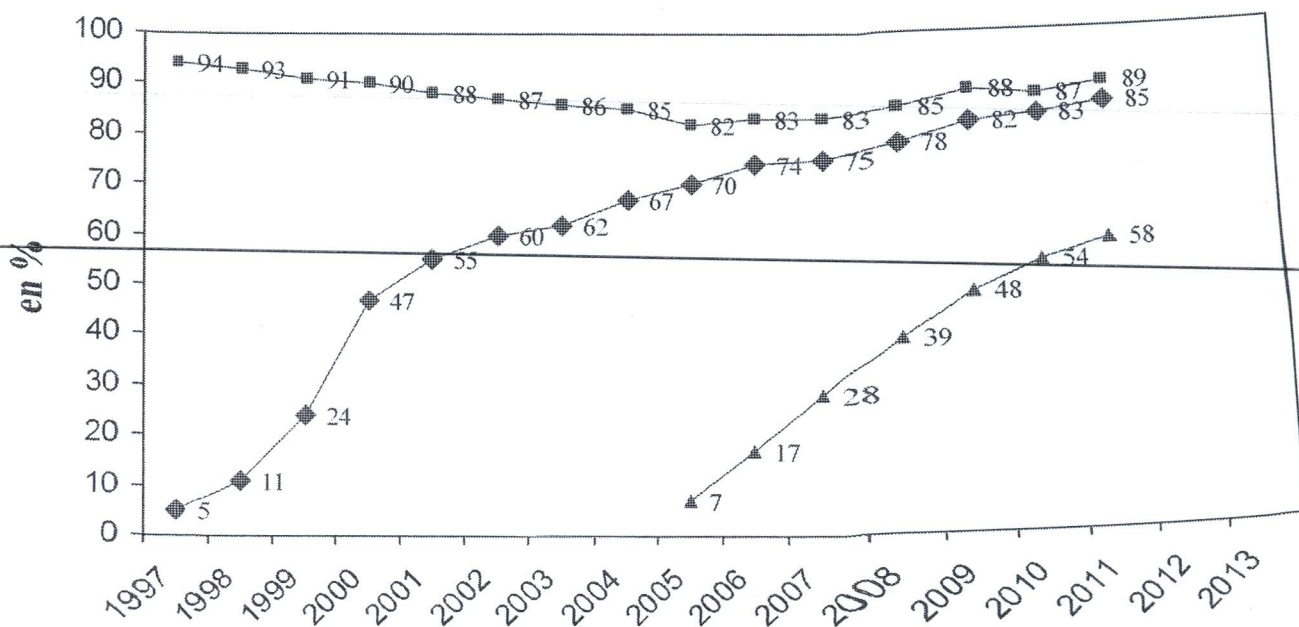
II – Expliquez en quoi consistent les deux types de scénario à élaborer lors de la construction d'un document multimédia- / 2 pts

III - Quels sont les univers technologiques qui entrent en convergence et en interpénétration lorsque l'on évoque aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication / 2 pts

IV- En vous appuyant sur le modèle représentatif du triangle pédagogique, vous illustrerez cette phrase extraite du BO Hors série 31 août 2000" Les technologies d'information et de communication pour l'enseignement sont susceptibles d'améliorer l'efficacité et la qualité de l'enseignement et l'engagement des élèves." » / 4 pts

V- Commentez ce graphique (Tel fixe courbe du haut, mobile courbe du milieu, box courbe du bas) / 4 pts

Taux d'équipement de la population
Téléphone fixe - mobile - box



Sujet de François Borel /5 pts :

"Expliquez, en illustrant votre propos d'exemples précis, comment les médias spécialisés ont participé à la construction et l'évolution du mouvement sportif".

Consignes :

- choisir les 4 questions (=1 milieu) correspondant à son inscription pédagogique
- rédiger 2 copies différentes (une copie = 1 professeur = 2 questions)

MILIEU APA

Répondre aux 4 questions

Sujet 1 C. FABRE

1/ Définir les termes gériatrie et gérontologie.

2/ Que peut apporter l'activité physique adaptée aux seniors et pourquoi en STAPS on s'intéresse à ce public ?

Sujet 2 N. OLIVIER

1/ Rééducation de la lombalgie chronique : Quels sont les objectifs poursuivis par le professeur d'A.P.A ?

2/ Pourquoi proposer des exercices en balnéothérapie et quels sont les différents thèmes qui peuvent être travaillés.

MILIEU EM

Répondre aux 4 questions

Sujet 1 Luc DEBAILLEUL

1) Quels sont les éléments indispensables à prendre en considération pour construire une leçon en EPS ?

2) Sur quelles compétences et sur quelles connaissances doit s'appuyer un professeur d'EPS pour organiser son enseignement ?

Sujet 2 Aurore HUCHEZ

1) Soulevez 3 problèmes posés par la prise en compte, par les professeurs d'EPS, des caractéristiques de leurs élèves lorsqu'ils choisissent les APSA de la programmation.

2) Donnez 3 moyens de prendre en compte l'hétérogénéité des caractéristiques des élèves pour optimiser les apprentissages. Illustrez à chaque fois avec des situations en EPS (celles vues en cours ou des situations de votre choix).

MILIEU ES

Répondre aux 3 questions

ES. Préparation physique-entraînement. FX. Gamelin (10 points)

Quelles sont les capacités ou aptitudes nécessaires au métier d'entraîneur. Décrivez en détail 3 situations (i.e. les personnes en présences, à quel moment de l'entraînement ou de la compétition, les raisons de son intervention, etc...) où l'entraîneur met en jeu ses capacités.

ES. Métiers de la forme F. Compernelle (10 points)

(Les différents secteurs professionnels liés au marché de la forme :Secteurs marchand, public, associatif, indépendant)

1. Question 1 (5 Pts) : Après avoir cité les différents secteurs professionnels liés aux activités de la forme et de la force, faites apparaître celui qui est le plus prospère à votre avis aujourd'hui en justifiant votre réponse
2. Question 2 (5Pts) : En quoi le secteur marchand répond-t-il aux besoins et aspirations des pratiquants français d'aujourd'hui ?

MILIEU MANAGEMENT GESTION DU SPORT

Répondre aux 4 questions

1. En quoi la connaissance de la composition du public constitue-t-elle une donnée importante pour un club de football professionnel ? (10 lignes maximum)
2. Pourquoi les questions relatives aux grandes variables sociologiques (âge, origine sociale, genre, niveau d'étude, etc.) sont-elles indispensables pour rendre compte de la composition du public d'un stade de football ? (10 lignes maximum)
3. En quoi des questions de connaissance (du règlement, de la Ligue 1, du club, etc.) permettent-elles de caractériser le public ? (10 lignes maximum)
4. Qu'est-ce qu'un tri à plat ? (5 lignes maximum)

LICENCE 2ème ANNEE STAPS

1^{ère} session 2013.2014

ANGLAIS

Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »

VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES
(CAHIER A correspond à GRILLE A, CAHIER B correspond à GRILLE B)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un STYLO BILLE de couleur NOIRE ou BLEUE
- « **Exclure tout autre système d'écriture** »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :
millier, centaine, dizaine, unité Exemple : on indiquera

pour le numéro « 0001 »

millier ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

centaine ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

dizaine ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

unité ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

pour le numéro « 0379 »

millier ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

centaine ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

dizaine ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

unité ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire \neq ou \neq ou $=$

Mais faire $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2^{ème} ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 5 pages.

LE DOYEN
Guillaume PENEL

I. Read the following sentences and choose the best answer

- 1) IOC is an acronym which _____ "International Olympic Committee".
a) explains b) describes c) stands for d) refers of
- 2) In American football, there are 4 quarters, each quarter _____ fifteen minutes.
a) lasts b) endures c) concicts d) has
- 3) The calves are located _____ of the _____ leg.
a) in front / upper b) at the back / upper c) in front / lower d) at the back / lower
- 4) People who travel regularly from home to work using public transport or a personal means of transport are called _____.
a) public transporters b) tubers c) commuters d) travellers
- 5) If you cover a distance of fifty miles, the equivalent is about _____ kilometres.
a) fifty b) sixty c) seventy d) eighty
- 6) In anerobic exercise muscles use glycogen to make ATP. In this type of high-intensity exercise, the muscles are producing energy _____ oxygen. a) with b) without c) in d) unless
- 7) John _____ absent since Monday because he _____ an accident last Sunday.
a) has been / has had b) was / had c) was / has had d) has been / had
- 8) The match _____ at 7:30 this evening so we should be home at about ten o'clock.
a) finishes b) is finishing c) has finished d) finished
-
- 9) "I'm sorry I can't come, I _____ on my project at the moment."
a) work b) worked c) am working d) have worked
-
- 10) They _____ to Mexico in order to prepare international competitions.
a) go often b) are often going c) often go d) are going often
- 11) Choose the question to the following answer: "On 4th August 1963, so I'm 60."
a) When did you born? b) When are you born? c) When have you born? d) When were you born?
- 12) They are amazing, they have been playing _____ more than three hours and they don't look tired.
a) since b) for c) at d) in

- 13) The first cheerleading team was only composed of men that's why it was _____ for women to participate.
 a) tough b) rough c) easy d) likely
- 14) I think it's unfair not to give money to cheerleaders because they are _____ athletes.
 a) worthy b) female c) deserve d) meritorious
- 15) The team was congratulated by the manager _____ winning the championship.
 a) because they b) despite c) thanks to d) for
- 16) Although he _____, Tiger Woods finished the year as the number 2 in the PGA Championship .
 a) won a major b) didn't win a major c) didn't won d) hasn't win
- 17) Hypohydration _____ the body's ability to regulate heat, resulting in increased body temperature and an elevated heart rate.
 a) provokes b) impairs c) allows d) makes
- 18) Fluid _____ vary remarkably between athletes and between exercise situations
 a) requires b) requirings c) requirements d) requisites
- 19) A _____ is an expression used to describe a person who rarely exercises.
 a) Homer Simpson b) couch cat c) sofa potato d) couch potato
- 20) _____ = (weight before exercise - weight after exercise) + fluid intake.
 a) fluid loss b) fat loss c) weight loss d) bo loss
- 21) If he wants to lose weight he should _____ to much sugar.
 a) avoid to eat b) avoid eat c) avoid to eating d) avoid eating
-
- 22) If he _____ to the gym regularly, he _____ his performance.
 a) goes / would improve b) will go / will improve c) went / will imprpove d) goes / wil improve
-
- 23) I think France _____ the World Cup final against Italy if Zidane had stayed on the pitch.
 a) will win b) would be winning c) would have won d) would have been won
- 24) Handball is one of the most successful team sport in France but club managers complain about the _____ support the clubs have received from the media.
 a) lack of b) back of c) exciting d) great
- 25) When the weather is too cold, you can go to the gym and run on a _____
 a) running machine b) treadmill c) runner d) rolling carpet

- 26) People who take steroids can train for longer, but in the long run it's going to do nothing but ____ their body ____.
- a) mess / up b) mess / down c) mess / over d) mess out
- 27) Patience has become a cheerleader but because of her disability, she thought that she would never ____ succeed.
- a) be aware of b) be able to c) be aware to d) be able of
- 28) Nowadays, American football players are really impressive, thanks to training most of them have been _____ big monsters.
- a) reported in b) changed in c) turned into d) developed with
- 29) Someone who weighs 200lbs is about _____
- a) 70 kg b) 90kg c) 110 kg d) 120 kg
- 30) Last year, a town in west Germany _____ their traffic lights and road signs and surprisingly, the number of accidents was reduced.
- a) gets rid of b) got rid of c) takes away d) is supressing
- 31) Before the "shared space" project, the road was _____ and the traffic was _____. Now the traffic flow is better.
- a) heavy / busy b) busy / heavy c) light / lazy d) lazy / light
- 32) Because Ray Easterling suffers from depression caused by the hundreds of concussions, he _____ one year ago.
- a) suicided b) got his own life c) has retired d) took his own life
- 33) Mary Ann Easterling would like to set up a fund for _____ players victims of concussions.
- a) ancient b) early c) later d) former
- 34) Tour de France is the most famous cycling _____ race in the world
- a) step b) stage c) link d) short
- 35) The registering _____ for the tournament is more expensive than expected.
- a) fee b) free c) prize d) money
- 36) Which of the following CAN'T be thrown during a track and field event:
- a) a hurdle b) a hammer c) a discus d) a javelin
- 37) This is the last question of the first exercise but you also have to _____ the rest of the exam.
- a) write b) note c) complete d) start

II. Read the following article and choose the best answer

RAFA NADAL crashed out on a dramatic opening day at Wimbledon.

But there were no such problems for Andy Murray as the Scot eased into the second round.

Spaniard Nadal lost 7-6 7-6 6-4 to Steve Darcis in one of the tournament's biggest upsets of recent years.

And given he was in the same half of the draw as Murray, (38) _____ exit would only appear to increase the Scot's chances of winning at SW19 for the first time. The French Open champ appeared to struggle with the knee injury that ruled him out for much of last year. But the 12-time Grand Slam winner refused to blame the injury and instead insisted Belgian world No135 Darcis (39) _____ to win.

He said: "I am not going to talk about my knee this afternoon, the only thing I want to do is congratulate Steve Darcis. He played a fantastic match. Anything I say about my knee would be an excuse and I don't want to make any excuses after losing a match like I lost today. These things happen in sport. Sometimes you play well and you have a chance to win. Sometimes you play the worst, your (40) _____ plays well and you lose. Two weeks ago, I was in a fantastic situation after winning the French Open. Now I have lost here in the first round and it's tough. But life goes on. It's not a tragedy."

Murray, in contrast, (41) _____ German Benjamin Becker in straight sets 6-4 6-3 6-2. He was aware of Nadal's situation because it flashed up on the Centre Court scoreboard. But he refused to comment on whether it had made his own task of winning the tournament easier.

Murray said: "I'd say as a fan of tennis, it's probably (42) _____ that he's out because he's a fun guy to watch. He brings a lot to the tournaments that he plays in. He's one of the best players who has ever played, so it's a shame in that respect. But I'm not here to worry about all of the other players just now, I just have to focus on myself and my matches and try to take care of them one at a time. It's pretty irrelevant right now. I'm sure for you guys it's very relevant but for the players, especially me, we have to win at least four more matches before that would even become something I'd think about. It's surprising, obviously. But the consistency Rafa, Roger Federer and Novak Djokovic (43) _____ in Slams over the last five or six years, it's going to be almost impossible to keep that up forever. I didn't see any of the match, obviously, because I was playing. But, yeah, it's a surprising loss."

Murray will now take on Yen-Hsun Lu in tomorrow's (44) _____ after he beat fellow Brit James Ward in four sets. Lu knocked the Scot out of the Beijing Olympics in 2008, a defeat Murray still rates as one of the toughest of his career.

He said: "That was a very tough (45) _____ for me, I learnt a lot from that match. He's made the quarters before and he's beaten Andy Roddick here, he plays well on grass, so I'll need to be ready."

The Sun, 25th June 2013

38. a) Nadal's early b) Nadal's late c) Muray's early d) Muray's late

39. a) had b) didn't deserve c) deserved d) didn't have

40. a) teammate b) partner c) opponent d) coach

41. a) lost b) won c) played d) defeated

42. a) disappointing b) exciting c) a good thing d) great

43. a) showed b) have shown c) will show d) are showing

44. a) first round b) second round c) third round d) semi final

45. a) victory b) difficult c) loss d) career

III. Read the following article and choose the best answer to the questions

Elle Macpherson deserves a medal for defying the health and safety gods

By S. Jenkins, Sept. 19 2008

The model Elle Macpherson was this week pilloried by the tabloids for bicycling in a London street without a helmet and with her (helmeted) son on her handlebars. "What the Elle are you doing?" screamed the *Mirror*. Even the *Times* demanded a response to her behaviour from the gods of health and safety. The answer from the Royal Society for the Prevention of Accidents was a predictable howl: "Illegal and dangerous!"

The truth is the opposite. Macpherson was probably the safest cyclist in London that day. She is signed up (I guess by instinct) to the Wilde-Adams theory of compensatory risk assessment. By not wearing a helmet, she lowers her risk threshold and thus rides more carefully. She commendably cycles rather than drives a car and protects her child, who cannot manage his own risk. The society should give her a medal, not insult her. By chance, this week sees the publication of another tome in the mountain of evidence that Britain's safety culture is making us increasingly unsafe. Tom Vanderbilt's *Traffic* collates a mass of evidence about how we drive cars and use roads. It demonstrates the extent of mendacious brain-washing inflicted on the public by health-and-safety lawyers, bureaucrats and sellers of expensive equipment.

Vanderbilt rests his case on the thesis that stripping people of responsibility for safety makes them take more risks, not fewer. Traffic safety is concerned not with dehumanised automatons but with people, and is a balance between authority and personal freedom. Adams's "theory of risk compensation" states that people push their behaviour to a given level of danger. If they are made to feel safer - through driving a big car, wearing a harness or riding a motorbike in a helmet - they shift their risk threshold to a higher level of danger. The old experiment still works: increase your speed to 80mph, undo your seat belt and see what you do next. You brake.

Vanderbilt is a follower of the "shared space movement" pioneered by the Dutch engineer, Monderman, whose work is now near standard across mainland Europe. There are 4,000 "naked street" schemes in Germany alone, where lights and restrictions are minimal and pedestrians, cyclists and cars tolerate each other at all but the most difficult crossings. Rather than accelerating and braking down a regulated street, cars tend to move at under 20mph, informally policed by pavement design and the uncertainty of sharing space with pedestrians and cyclists. That eyes are the best traffic policemen was a Monderman maxim. In shared space, accidents fall and journey times actually improve, often by extraordinary amounts.(...)

46. What does Stephen Jenkins think about Elle Macpherson's behaviour?

- a) He thinks she made a big mistake and should make public apologies.
- b) He thinks she should stop cycling.
- c) He thinks she should wear a helmet.
- d) He thinks she did the right thing.

47. Which of the following did NOT criticize Elle Macpherson's behaviour?

- a) The *Mirror*
- b) The *Times*
- c) The RSPA
- d) Wilde and Adams

48. Which sentence best describes the Wilde-Adams theory?

- a) The fewer risks you take, the safer you are.
- b) The more risks you take, the safer you are.
- c) the more you exercise, the safer you are.
- d) the less you exercise, the safer you are.

49. What does Vanderbilt say about lawyers, bureaucrats and equipment sellers?

- a) they have a positive influence on the public.
- b) they have a negative influence on the public.
- c) They don't influence the public.
- d) They keep the roads clean.

50. Which of the following is a consequence of the "Shared Space movement"?

- a) People spend more time on the roads.
- b) People can drive faster.
- c) The number of accidents is reduced.
- d) The roadsigns are more explicit.

LICENCE 2ème ANNEE STAPS
1ère session 2013.2014

SCIENCES DE L'EDUCATION

Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »

VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES
(CAHIER A correspond à GRILLE A, CAHIER B correspond à GRILLE B)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « OBLIGATOIREMENT » pour cocher les cases, un STYLO BILLE de couleur NOIRE ou BLEUE
- « Exclure tout autre système d'écriture »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :
millier, centaine, dizaine, unité *Exemple : on indiquera*

<u>pour le numéro « 0001 »</u>	<u>pour le numéro « 0379 »</u>
<u>millier</u> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>millier</u> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>centaine</u> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>centaine</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>dizaine</u> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>dizaine</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>unité</u> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>unité</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s) en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire \neq ou \neq ou =

Mais faire $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la (ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2^{ème} ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 5 pages.

LE DOYEN
Guillaume PENEL

SCIENCES DE L'ÉDUCATION LICENCE DEUXIÈME ANNÉE QCM A

Première partie du QCM : Questions à compléments groupés,
Pour chaque question, retrouver la ou les propositions exactes. Répondez :

- A : si seulement 1 réponse est bonne,
- B : si 2 bonnes réponses
- C : si 3 bonnes réponses
- D : si 4 bonnes réponses
- E : si 5 bonnes réponses

1 Question : Meirieu en évoquant l'école primaire nous indique :

- A : il existe trois enjeux principaux
- B : un enjeu est politique
- C : un enjeu est dramatique
- D : un enjeu est social
- E : un enjeu est égalitaire

2 Question : Meirieu qualifie l'école primaire

- A : d'école unique
- B : d'école primordiale
- C : d'école première
- D : d'école laïque
- E : d'école démocratique

3 Question : Toujours selon Meirieu l'école :

- A : va permettre à l'enfant de se confronter à l'altérité
- B : lui permettre de faire la différence entre communauté et société
- C : va impulser une rupture avec l'univers familial
- D : va offrir un cadre qui permet de palier aux différentes inégalités

4 Question : école primaire est selon Meirieu :

- A : une utopie formulée tout d'abord par J. Ferry
- B : un moyen de lutte contre l'individualisme
- C : porteuse d'un projet social
- D : une institution qui permet à chaque enfant d'effectuer une rupture nécessaire avec l'univers familial

5 Question : l'école primaire va permettre de travailler sur les enjeux majeurs de l'acte d'enseigner ; c'est-à-dire

- A : différencier
- B : faire découvrir
- C : soutenir
- D : ritualiser
- E : individualiser

6 Question : On peut dire des « éducations à la santé, la citoyenneté.... »

- A : elles sont des objets scolaires
- B : elles relèvent d'un curriculum
- C : elles ne sont pas applicables
- D : elles ne s'enseignent pas
- E : elles sont transdisciplinaires

7 Question : lire le texte et donner la ou les interprétations possibles

L'usage de la blouse, s'il avait pour objectif premier de gommer les différences sociales que l'habillement pouvait révéler, visait aussi l'institution symbolique d'un ordre scolaire: en revêtant la blouse, l'élève était censé se dégager de tout autre préoccupation. L'uniforme le faisait entrer dans un univers nouveau et marquait la rupture avec la famille, les amis, le quartier. Aube mystique imposée par l'institution, elle l'arrachait aux habitudes et aux affects dans lesquels il était englué pour le projeter dans le monde de la Raison scolaire.

- A : Le port de l'uniforme doit permettre aux élèves d'abandonner leurs comportements sociaux
- B : être élève devient, sinon un métier, du moins un statut aux obligations relativement bien définies
- C : la phrase « aube mystique imposée par l'institution... », indique que les élèves devaient se lever tôt pour prendre de bonnes habitudes.
- D : mettre en avant la Raison scolaire est un moyen indispensable pour que le maître puisse remplir sa fonction.

8 Question : lire le texte ci-dessous

Des gens jouaient aux *Lettres*, jeu connu ; il s'agit de former des mots avec des lettres éparpillées ; ces combinaisons excitent l'attention prodigieusement ; l'extrême facilité des petits problèmes à trois ou quatre lettres engage l'esprit dans un travail assez fatigant ; belle occasion d'apprendre les mots techniques et l'orthographe. Ainsi, me disais-je, l'attention de l'enfant est bien facile à prendre ; faites-lui un pont depuis ses jeux jusqu'à vos sciences ; et qu'il se trouve en plein travail sans savoir qu'il travaille ; ensuite, toute sa vie, l'étude sera un repos et une joie, par cette habitude d'enfance ; au lieu que le souvenir des études est comme un supplice pour la plupart. Je suivais donc cette idée charmante en compagnie de Montaigne. Mais l'ombre de Hegel parla plus fort. (Alain, *Propos sur l'Education*, 1932)

Le texte défend l'idée :

- A : On peut apprendre en jouant
- B : l'important est d'intéresser l'enfant
- C : l'excitation provoquée par le jeu fatigue l'élève
- D : il y a une distinction entre le jeu et l'étude

9 Question : lire le texte ci-dessous

L'enfant, dit cette Ombre, n'aime pas ses joies d'enfant autant que vous croyez. Dans sa vie immédiate, oui, il est pleinement enfant, et content d'être enfant, mais pour vous, non pour lui. Par réflexion, il repousse aussitôt son état d'enfant ; il veut faire l'homme ; et en cela il est plus sérieux que vous ; moins enfant que vous, qui faites l'enfant. Car l'état d'homme est beau pour celui qui y va, avec toutes les forces de l'enfance. Le sommeil est un plaisir d'animal, toujours gris et sombre un peu ; mais on s'y perd bientôt ; on y glisse ; on s'y plonge, sans aucun retour sur soi. C'est le mieux. C'est tout le plaisir de la plante et de l'animal, sans doute ; c'est tout le plaisir de l'être qui ne surmonte rien, qui ne se hausse pas au-dessus de lui-même. Mais bercer n'est pas instruire. (Alain, *Propos sur l'Education*, 1932)

Le texte défend l'idée :

- A : les enfants ne dorment pas assez
- B : la pédagogie ne doit pas se fonder sur l'Intérêt de l'enfant
- C : L'enfant a le désir d'apprendre
- D : On doit s'adresser à un enfant comme à un adulte

10 Question : Quelques affirmations à propos de la pratique réflexive

- A : Léon Tolstoï peut être considéré comme un praticien réflexif
- B : La notion a été introduite en France par Piaget
- C : Au sens de la pratique réflexive, savoir en action et savoir expérientiel sont des savoirs informels
- D : Conception réflexive et modèle de la science appliquée partagent une vision du monde identique

11 Question : Gordon Allport propose différentes conditions pour créer le moins de préjudice possible lors de rencontre interculturelle

- A : on peut recenser 5 conditions
- B : les jeunes doivent partager des situations authentiques
- C : ils doivent avoir une langue commune
- D : les situations proposées doivent favoriser des statuts équivalents
- E : il s'agit de la théorie du contrat social

12 Question : l'éducation interculturelle, c'est :

- A : l'ensemble des processus destinés à établir des relations entre des cultures différentes.
- B : établir un programme dans les différentes langues des élèves présents dans la classe
- C : enseigner la culture de l'autre
- D : favoriser la mise en place de liens fondés sur l'équité et le respect mutuel
- E : favoriser les pratiques sportives des pays des élèves étrangers

13 Question : Quelques affirmations à propos de l'éducation interculturelle

- A : la devise états-unienne en terme d'éducation interculturelle est « No Child Behind »
- B : le pluralisme culturel se définit comme un état idéal caractérisé par l'équité et un respect mutuel des autres groupes culturels
- C : assimilation culturelle et éducation culturelle sont synonymes
- D : L'éducation culturelle comprend trois dimensions
- E : l'équité en éducation correspond à la discrimination positive

14 Question : Le modèle de Longstreet pour analyser les écoles prévoit :

- A : une centration sur le statut économique des parents
- B : de recenser le type de communication verbale des élèves
- C : de recenser le type de communication non verbale des élèves
- D : d'identifier les valeurs sociales des différentes groupes d'élèves
- E : de mettre en évidence le type d'intelligence utilisé à la manière de Gardner

15 question : l'analyse des interactions verbales proposée par G. de Landsheere est centrée :

- A : les fonctions d'organisations de l'enseignant
- B : les messages verbaux des élèves
- C : les fonctions d'imposition
- D : les fonctions de feed back
- E : les communications non verbales de l'enseignant

16 question : lire le texte et donner la ou les interprétations possibles**LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN MILIEUX POPULAIRES OU LES CONDITIONS SOCIALES D'UNE SCHIZOPHRÉNIE HEUREUSE**

Bernard LAHIRE, Membre de l'Institut universitaire de France, professeur de sociologie, université Lumière Lyon-II.

L'enfant de milieu populaire en difficulté scolaire vit une première solitude due au peu de « valeur » que sa socialisation familiale antérieure représente sur le « marché scolaire ». De la même manière, ses acquis scolaires n'ont aucune « valeur » sur le « marché familial ». Et pourtant, une partie des familles populaires, même très démunies culturellement, parviennent à faire tomber cette deuxième

solitude en donnant sens et valeur à ce qui se vit à l'école. C'est cette deuxième solitude que l'on pourrait contribuer à éliminer par un travail spécifique auprès de l'enfant, si l'on reconnaissait le caractère nécessairement complexe, multi-modal et global d'une politique de lutte contre l'échec scolaire.

- A. Les savoirs de l'école ne sont pas adaptés aux enfants de familles populaires.
- B. L'auteur utilise une métaphore économique pour rendre compte de l'échec scolaire.
- C. Certaines familles faiblement dotées en capital scolaire arrivent cependant à faire une place symbolique à l'écologiste
- D. Pour être efficace, les politiques de lutte contre l'échec scolaire doivent être des actions isolées

17 question L'enfant, l'élève, sa famille et l'école

- A. Selon le Conseil de Trente, l'enfant appartient à l'Eglise
- B. L'exemple des Bataillons scolaires nous permet de dire qu'il appartient à la Nation et à la Patrie
- C. Les associations de parents d'élèves apparaissent en 1905
- D. Selon Meirieu, l'école a longtemps été considérée comme un sanctuaire

18 L'éducation à la citoyenneté en EPS

- A. Elle n'apparaît pas de manière explicite dans les textes officiels
- B. Le Bouleaffirmait que l'éducation physique et le sport n'ont pas de valeur socialisante en soi
- C. Un traitement didactique va être nécessaire pour que l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté
- D. L'éducation à la citoyenneté en EPS repose uniquement sur le **respect des règles**

Deuxième partie du QCM : texte à trou.

Lire les 2 textes et cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

Texte 1

Qu'est-ce que « l'intérêt » de l'enfant ?

John DEWEY

On dit souvent que la(19)..... qui fonde l'éducation sur l'intérêt substitue le caprice, l'expérience grossière et désordonnée de l'...(20)... à l'expérience exercée et mûrie de l'...(21).... Ce que nous en avons dit remet les choses au point. ...(22)... possède naturellement des intérêts dus en partie au degré de développement qu'il a atteint, en partie aux habitudes qu'il a acquises et au milieu dans lequel il vit. Ces intérêts sont relativement incultes, instables, transitoires. Pourtant, ils représentent tout ce qui est important pour l'enfant ; ils sont les seules puissances auxquelles l'éducateur puisse s'adresser ; ils sont des points de ...(23).... de ce qu'il y a chez l'enfant d'actif, d'initiateur. L'éducateur doit-il donc les prendre comme points d'arrivée, comme quelque chose de définitif, d'achevé ? Doit-il chercher à les satisfaire et à les conserver tels qu'ils sont ? Aucunement, et celui qui les utiliserait de cette manière serait le pire ennemi de la théorie de l'intérêt. Car la signification de l'intérêt réside toute dans ce à quoi il tend, dans les nouvelles expériences qu'il rend possibles, dans les pouvoirs nouveaux qu'il crée.

Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

- 19 A : doctrine , B : vision , C : pédagogie , D : didactique
- 20 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 21 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 22 A : L'adulte, B : L'enfant, C : les jeunes, D : L'adolescent
- 23 A : démarrage B : satisfaction C : discordance D : départ

Texte 2
Approches interculturelles en éducation (INRP)

Déjà prônée par le Conseil de l'Europe dès les années 1970 pour favoriser la ...(24)..., l'éducation interculturelle est devenue une priorité pour les institutions européennes dans les années 1990 et 2000. Les approches ...(25)...dans la forme scolaire se présentent à la fois comme un enjeu pour les « minorités », les migrants ou plus généralement l'ensemble des élèves, et comme un défi pour les autorités ...(26)...chargées de les promouvoir. Il nous a semblé intéressant de montrer comment elles ont été mises en place selon les contextes socioculturels - avec une approche historique et actuelle - en Europe et dans les Amériques.

La ...(27)..., qu'elle concerne les groupes ou les individus, est une caractéristique inhérente à toute société. Ces différences identitaires, culturelles, religieuses, etc. nécessitent des capacités de compréhension, de communication et de coopération mutuelles qui soient porteuses d'enrichissement, sous peine de dégénérer sous forme de conflits, de violences et d'atteintes aux ...(28)... de l'Homme.

Dans un contexte...(29)..., les approches interculturelles en éducation, qui recouvrent de nombreuses thématiques, comme l'apprentissage du « vivre ensemble » ou la citoyenneté démocratique, sont à la base de l'acquisition et de l'apprentissage de la capacité à nouer des relations harmonieuses dans un cadre pacifique.

Que ce soit en Europe ou dans les Amériques, les approches interculturelles en éducation visent généralement trois objectifs :

« (a) reconnaître et accepter le...(30)... culturel comme une réalité de société ; (b) contribuer à l'instauration d'une société d'égalité de droit et d'équité ; (c) contribuer à l'établissement de relations ...(31)...harmonieuses » (Pagé, 1993).

Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

24 A : joie, B : réconciliation, C : paix, D : pédagogie

25 A : interculturelles, B : pragmatiques, C : plurielles, D : diverses

26 A : politiques, B : pédagogiques, C : éducatives, D : majoritaires

27 A : politique, B : mobilité, C : culture, D : diversité

28 A : droits, B : souvenirs, C : réalisations, D : richesses

29 A : instable, B : trouble, C : multiculturel, D : éducatif

30 A : pluralisme, B : libéralisme, C : déficit, D : socialisme

31 A : interethniques, B : interculturelles, C : politiques, D : éducatives

LICENCE 2ème ANNEE STAPS

1^{ère} session 2013.2014

SOCIOLOGIE

Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »

VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES

(CAHIER A correspond à GRILLE A, CAHIER B correspond à GRILLE B)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « OBLIGATOIREMENT » pour cocher les cases, un STYLO BILLE de couleur NOIRE ou BLEUE
- « Exclure tout autre système d'écriture »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :
millier, centaine, dizaine, unité *Exemple* : on indiquera

pour le numéro « 0001 »

millier ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

centaine ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

dizaine ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

unité ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

pour le numéro « 0379 »

millier ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

centaine ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

dizaine ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

unité ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire \neq ou \neq ou =

Mais faire —

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2^{ème} ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 7 pages.

LE DOYEN
Guillaume PENEL

Parmi les propositions suivantes, une seule est vraie. Laquelle ?

1. Max Weber
 - A. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dite causale
 - B. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dite compréhensive
 - C. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dite interactionniste
 - D. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dit actionnaliste
2. L'illusion fataliste :
 - A. Consiste à croire que rien n'est évident
 - B. Consiste à croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir
 - C. Consiste à croire que tout est « naturel, normal, évident » et que « cela a toujours été comme ça » : l'existence suivrait une marche inéluctable
 - D. Consiste à tout remettre en question
3. Se baigner :
 - A. A toujours été de soi
 - B. S'est banalisé très tôt, il y a plusieurs centaines d'années
 - C. S'est imposé en lien avec l'évolution des représentations de la plage et de la mer
 - D. A toujours été perçu comme une activité ludique
4. A. Girard :
 - A. Montre que le choix du conjoint est totalement libre
 - B. Montre que le choix du conjoint n'obéit qu'au sentiment
 - C. Montre que le choix du conjoint est déterminé par tout un ensemble de conditionnement
 - D. Montre le retour du mariage de convenance
5. L'illusion volontariste consiste à :
 - A. Croire qu'il suffit de pouvoir pour vouloir
 - B. Croire à croire que seuls les intérêts matériels contrôlent le monde.
 - C. Croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir.
 - D. Croire que ce sont les grandes idées qui mènent le monde et les gens
6. Georges Simmel
 - A. Est un penseur systématique qui élabore un système unitaire ou de loi sociologique
 - B. Propose des hypothèses à partir d'une multitude d'objets disparates
 - C. Est le fondateur de l'intériorisation symbolique
 - D. A particulièrement étudié les phénomènes de domination sociale

7. La mode
- A. Exprime, selon K. Mannheim, un double souci de la distinction et de l'imitation
 - B. Exprime, selon G. Simmel, un double souci de la distinction et de l'imitation
 - C. Exprime un pur conformisme
 - D. S'explique par des raisons purement utilitaires
8. Selon Simmel, ce qui change fondamentalement la configuration d'un groupe, ce qui le transforme fondamentalement sur le plan qualitatif c'est :
- A. Le passage de la monade à la dyade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une deuxième personne
 - B. Le passage de la dyade à la triade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une tierce personne
 - C. L'extension à une quatrième personne
 - D. L'extension à une cinquième personne
9. Selon G. Simmel, les luttes intergroupales :
- A. Désignent le conflit à l'intérieur d'un groupe
 - B. Renforcent la cohésion du groupe
 - C. Contribuent à l'éclatement du groupe
 - D. Sont d'autant plus intenses que les belligérants sont plus proches, voire entretiennent des relations fusionnelles
10. G. Simmel étudie la fonction sociale des différents sens et les formes de socialisation qu'ils produisent :
- A. En distinguant les rôles de la vue, de l'ouïe, de l'odorat et du toucher
 - B. En distinguant les rôles de l'odorat, du toucher et de l'ouïe
 - C. En distinguant les rôles de la vue, de l'ouïe et de l'odorat
 - D. Pour montrer les proximités sensorielles entre petites et grandes villes
11. Selon G. Simmel, l'étranger :
- A. Constitue un intermédiaire idéal entre deux communautés en raison de sa position liminale, à cheval entre deux groupes, qui s'exprime dans sa capacité d'objectivité
 - B. Constitue un intermédiaire idéal entre deux communautés en raison de sa position totalement extérieure au groupe, qui s'exprime dans sa capacité d'objectivité
 - C. Ne peut pas constituer un bon juge comme l'illustre la pratique des anciennes pratiques de certaines cités italiennes
 - D. Ne fait jamais l'objet de généralisations et de stéréotypes.
12. Karl Mannheim considère que :
- A. La génération est un problème de « sociologie concrète ».
 - B. La génération s'oppose à une autre formation sociale mieux connue, la classe.
 - C. La génération tient sa force de liens préexistants (comme la famille) ou par une volonté commune (comme l'association).
 - D. On n'adhère pas à une génération, on en relève.
13. Emile Durkheim :
- A. Veut fonder une science nouvelle, la sociologie, science de l'action sociale
 - B. Veut fonder une science nouvelle, la sociologie, science des pratiques sociales
 - C. Veut fonder une science nouvelle, la sociologie, science des faits sociaux
 - D. Veut fonder une science nouvelle, la sociologie, science des êtres sociaux
14. J'ai écrit *Les grandes villes et la vie de l'esprit* ainsi que *Le conflit*. Je suis :
- A. K. Mannheim

- B. M. Weber
- C. A. Schütz
- D. G. Simmel

15. Le « *free rider* » :

- A. Est un cavalier solitaire refusant de se mêler aux foules, et donc de participer à une mobilisation
- B. Est un « passager clandestin » qui agit en fonction de son intérêt personnel, prend des décisions en fonction de besoins personnels, des coûts et des gains supposés
- C. Est une notion proposée par Raymond Boudon
- D. Est une notion proposée par Pierre Bourdieu

16. L'actionnalisme est une démarche sociologique proposée par :

- A. Erving Goffman
- B. Pierre Bourdieu
- C. Michel Crozier
- D. Alain Touraine

17. La notion de structure :

- A. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme la somme des éléments réunis dans une totalité
- B. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme le produit d'éléments réunis dans une totalité qui excède les éléments qui la composent
- C. Est peu utilisée en sciences sociales
- D. A peu de sens en sociologie

18. Il propose une approche structurale de la société. Il s'agit de :

- A. Anatole Blau,
- B. Grégory Giddens
- C. Michel Crozier
- D. Pierre Bourdieu

19. L'intervention sociologique est :

- A. Une intervention de sociologues pour modifier une situation donnée
- B. L'expertise proposée par des sociologues
- C. Une méthode consistant à construire des groupes d'acteurs qui vont se confronter aux chercheurs au cours de plusieurs séances
- D. Une méthode consistant à confronter un acteur à un chercheurs au cours de plusieurs entretiens

20. L'intervention sociologique est proposée par :

- A. Pierre Bourdieu
- B. Erving Goffman
- C. Harold Garfinkel
- D. Alain Touraine

21. Le concept d'institution totale est de :

- A. Max Weber
- B. Norbert Elias
- C. Pierre Bourdieu
- D. Erving Goffman

22. Un mouvement social, selon A. Touraine :
- A. Est un regroupement d'individus qui se mobilisent pour défendre leurs intérêts personnels
 - B. Se fonde sur deux principes : d'identité (avoir conscience de lui-même, de son identité propre) et d'opposition (identifier clairement contre qui il se bat)
 - C. Se fonde sur trois principes : d'identité (avoir conscience de lui-même, de son identité propre), d'opposition (identifier clairement contre qui il se bat), de totalité (avoir conscience de l'enjeu de son combat)
 - D. Regroupe des individus qui, eux, sont le sujet de l'histoire
23. L'actionnalisme est :
- A. La sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Alain Touraine
 - B. La sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Daniel Bell
 - C. Une approche sociologique élaborée et proposée par Ronald Inglehart
 - D. Une sociologie de la révolution informatique
24. L'informatique :
- A. A favorisé l'essor d'une nouvelle forme d'organisation de l'activité humaine : la « mise en réseaux »
 - B. A favorisé l'essor d'une société à valeurs matérialistes
 - C. A été un frein au développement des réseaux
 - D. A néu aucun effet sur les formes d'organisation sociale
25. François Dubet :
- A. Est un sociologue de l'éducation proche d'A. Touraine
 - B. Est un sociologie des sciences proches d'A. Touraine
 - C. Est un sociologue de l'école bourdieusien
 - D. Est un sociologue interactionniste
26. Parmi les sociologues suivants, lequel peut être considéré comme le fondateur de l'interactionnisme symbolique ?
- A. Gregory Bateson
 - B. Georges Balandier
 - C. Alain Touraine
 - D. George Herbert Mead
27. Qui crée le terme d' « interactionnisme symbolique » ?
- A. Erving Goffman
 - B. Anselm Strauss
 - C. Herbert Blumer
 - D. Howard Becker
28. Dans *La Mise en scène de la vie quotidienne* :
- A. Erving Goffman étudie comment les individus se mettent en scène dans la vie quotidienne
 - B. Herbert Blumer étudie comment les individus se mettent en scène dans la vie quotidienne
 - C. Anselm Strauss étudie comment les individus se mettent en scène dans la vie quotidienne
 - D. Howard Becker étudie comment les individus se mettent en scène dans la vie quotidienne

29. L'institution totale est :

- A. Une institution où résident un grand nombre d'individus placés dans des situations différentes et coupés pendant un temps assez court du monde extérieur
- B. un lieu de résidence et de travail où un grand nombre d'individus mènent ensemble une vie libre et autonome
- C. un lieu de résidence et de travail où un grand nombre d'individus, placés dans la même situation, coupés du monde extérieur pour une période relativement longue, mènent ensemble une vie recluse dont les modalités sont explicitement et minutieusement réglées
- D. un lieu où des individus mènent une vie dont les modalités sont minutieusement réglées

30. Erving Goffman :

- A. Distingue entre les stigmates visibles, qui ne sont pas directement apparents, et les stigmates invisibles, qui renvoient aux traits de personnalité
- B. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs physiques et les traits de personnalité directement apparents lors du contact social, et les stigmates invisibles, qui regroupent les facettes de l'individu difficilement décelables lors d'un contact visuel avec celui-ci
- C. S'intéresse à la pérennité de l'ordre social dans le temps
- D. Etudie les conflits et négociations dans le groupe

31. Le processus de stigmatisation intervient, pour Goffman quand :

- A. Un individu présente un attribut singulier (tel que son passé, un handicap, l'appartenance à un groupe donné...) qui modifie ses relations avec autrui et en vient à le disqualifier en situation d'interactions
- B. Un individu est défini comme déviant par la société, et son action étiquetée comme déviante lors d'une interaction sociale
- C. Une personne est désignée comme déviante par des entrepreneurs de morale
- D. Quand une personne se comporte de manière inadaptée dans le cadre d'une interaction sociale

32. J'ai réalisé des recherches en sociologie médicale. Je suis :

- A. Howard Becker
- B. Erving Goffman
- C. Alain Touraine
- D. Anselm Strauss

33. Les « entrepreneurs de morale » sont :

- A. Des chefs d'entreprise
- B. Des religieux
- C. Des défenseurs de la morale dans l'entreprise
- D. Des acteurs qui se mobilisent pour qu'une activité donnée soit catégorisée socialement comme déviante

34. L'Ecole de Chicago s'est structurée autour de :

- A. La sociologie urbaine
- B. La sociologie positiviste
- C. La sociologie critique
- D. La sociologie de la déviance

35. Howard Becker est connu pour avoir écrit :
- A. *La mise en scène de la vie quotidienne*, 1959
 - B. *Outsiders*, 1963
 - C. *La dimension cachée*, 1966
 - D. *The social system*, 1951
36. A quel grand courant de pensée le paradigme AGIL fait-il référence ?
- A. Au structuralisme génétique
 - B. Au fonctionnalisme
 - C. Au structuro-fonctionnalisme
 - D. A l'interactionnisme symbolique
37. A qui doit-on le développement de l'ethnométhodologie ?
- A. Howard Becker
 - B. Harold Garfinkel
 - C. Robert K. Merton
 - D. Talcott Parsons
38. L'ethnométhodologie doit être considérée comme :
- A. L'étude des façons dont les individus interagissent en société
 - B. Une méthode d'enquête ethnographique
 - C. Une branche de l'ethnologie fonctionnaliste
 - D. Une branche de la médecine traditionnelle
39. L'ethnométhodologie désigne une discipline :
- A. Anthropologique
 - B. Ethnologique et historique
 - C. Qui n'accorde aucune importance au langage
 - D. Qui étudie la façon dont des participants à une activité lui confèrent son intelligibilité (ou un sens) propre, et privilégie l'analyse conversationnelle
40. A quel courant de pensée la seconde Ecole de Chicago est-elle liée ?
- A. Au structuralisme génétique
 - B. Au fonctionnalisme
 - C. Au structuro-fonctionnalisme
 - D. A l'interactionnisme symbolique
41. Trouvez l'intrus :
- A. Herbert Blumer
 - B. Margaret Mead
 - C. Erving Goffman
 - D. Anselm Strauss
42. Selon la théorie de la déviance de Robert K. Merton, dans quelle catégorie Al Capone se range-t-il ?
- A. Celle des « Innovateurs »
 - B. Celle des « Conformistes »
 - C. Celle des « Ritualistes »
 - D. Celle des « Evadés »
43. La sociologie de l'éducation :
- A. Est centrée aujourd'hui sur les questions de démocratisation et de massification

- B. Recherche aujourd'hui les lois générales sur les rapports entre le système éducatif et la société globale
- C. Etait centrée, dans les années 1960, sur l'étude de microsystèmes locaux
- D. A eu pour précurseur Emile Durkheim

44. C. Baudelot et R. Establet :

- A. Mettent en œuvre une démarche d'individualisme méthodologique
- B. Ont publié *Allez les filles !* où ils abordent la reproduction des inégalités et la domination masculine
- C. Considèrent la réussite scolaire des filles comme totalement contradictoire avec les logiques scolaires et les stéréotypes de genre.
- D. Montrent que la docilité et les compétences relationnelles développées chez les filles les confinent dans leur futur rôle de mère de famille, et ne peuvent pas devenir des atouts pour réussir à l'école

45. Selon Howard Becker, pourquoi les fumeurs de marijuana sont-ils déviants ?

- A. Ils effectuent un acte socialement déviant et sont étiquetés comme déviants
- B. Ils se cachent pour fumer et s'excluent ainsi de la société
- C. Ils consomment un produit universellement reconnu comme nocif
- D. Ils contribuent à financer une économie souterraine illégale