

**2<sup>e</sup> année LICENCE STAPS**

**ANNALES 2014 - 2015**

**SEMESTRE 1**

**1<sup>ère</sup> session**

**LICENCE 2èmes année Semestre 1**  
**ECU.2.3.1.1 PSYCHOLOGIE**  
**Session 1 2014-2015**  
**Durée de l'épreuve 1H30**

**CHOISIR UN SUJET**

**Consignes :**

- perte de points pour l'orthographe, la syntaxe.
- Le devoir doit être rédigé entièrement (introduction, deux parties et une conclusion).  
*Pour l'introduction, je dois trouver une contextualisation, une analyse des mots clés, des mises en relation aboutissant à un questionnement, une hypothèse et un plan*
- Pas de schéma, pas de petits tirets.
- Sont attendus des mots de liaison, des paragraphes apparents.
- Sont attendues des mises en relation.
- Sont attendues des références théoriques (auteurs et dates).

**Sujet proposé:**

**Pourquoi peut on dire que le bébé, l'enfant et l'adolescent sont des êtres vulnérables ?**

Vous montrerez comment un animateur ou un enseignant ou un entraîneur ou un manager doit prendre en compte cette vulnérabilité dans l'organisation, la gestion et /ou des apprentissages dans le domaine des activités physiques

**LICENCE 2ème ANNEE STAPS**  
**Semestre 1 session 1 2014.2015**

**Sciences de l'éducation**

**Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »**

**VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES**  
**(CAHIER C correspond à GRILLE C, CAHIER D correspond à GRILLE D)**

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « OBLIGATOIREMENT » pour cocher les cases, un STYLO BILLE de couleur NOIRE ou BLEUE
- « Exclure tout autre système d'écriture »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.  
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :  
millier, centaine, dizaine, unité      *Exemple* : on indiquera

**pour le numéro « 0001 »**

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>centaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>dizaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9

**pour le numéro « 0379 »**

<u>millier</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.  
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)  
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire       $\neq$       ou       $\neq$       ou       $=$

Mais faire       $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la  
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2<sup>ème</sup> ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 5 pages.

LE DOYEN  
Guillaume PENEL

ANNEE UNIVERSITAIRE 2014-2015  
LICENCE 2ème ANNEE - SEMESTRE N° 1

CONTROLE TERMINAL  
1ère SESSION 2014.2015

EPREUVE : ECU 2.3.1.2 Science de l'Education  
Durée : QCM 45 MN

**SCIENCES DE L'ÉDUCATION LICENCE DEUXIÈME ANNÉE**  
**QCM C**

**Première partie du QCM :** Questions à compléments groupés,  
Pour chaque question, retrouver la ou les propositions exactes. Répondez :  
A : si seulement 1 réponse est bonne,  
B : si 2 bonnes réponses  
C : si 3 bonnes réponses  
D : si 4 bonnes réponses  
E : si 5 bonnes réponses

**1 Question : Meirieu en évoquant l'école primaire nous indique :**

- A : il existe quatre enjeux principaux
- B : un enjeu est politique
- C : un enjeu est dramatique
- D : un enjeu est social
- E : un enjeu est égalitaire

**2 Question : Meirieu qualifie l'école primaire**

- A : d'école unique
- B : d'école primordiale
- C : d'école première
- D : d'école laïque
- E : d'école démocratique

**3 Question : Toujours selon Meirieu l'école :**

- A : va permettre à l'enfant de se confronter à l'altérité
- B : lui permettre de faire la différence entre communauté et société
- C : va impulser une rupture avec l'univers familial
- D : va offrir un cadre qui permet de palier aux différentes inégalités

**4 Question : école primaire est tout à la fois**

- A : une utopie formulée tout d'abord par J. Ferry
- B : un moyen de lutte contre l'individualisme
- C : porteuse d'un projet social
- D : mais réservée à une frange de la population

**5 Question : l'école primaire va permettre de travailler sur les enjeux majeurs de l'acte d'enseigner ; c'est-à-dire**

- A : différencier
- B : faire découvrir
- C : soutenir
- D : ritualiser
- E : individualiser

**6 Question : On peut dire des « éducations à la santé, la citoyenneté.... »**

- A : elles sont des objets scolaires
- B : elles relèvent d'un curriculum
- C : elles ne sont pas applicables
- D : elles ne s'enseignent pas
- E : elles sont transdisciplinaires

**7 Question :** Indiquez le nombre de bonnes réponses parmi les affirmations suivantes à propos de la définition de la santé vue en cours montre :

- A : La présence d'une composante santé sociétale
- B : Un découpage en six composantes
- C : Un lien entre la santé de l'adulte et une enfance défavorisée
- D : Le lien positif entre l'activité physique et les performances académiques
- E : Une éducation à la santé difficilement réalisable en éducation physique

**8 Question : lire le texte et donner la ou les interprétations possibles extrait de :**

Philippe Meirieu – décembre 2012 – « *L'Education Nouvelle : carrefour de malentendus...et creuset de la tension fondatrice de l'entreprise éducative* »

« *L'élève apprend ce qui fait sens pour lui* »... L'inflation de l'utilisation du mot « sens » dans les discours éducatifs doit évidemment nous alerter sur son ambiguïté. Qu'est ce qui « fait sens » pour un élève ? Tout naturellement, et en raison même des origines de l'Education Nouvelle - l'enseignement primaire dans une société rurale - le sens a d'abord été identifié à « l'utile ». Ce qui faisait sens, c'est ce dont on pouvait « se servir » dans la vie quotidienne. A Abbotsholme - la première *new school* créée par le pasteur Cecil Reddie dans les environs de Londres à la fin du XIXème siècle -, les enfants n'apprennent les mathématiques et les sciences naturelles que pour participer à la gestion de la ferme, ils n'apprennent la langue que pour pouvoir comprendre les modes d'emploi des ustensiles agricoles, lire la gazette locale, tenir leur journal de bord, écrire aux clients et aux fournisseurs... Une façon, bien sûr, de finaliser les apprentissages scolaires en les assujettissant à l'usage immédiat qu'ils peuvent en faire. Mais une manière aussi de les appauvrir considérablement en les cantonnant dans le domaine du fonctionnel et à un niveau taxonomique strictement déterminé par les besoins de l'environnement. C'est pourquoi il faut aller regarder chez Tolstoï et (re)découvrir à quel point le « sens » relève aussi du symbolique : ce qui fait sens pour l'élève, ce n'est pas seulement la valeur d'usage des savoirs, c'est la manière dont ils parlent à son intériorité, résonnent avec ses préoccupations anthropologiques fondamentales, lui permettent, à travers la découverte des œuvres culturelles, de donner forme à ce qui l'habite.

- A : L'engagement d'un sujet dans des savoirs n'est pas seulement lié à l'utilisation concrète qu'il pourra faire de ceux-ci .
- B : L' engagement est aussi lié à la manière donc l'éducateur est capable de relier les savoirs qu'il enseigne à une culture, une histoire, etc.
- C : Ce qui fait sens pour un élève est uniquement lié à une notion d'utilité.
- D : Steiner par exemple est considéré comme un des pédagogues de l'Education nouvelle

**9 Question : Peut-on considérer les propositions suivantes comme des formes de pédagogie différenciée**

- A : le compagnonnage
- B : Oury et la pédagogie institutionnelle,
- C : « l'arbre à palabres » en Afrique
- D : la classe de Pestalozzi

**10 Question : Dans le cas de la pédagogie différenciée, il est possible de faire varier**

- A : les modes de regroupement,
- B : les classes
- C : les exemples,
- D : les démarches (inductive, déductive, expérimentale...),
- E : le degré de guidage,

**11 Question : L'éducation interculturelle, c'est :**

- A : l'ensemble des processus destinés à établir des relations entre des cultures différentes.
- B : établir un programme dans les différentes langues des élèves présents dans la classe
- C : enseigner la culture de l'autre
- D : favoriser la mise en place de liens fondés sur l'équité et le respect mutuel
- E : favoriser les pratiques sportives des pays des élèves étrangers

**12 Question : Quelques affirmations à propos de l'éducation interculturelle**

- A : la devise états-unienne en terme d'éducation interculturelle est « No Child Behind »
- B : le pluralisme culturel se définit comme un état idéal caractérisé par l'équité et un respect mutuel des autres groupes culturels
- C : assimilation culturelle et éducation culturelle sont synonymes
- D : L'éducation culturelle comprend trois dimensions
- E : l'équité en éducation correspond à la discrimination positive

**13 Question : Le modèle de Longstreet pour analyser les écoles prévoit :**

- A : une centration sur le statut économique des parents
- B : de recenser le type de communication verbale des élèves
- C : de recenser le type de communication non verbale des élèves
- D : d'identifier les valeurs sociales des différentes groupes d'élèves
- E : de mettre en évidence le type d'intelligence utilisé à la manière de Gardner

---

*Lire le texte puis répondre aux questions ...*

### **LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN MILIEUX POPULAIRES OU LES CONDITIONS SOCIALES D'UNE SCHIZOPHRÉNIE HEUREUSE**

Bernard LAHIRE, Membre de l'Institut universitaire de France, professeur de sociologie, université Lumière Lyon-II.

*L'enfant de milieu populaire en difficulté scolaire vit une première solitude due au peu de « valeur » que sa socialisation familiale antérieure représente sur le « marché scolaire ». De la même manière, ses acquis scolaires n'ont aucune « valeur » sur le « marché familial ». Et pourtant, une partie des familles populaires, même très démunies culturellement, parviennent à faire tomber cette deuxième solitude en donnant sens et valeur à ce qui se vit à l'école. C'est cette deuxième solitude que l'on pourrait contribuer à éliminer par un travail spécifique auprès de l'enfant, si l'on reconnaissait le caractère nécessairement complexe, multi-modal et global d'une politique de lutte contre l'échec scolaire.*

**14 question : Donner la ou les interprétations possibles du texte ci-dessus**

- 
- A. Les savoirs de l'école ne sont pas adaptés aux enfants de familles populaires.
  - B. L'auteur utilise une métaphore économique pour rendre compte de l'échec scolaire.
  - C. Certaines familles faiblement dotées en capital scolaire arrivent cependant à faire une place symbolique à l'écologiste
  - D. Pour être efficace, les politiques de lutte contre l'échec scolaire doivent être des actions isolées
- 

**15 question L'enfant, l'élève, sa famille et l'école**

- A Selon le Conseil de Trente, l'enfant appartient à l'Eglise
- B L'exemple des Bataillons scolaires nous permet de dire qu'il appartient à la Nation et à la Patrie
- C Les associations de parents d'élèves apparaissent en 1905
- D Selon Meirieu, l'école a longtemps été considérée comme un sanctuaire

**16 L'éducation à la citoyenneté en EPS**

- A. Elle n'apparaît pas de manière explicite dans les textes officiels
- B. Le Boulch affirmait que l'éducation physique et le sport n'ont pas de valeur socialisante en soi
- C. Un traitement didactique va être nécessaire pour que l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté
- D. L'éducation à la citoyenneté en EPS repose uniquement sur le respect des règles

**Deuxième partie du QCM : texte à trous.**

**Lire les 2 textes et cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)**

**Texte 1**

Qu'est-ce que « l'intérêt » de l'enfant ?

John DEWEY

On dit souvent que la .....(17)..... qui fonde l'éducation sur l'intérêt substitue le caprice, l'expérience grossière et désordonnée de l'...(18)... à l'expérience exercée et mûrie de l'...(19).... Ce que nous en avons dit remet les choses au point. L'enfant possède naturellement des ...(20)... dus en partie au degré de développement qu'il a atteint, en partie aux habitudes qu'il a acquises et au milieu dans lequel il vit. Ces intérêts sont relativement incultes, instables, transitoires. Pourtant, ils représentent tout ce qui est important pour l'enfant ; ils sont les seules puissances auxquelles l'éducateur puisse s'adresser.

**Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)**

- 17 A : doctrine , B : vision , C : pédagogie , D : didactique
- 18 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 19 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 20 A : particularités, B : intérêts, C : habiletés, D : capacités

---

## Texte 2

### Approches interculturelles en éducation (INRP)

Déjà prônée par le Conseil de l'Europe dès les années 1970 pour favoriser la ...(21)..., l'éducation interculturelle est devenue une priorité pour les institutions européennes dans les années 1990 et 2000. Les approches ...(22)... dans la forme scolaire se présentent à la fois comme un enjeu pour les « minorités », les migrants ou plus généralement l'ensemble des élèves, et comme un défi pour les autorités ...(23)... chargées de les promouvoir. Il nous a semblé intéressant de montrer comment elles ont été mises en place selon les contextes socioculturels - avec une approche historique et actuelle - en Europe et dans les Amériques.

La ...(24)..., qu'elle concerne les groupes ou les individus, est une caractéristique inhérente à toute société. Ces différences identitaires, culturelles, religieuses, etc. nécessitent des capacités de compréhension, de communication et de coopération mutuelles qui soient porteuses d'enrichissement, sous peine de dégénérer sous forme de conflits, de violences et d'atteintes aux ...(25)... de l'Homme.

Dans un contexte...(26)..., les approches interculturelles en éducation, qui recouvrent de nombreuses thématiques, comme l'apprentissage du « vivre ensemble » ou la citoyenneté démocratique, sont à la base de l'acquisition et de l'apprentissage de la capacité à nouer des relations harmonieuses dans un cadre pacifique.

Que ce soit en Europe ou dans les Amériques, les approches interculturelles en éducation visent généralement trois objectifs :

« (a) reconnaître et accepter le...(27)... culturel comme une réalité de société ; (b) contribuer à l'instauration d'une société d'égalité de droit et d'équité ; (c) contribuer à l'établissement de relations ...(28)...harmonieuses » (Pagé, 1993).

**Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)**

- 21 A : joie, B : réconciliation, C : paix, D : pédagogie
- 22 A : interculturelles, B : pragmatiques, C : plurielles, D : diverses
- 23 A : politiques, B : pédagogiques, C : éducatives, D : majoritaires
- 24 A : politique, B : mobilité, C : culture, D : diversité
- 25 A : droits, B : souvenirs, C : réalisations, D : richesses
- 26 A : instable, B : trouble, C : multiculturel, D : éducatif
- 27 A : pluralisme, B : libéralisme, C : déficit, D : socialisme
- 28 A : interethniques, B : interculturelles, C : politiques, D : éducatives

---

A propos de quelques descripteurs de l'école de Marousia Raveaud

...(29) ... est un lieu de vie avant d'être un lieu de transmission des savoirs. Les relations y sont placées sous le signe de l'harmonie et de l'affection. A l'inverse, ...(30)... appréhende l'écolier indépendamment de tous ses liens familiaux, amicaux, associatifs, religieux, etc.

L'idéal-type ...(31)... valorise l'enfant en tant qu'être spécifique, non assimilable à un adulte en modèle réduit. Celui-ci s'inscrit dans la continuité de l'Emile. L'...(32)..., enfin, met en avant l'individu à raison de ses performances scolaires, avec pour finalité de le détacher du groupe.

**Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)**

- 29 A : L'école-famille B : L'école, C : L'école des enfants, D : Le jardin des enfants
- 30 A : l'école B : l'école-caserne, C : l'école-cité D : l'école-famille
- 31 A : de l'école des Honneurs B : de l'école-cité C : du jardin d'enfants D : l'école
- 32 A : école-cité B : l'école, C : école de la seconde chance, D : l'école des Honneurs



**LICENCE 2ème ANNEE STAPS**  
**Semestre 1 session 1 2014.2015**

**Sociologie**

**Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »**

**VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES**  
**(CAHIER C correspond à GRILLE C, CAHIER D correspond à GRILLE D)**

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un **STYLO BILLE** de couleur **NOIRE** ou **BLEUE**
- « **Exclure tout autre système d'écriture** »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.  
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :  
millier, centaine, dizaine, unité      *Exemple* : on indiquera

**pour le numéro « 0001 »**

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>centaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>dizaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**pour le numéro « 0379 »**

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.  
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)  
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

**Ne pas faire**       $\neq$       ou       $\neq$       ou      =

**Mais faire**      —

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la  
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2<sup>ème</sup> ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 8 pages.

Parmi les propositions suivantes, une seule est vraie. Laquelle ?

1. L'analyse sociologique :
  - A. Peut être causale, c'est-à-dire inductive, ou compréhensive, c'est-à-dire hypothético-déductive
  - B. Implique forcément plonger dans l'intériorité du sujet
  - C. Ne peut pas être scientifique
  - D. Recouvre deux grands types d'analyse : causale (hypothético-déductive)/compréhensive (inductive)
2. Emile Durkheim :
  - A. Propose d'étudier les faits sociaux, dans le cadre d'une démarche sociologique dite causale et compréhensive
  - B. Propose d'étudier les faits sociaux, dans le cadre d'une sociologie comparative et explicative
  - C. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dite interactionniste
  - D. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dite actionnaliste
3. L'illusion volontariste :
  - A. Consiste à croire que rien n'est évident
  - B. Consiste à croire que tout est « naturel, normal, évident » et que « cela a toujours été comme ça » : l'existence suivrait une marche inéluctable
  - C. Consiste à tout remettre en question
  - D. Consiste à croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir
4. Se baigner :
  - A. A toujours été de soi
  - B. S'est banalisé très tôt, il y a plusieurs centaines d'années
  - C. A toujours été perçu comme une activité ludique
  - D. S'est imposé en lien avec l'évolution des représentations de la plage et de la mer
5. A. Girard :
  - A. Montre que le choix du conjoint est totalement libre
  - B. Montre que le choix du conjoint n'obéit qu'au sentiment
  - C. Montre le retour du mariage de convenance
  - D. Montre que le choix du conjoint est déterminé par tout un ensemble de conditionnements
6. L'illusion matérialiste consiste à :
  - A. Croire qu'il suffit de pouvoir pour vouloir

- B. Croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir.
  - C. Croire que les grandes idées mènent le monde
  - D. Croire à croire que seuls les intérêts matériels contrôlent le monde.
7. Georges Simmel
- A. Est un penseur systématique qui élabore un système unitaire ou de loi sociologique
  - B. Propose des hypothèses à partir d'une multitude d'objets
  - C. Est le fondateur de l'interactionnisme symbolique
  - D. A publié *Essai sur le mariage*.
8. La mode
- A. Exprime, selon K. Mannheim, un double souci de la distinction et de l'imitation
  - B. Exprime, selon G. Simmel, un double souci de la distinction et de l'imitation
  - C. Exprime un pur conformisme
  - D. S'explique par des raisons purement utilitaires
9. L'avènement d'une « société des loisirs » a été analysées par :
- A. Joffre Dumazedier
  - B. Emile Durkheim
  - C. Emile Zola
  - D. Thorstein Veblen
10. Georges Friedmann :
- A. Est un théoricien de la société des loisirs
  - B. Est un sociologue contemporain spécialiste de questions de santé au travail
  - C. Est l'auteur du *Travail émietté*
  - D. Est l'auteur du *Travail en miettes*
11. Selon les analyses de Thérèse Roux Perez :
- A. Les professeurs d'EPS sont particulièrement bien intégrés au sein du système scolaire et contribuent à résoudre les tensions vécues par leurs collègues des autres disciplines
  - B. Doivent dépasser des tensions entre les spécificités et l'intégration de la discipline et, pour cela, remettent en cause l'idée d'une spécificité de leur discipline, et insistent sur leur statut équivalent à celui de leurs collègues des autres disciplines
  - C. Les enseignants d'EPS, pour dépasser les tensions auxquelles ils sont confrontés, se réfèrent aux finalités de la discipline, aux valeurs éducatives et revendiquent une relation privilégiée aux élèves. Ils se présentent ainsi comme des acteurs particuliers et indispensables dans l'école.
  - D. Les enseignants d'EPS, pour dépasser les tensions auxquelles ils sont confrontés, se réfèrent aux valeurs extra-éducatives et insistent sur le caractère essentiel des activités de loisirs physiques et sportives.
12. PISA est l'acronyme de :
- A. Programme international de santé et d'alimentation
  - B. Programme d'intervention sociologique active

- C. Programme international pour le suivi des acquis des élèves
  - D. Programme d'intervention pour le suivi des acquis des élèves
13. C.Baudelot et R. Establet :
- A. Considèrent la réussite scolaire des filles comme contradictoire avec les logiques scolaires et les stéréotypes de genre.
  - B. Montrent que la docilité et les compétences relationnelles développées chez les filles les confinent dans leur futur rôle de mère de famille, et ne peuvent pas devenir des atouts pour réussir à l'école
  - C. Ont publié *L'école capitaliste en France*, où ils abordent le rôle de l'école dans la construction des inégalités sociales
  - D. Mettent en œuvre une démarche actionnaliste
14. La sociologie de l'éducation :
- A. A eu pour précurseur Max Weber
  - B. A eu pour précurseur Emile Durkheim
  - C. Recherche aujourd'hui les lois générales sur les rapports entre le système éducatif et la société globale
  - D. Etait centrée, dans les années 1960, sur l'étude de microsystèmes locaux
15. Selon Howard Becker, pourquoi les fumeurs de marijuana sont-ils déviants ?
- A. Ils souffrent d'addiction, se cachent pour fumer, s'excluent ainsi de la société
  - B. Ils effectuent un acte socialement déviant et sont étiquetés comme déviants
  - C. Ils consomment un produit universellement reconnu comme nocif
  - D. Ils contribuent à financer une économie souterraine illégale
16. Trouvez l'intrus :
- A. Herbert Blumer
  - B. Michel Maffesoli
  - C. Erving Goffman
  - D. Anselm Strauss
17. L'ethnométhodologie :
- A. Est une branche de l'ethnologie qui porte sur les méthodes, techniques et pratiques propres à une culture donnée.
  - B. Est une discipline conciliant ethnologique et histoire pour étudier méthodiquement les comportements humains
  - C. Est une approche sociologique qui étudie la façon dont des participants à une activité lui confèrent son intelligibilité, ou un sens propre
  - D. Est une discipline sociologique qui n'accorde aucune importance au langage
18. A qui doit-on le développement de l'ethnométhodologie ?
- A. Howard Becker
  - B. Robert K. Merton
  - C. Harold Garfinkel
  - D. Pierre Bourdieu
19. Howard Becker a publié :
- A. *La mise en scène de la vie quotidienne*
  - B. *Asiles*

- C. *Stigmates*
  - D. *Outsiders*
20. Les « entrepreneurs de morale » :
- A. Est une notion proposée par Alain Touraine
  - B. Sont des défenseurs de la morale dans l'entreprise et la société
  - C. Sont des acteurs qui se mobilisent pour qu'une activité donnée soit catégorisée socialement comme déviante
  - D. Sont des chefs d'entreprises spécialisées dans le domaine religieux, social et éducatif
21. J'ai théorisé la notion d' « ordre négocié ». Je suis :
- A. Howard Becker
  - B. Anselm Strauss
  - C. Erving Goffman
  - D. Alain Touraine
22. Erving Goffman :
- A. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs psychiques apparents, et les stigmates invisibles, qui regroupent les attributs physiques
  - B. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs physiques et les traits de personnalité peu apparents lors du contact social, et les stigmates invisibles, qui regroupent les facettes de l'individu facilement décelables
  - C. Distingue entre les stigmates visibles, qui ne sont pas directement apparents, et les stigmates invisibles, qui renvoient aux traits de personnalité
  - D. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs physiques et les traits de personnalité directement apparents lors du contact social, et les stigmates invisibles, qui regroupent les facettes de l'individu difficilement décelables lors d'un contact visuel avec celui-ci
23. *La Mise en scène de la vie quotidienne* :
- A. Est un ouvrage d'Herbert Blumer
  - B. Est un ouvrage d'Anselm Strauss
  - C. Est un ouvrage d'Howard Becker
  - D. Est un ouvrage d'Erving Goffman étudie comment les individus se mettent en scène dans la vie quotidienne
24. Parmi les sociologues suivants, lequel peut être considéré comme le fondateur de l'interactionnisme symbolique ?
- A. Harold Garfinkel
  - B. Alain Touraine
  - C. Gregory Bateson
  - D. George Herbert Mead
25. L'actionnalisme est :
- A. La sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Max Weber
  - B. La sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Alain Touraine
  - C. Une approche sociologique élaborée et proposée par Ronald Inglehart
  - D. Une sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Pierre Bourdieu

26. Pierre Bourdieu propose :
- A. Une approche plutôt individualiste
  - B. Une approche plutôt structurale
  - C. Une approche plutôt pragmatique
  - D. Une approche d'interactionnisme symbolique
27. Un mouvement social, selon A. Touraine :
- A. Est un regroupement d'individus qui se mobilisent pour défendre leurs intérêts personnels
  - B. Se fonde sur deux principes : d'identité (avoir conscience de lui-même, de son identité propre) et d'opposition (identifier clairement contre qui il se bat)
  - C. Se fonde sur trois principes : d'identité (avoir conscience de lui-même, de son identité propre), d'opposition (identifier clairement contre qui il se bat), de totalité (avoir conscience de l'enjeu de son combat)
  - D. Regroupe des individus qui, eux, sont le sujet de l'histoire
28. L'institution totale est :
- A. Une institution idéale
  - B. Une notion utilisée par Pierre Bourdieu
  - C. Une notion utilisée par Norbert Elias
  - D. Est une notion utilisée par Erving Goffman
29. L'intervention sociologique est :
- A. Une méthode proposée par Erving Goffman, et plus largement par les interactionnistes symboliques
  - B. Une méthode proposée et mise en œuvre par Pierre Bourdieu et des chercheurs bourdieusiens, dont Loïc Wacquant
  - C. Une méthode proposée et mise en œuvre par Alain Touraine et des chercheurs de son laboratoire, dont François Dubet
  - D. Une intervention de sociologues pour modifier une situation
30. Cherchez l'intrus :
- A. Alain Touraine;
  - B. Daniel Bell
  - C. Georges Balandier
  - D. Manuel Castells
31. L'actionnalisme est une démarche sociologique proposée par :
- A. Erving Goffman
  - B. Pierre Bourdieu
  - C. Alain Touraine
  - D. Luc Boltanski
32. Michel Maffesoli :
- A. Est un sociologue plutôt structuraliste et proche de Pierre Bourdieu
  - B. A contribué à la découverte en France de H. Garfinkel
  - C. Est un individualiste méthodologique
  - D. A contribué à la redécouverte en France de G. Simmel
33. La notion de structure

- A. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme la somme des éléments réunis dans une totalité
- B. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme le produit d'éléments réunis dans une totalité qui excède les éléments qui la composent
- C. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme « *l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale.* »
- D. Peut être définie comme le résultat de multiples interactions sociales qui s'agrègent entre elle et font « système »

34. J'ai écrit *Idéologie et utopie*. Je suis :

- A. K. Mannheim
- B. M. Weber
- C. A. Schütz
- D. G. Simmel

35. Max Weber :

- A. Définit la sociologie comme la science des pratiques sociales
- B. Définit la sociologie comme la science des faits sociaux
- C. Définit la sociologie comme la science de l'action sociale
- D. Définit la sociologie comme la science des êtres sociaux

36. Karl Mannheim considère que :

- A. La génération s'oppose à une autre formation sociale mieux connue, la classe.
- B. La génération tient sa force de liens préexistants (comme l'association) ou par une volonté commune (comme la famille).
- C. On ne peut quitter une génération
- D. On adhère à une génération.

37. Selon G. Simmel, l'étranger :

- A. Constitue un intermédiaire idéal entre deux communautés en raison de sa position liminale, à cheval entre deux groupes, qui s'exprime dans sa capacité d'objectivité
- B. Constitue un intermédiaire idéal entre deux communautés en raison de sa position totalement extérieure au groupe, qui s'exprime dans sa capacité d'objectivité
- C. Ne peut pas constituer un bon juge comme l'illustre la pratique des anciennes pratiques de certaines cités italiennes
- D. Ne fait jamais l'objet de généralisations et de stéréotypes.

38. G. Simmel :

- A. A défini la sociologie comme étant la science des faits sociaux
- B. A mis en œuvre une approche hypothético-déductive
- C. A contribué à une sociologie compréhensive et explicative
- D. A contribué à une sociologie sensorielle

39. Selon G. Simmel, le conflit intergroupal :

- A. Renforce la cohésion du groupe
- B. Désigne le conflit entre plusieurs groupes
- C. Est d'autant plus intenses que les belligérants sont éloignés

D. Met en l'épreuve l'unité du groupe

40. Selon Simmel, ce qui change fondamentalement la configuration d'un groupe sur le plan qualitatif c'est :

- A. Le passage de la monade à la dyade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une deuxième personne
- B. Le passage de la dyade à la triade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une tierce personne
- C. L'extension de la triade à une quatrième personne
- D. Le passage de la dyade à la triade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une tierce personne L'extension à une cinquième personne

41. G. Simmel étudie la fonction sociale des différents sens et les formes de socialisation qu'ils produisent :

- A. En distinguant les rôles de l'odorat, du toucher et de l'ouïe
- B. En distinguant les rôles de la vue, de l'ouïe, de l'odorat et du toucher
- C. Pour montrer les rôle du toucher, de l'ouïe et de la vue
- D. En distinguant les rôles de la vue, de l'ouïe et de l'odorat

42. L'illusion fataliste consiste à :

- A. Croire que tout est « naturel, normal, évident », que « cela a toujours été comme ça »
- B. Croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir.
- C. Croire que seuls les intérêts matériels contrôlent le monde.
- D. Croire que les grandes idées mènent le monde

43. Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron sont les auteurs de :

- A. *L'inégalité des chances*
- B. *La Reproduction*
- C. *L'école capitaliste en France*
- D. *L'ordre des choses*

44. Emile Durkheim définit l'éducation comme :

- A. « l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné. » (*L'éducation morale*)
- B. « L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné. » (*Education et sociologie*)
- C. « l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres. Elle a pour objet développer des facultés physiques, psychiques et intellectuelles. »
- D. « l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres. C'est un apprentissage de facultés physiques, psychiques et



*intellectuelles. L'éducation inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique. »*

45. Le terme d'“accountability “:

- A. Est synonyme, pour un sociologue interactionniste, de « rendre des comptes »
- B. Utilisé par les actionnalistes, est synonyme de « descriptibles »
- C. Synonyme de « descriptible », renvoie, pour les ethnométhodologues, à des objets d'études observables et “rapportables”
- D. Est l'étude des pratiques (ethnométhodes) et des « allants de soi ».

**LICENCE 2<sup>ème</sup> ANNEE STAPS**  
**Semestre 1 session 1 2014.2015**

**Anglais**

**Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »**

**VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES**  
**(CAHIER C correspond à GRILLE C, CAHIER D correspond à GRILLE D)**

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un **STYLO BILLE** de couleur **NOIRE** ou **BLEUE**  
« **Exclure tout autre système d'écriture** »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.  
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :  
millier, centaine, dizaine, unité                      Exemple : on indiquera

**pour le numéro « 0001 »**

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>centaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>dizaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9

**pour le numéro « 0379 »**

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.  
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)  
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

**Ne pas faire**                       $\neq$     ou     $\neq$     ou    =

**Mais faire**                      —

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la  
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2<sup>ème</sup> ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 6 pages.

LE DOYEN  
Guillaume PENEL

**Exercise 1: choose the best answer (only ONE answer is correct)**

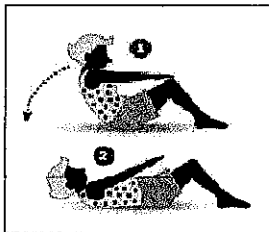
- 1) People are often surprised to learn that \_\_\_\_ is also very important as a provider of energy to the body.  
a) the fat                      b) a fat                      c) fat                      d) this fat
- 2) If I ever \_\_\_\_\_ to New York, I \_\_\_\_\_ tickets for a basketball game at the Madison Square Garden.  
a) go/will buy    b) have been /will buy    c) have gone / will have bought    d) had gone/ would buy
- 3) The muscle located at the back of the lower leg is \_\_\_\_\_.  
a) the shin                      b) the thigh                      c) the hamstring                      d) the calf
- 4) Thanks to the "Share Space" project, it's easier to drive through the town of Bohmte, there are no more \_\_\_\_\_ roads or \_\_\_\_\_ traffic.  
a) busy / heavy                      b) heavy/busy                      c) poor / large                      d) important / big
- 5) All the members of the Royal Family attended the opening ceremony of the Commonwealth Game and \_\_\_\_\_ made a speech.  
a) the Prince William                      b) Prince William                      c) a Prince William                      d) an Prince William
- 6) \_\_\_\_\_ Maria Sharapova has beaten her recently, Serena Williams is still number one of the WTA tennis rankings.  
a) because                      b) although                      c) since                      d) thanks to
- 7) You should really try to get tickets for the Superbowl, it's \_\_\_\_\_ event!  
a) so an amazing                      b) such amazing an                      c) such an amazing                      d) such a amazing
- 8) Nowadays cheerleading teams are mostly made of women \_\_\_\_\_ it's surprising to learn that at the beginning, it was tough for them to participate.  
a) despite                      b) because                      c) that's why                      d) although
- 9) Gymnastics and cheerleading have similarities, for example meets are divided into \_\_\_\_\_.  
a) heats                      b) sets                      c) stages                      d) parts
- 10) The most spectacular way to score in baseball is when the batter manages to strike the ball thrown by the \_\_\_\_\_ and scores a home run.  
a) pitcher                      b) catcher                      c) receiver                      d) baseman

- 11) I don't know what she has planned for tomorrow but at the moment she \_\_\_\_\_ at the gym to build her strength  
a) works out   b) is working out   c) worked out   d) has worked out
- 12) Carbohydrates are essential for athletes because they \_\_\_\_\_ the main source of energy for the muscles.  
a) take in   b) sustained   c) load up on   d) provide
- 13) Had they trained more, they \_\_\_\_\_ the final against Germany.  
a) wouldn't have lost   b) wouldn't lose   c) didn't lose   d) don't lose
- 14) Which part of the foot do footballers use when they kick the ball?  
a) the instep   b) the arch of the foot   c) the toes   d) the ankle
- 15) The famous sports star Fabrice P. didn't want the media to speak about his transfer but a paparazi \_\_\_\_\_ by publishing a photo of him training with his new teammates.  
a) was full of beans   b) spilled the beans   c) couched patato   d) ate the beans
- 16) Cheerleading is \_\_\_\_\_ based upon organized routines which contains many components of tumbling, dance, jumps, cheers and stunting in order to direct spectators of events to cheer for sports teams at games.  
a) a sport   b) an occupation   c) a physical activity   d) a hobby
- 17) \_\_\_\_\_ is a very famous American sportsman, he is the first black baseball player who played in the Major League.  
a) Babe Ruth   b) Lary Bird   c) Jackie Robinson   d) Michael Jordan
- 18) They \_\_\_\_\_ a diet next week to be as fit as possible to beat the world record at the next world championships.  
a) start   b) are starting   c) have started   d) sarterd
- 19) Those who are in favour of the "Share Space" scheme believe that \_\_\_\_\_ roadsigns there are, \_\_\_\_\_ responsibly people will behave.  
a) the more / the more   b) the fewer / the less   c) the less / tehe fewer   d) the fewer/the more
- 20) The officials disqualified the French runner Mahiedine Mekhissi under IAAF competition rules relating to clothing and numbers. If he \_\_\_\_\_ his shirt, he \_\_\_\_\_ the Gold medal.  
a) hadn't taken off / wouldn't have won   c) has taken off/ would win  
b) hasn't taken off / would not have won   d) hadn't taken off/ would have won

- 21) At the Football world cup, when a team finishes first or second in the group stage, it is allowed to continue the competition and takes part in the \_\_\_\_\_.  
 a) final stage      b) knockout stage      c) second stage      d) qualifying stage
- 22) The Boston Red Sox won the 2013 \_\_\_\_\_ thanks to their amazing performance on the diamond.  
 a) Ivy League      b) Superbowl      c) Stanley Cup      d) World Series
- 23) Fat goes easily into the body and gets easily \_\_\_\_\_ and that's part of the reason for the obesity epidemic.  
 a) supplied      b) stored      c) ingested      d) transformed
- 24) In Basketball, it is forbidden for an attacking player to stay longer than 3 seconds in the \_\_\_\_\_.  
 a) racket      b) end zone      c) three point line      d) key
- 25) Patience Beard is an amputee cheerleader who has a strong character, that's why she decided to wear a Zebra prosthetic leg, to reflect her \_\_\_\_\_ personality.  
 a) bald      b) bold      c) funny      d) sweet-spirited
- 26) Taking Anabolic steroids enables you to train for longer, but at the end of the day, in the long run, it's going to do nothing but \_\_\_\_\_.  
 a) mess your body up      b) build your strength      c) improve your looks      d) make you feel good
- 27) The cyclist Lance Armstrong \_\_\_\_\_ his 7 yellow jerseys after he admitted having taken drugs.  
 a) was given away      b) was taken away      c) was stripped of      d) rewarded with
- 28) Read the following workout direction and choose the part of the body you are working:  
 "Stand with the balls of your feet on a thick book or step, slowly rise on your toes, then lower your heels as far as you can. Repeat."  
 a) the thighs      b) the groin      c) the calves      d) the neck
- 29) She really needs to improve her performance \_\_\_\_\_ she won't be able to compete in the next Olympics.  
 a) however      b) and yet      c) unless      d) otherwise
- 30) This sport requires a lot of energy, it's really better suited for \_\_\_\_\_.  
 a) youngs      b) young      c) the young      d) the youngs
- 31) "Losers quit when they are tired \_\_\_\_\_ winners quit when they have won."  
 a) unless      b) unlike      c) whereas      d) despite

- 32) Depuis combien de temps joue-t-il pour les Chicago Bulls? Se dirait:  
 a) How long has he been playing for the Chicago Bulls?  
 b) How long did he play for the Chicago Bulls?  
 c) How long does he play for the Chicago Bulls?  
 d) How long is he playing for the Chicago Bulls?
- 33) \_\_\_\_\_ it is illegal to sell class C drugs in England, people buy steroids from overseas on the internet.  
 a) However                      b) for                      c) since                      d) unlike
- 34) What is the name given to the group of birds raised for their meat and eggs?  
 a) poultry                      b) meat                      c) dairy products                      d) chickens
- 35) They \_\_\_\_\_ two games since the beginning of the season.  
 a) only lost                      b) have only lost                      c) only loose                      d) will only lose

36) Find the correct missing words in the following description:



Sit with you knees \_\_\_\_\_, feet flat and arms reaching forward.  
 Slowly \_\_\_\_\_ yourself to the floor. Sit up again using your arms if necessary and repeat.

- a) bent / lower                      c) curved / down  
 b) bent / decrease                      d) straighten / lower

- 37) If I \_\_\_\_\_ as famous as Michael Jordan, I \_\_\_\_\_ my name to raise money for charities and promote basketball in schools .  
 a) am / would use                      b) were /would use                      c) will be / will use                      d) am / use

**Exercise 2: read the following article and find the missing words**

**(38) : kids and teens using steroids**

By Dr. Manny Alvarez. Published November 19, 2012 FoxNews.com

A new study shows that about five percent of middle and high school students have used anabolic steroids to put on muscle, and that as many as one-third of boys and one-fifth of girls have used protein powder or shakes. Between five and 10 percent admitted to using non-steroid muscle-enhancing substances like creatine.

I was shocked to read these numbers. This is a brewing epidemic and parents need to become aware. We live in a complex world, and just like the war on drugs, we have to make this a priority when it comes to \_\_\_\_\_ (39). Many kids see steroids as a tool \_\_\_\_\_ (40) the process of achieving their ideal body type and enhancing their athletic performance. And of course, this keeps them preoccupied with an image that they feel the need to achieve at any cost. And what's even scarier, is that many people who abuse anabolic steroids often use more than one kind of drug at a time – a practice that's called stacking.

The problem is that the potential effects of steroid use could be quite deadly. Steroids can damage vital organs in the body including the heart, kidneys and liver, and they can also interfere with the natural development of hormones. They can also alter \_\_\_\_\_ (41) that should make you react, for example if you notice some unusual signs in your child, like becoming aggressive or obsessed over body image.

Unfortunately, many schools \_\_\_\_\_ (42) teach about the dangers of steroids and athletic trainers in gyms around the country often \_\_\_\_\_ (42) impress the scary facts upon their young clients. And of course, many professional athletes still are not helping enough because we continue to see them stripped of their medals and banned from their respective leagues \_\_\_\_\_ (43) abusing steroids.

So what are we to do? Parents need to become aware. I would argue that a healthy interest in your child about exercising and athletics is good -- but you need to know what they are doing.

\_\_\_\_\_ (44), you need to know the game plan. You need to know that your child understands that steroids are dangerous. And if they don't understand it, you need to have that conversation.

Another thing you might want to consider is testing your child. It's as simple as testing for illegal drugs like cocaine, pot or methamphetamine. It can be done in the privacy of your own home and these tests are incredibly sensitive to dozens of different kinds of steroids. You typically have a 1-4 week window to test for traces of steroids in the urine. If a test does come back positive, at least you know what you are dealing with and you can prevent a bad outcome in the future.

We cannot ***bury our heads in the sand*** (45) when it comes to this issue; we have to be aware to keep this problem under control.

38. a) a surprising trend      b) an old trend      c) a dangerous trend      d) a safe trend
39. a) our health      b) our children      c) our sport practise      d) our workout
40. a) to start      b) to decrease      c) to boost      d) to load up on
41. a) kids' behaviour      b) Kids' physical activity      c) Kids' muscle mass      d) Kids' voice
42. Remarque : il n'y a pas d'erreur de numérotation dans le texte (la même expression est utilisée deux fois)  
a) succeed to      b) progress to      c) inform to      d) fail to
43. a) without      b) to      c) for      d) because
44. a) as a teacher      b) as a coach      c) as a sportsman      d) as a parent
45. Quelle est la meilleur façon de traduire l'expression "bury our heads in the sand":  
a) faire le fier      b) faire l'autruche      c) faire la guerre      d) faire de notre mieux

### Exercise 3: read the following article and find the answer to the questions

Dozens of amputees showed up at the Harvard athletic fields on a rainy Sunday morning along with their family and physical therapists and other volunteers to learn how to run — or run better — with prosthetic legs. Celeste Corcoran, who lost both legs in the explosions at the marathon finish line, wasn't much of a runner before, but she said she hopes that she will someday be able to join in a 5K or fun run.

"I've always wanted to be a runner but I used to get shin splints," she said. "I don't have shins anymore, so I'm hoping."

The joke has apparently been repeated so often that her daughter is ready for it. Sydney Corcoran, 18, is wearing a matching yellow hat along with ankle-length tights that showed the effects of the shrapnel that scarred her legs but did not require amputation. She was on Boylston Street in Boston with her mother when the bombs went off, waiting for her aunt to finish the marathon.

Across the field, a boy with two prosthetic legs, no more than 4 years old, was learning to kick a soccer ball with the carbon fiber blades. Two older boys wrestled playfully while the bigger one played keep-away with the younger's prosthesis.

Organized by the Challenged Athletes Foundation, which helps amputees and others with disabilities participate in sports, the clinic brought together marathon victims, those wounded in the military and other amputees. Coach Bob Gailey ran them through a series of increasingly complicated drills, then lined them up for an obstacle course that was the highlight of the day.

Similarly skilled participants match up in a relay race. Some runners fall; others have trouble weaving through the cones or stepping around the ropes. But everyone cheered.

One woman made her way through the lanes, saying aloud, with a smile, "I'm not going to fall this time." Another wore a T-shirt that said, "I am a Champutee."

"It's inspiring," said David Driscoll, a doctor who was working at the marathon's finish line medical tent on race day. Because his son, Brendan, was born with an incomplete tibia and fibula, the elder Driscoll has also volunteered with the Challenged Athletes Foundation.

"It's very enlightening to see them coming and to see they're overcoming that. It helps me, too, to work through it," Driscoll said. "I don't say, 'There, but for the grace of God, go I.' I say, 'How can I be more like them.'"

Many of those who lost legs on marathon day have been fitted for the heavy-duty prosthetics they call their everyday legs. Running is easier with the carbon-fiber blades — the "cheetah legs" made familiar by paralympic athlete Oscar Pistorius — but insurance often doesn't cover them.

- 46) What is the aim of the event described in this article?
- a) to pay tribute to the victims of the Boston Marathon bombing.
  - b) to teach amputees how to improve their running technique.
  - c) to raise money
  - d) to have fun
- 47) Which of the following <sup>people</sup> does NOT suffer from a disability?
- a) Celeste Corcoran
  - b) Sydney Corcoran
  - c) Brendan Driscoll
  - d) Oscar Pistorius
- 48) Why did Celeste Corcoran take part in this event?
- a) She wanted to show support to her daughter
  - b) She is a volunteer who helps disabled people
  - c) She would like to take part in a running competition
  - d) She would like to learn how to play football.
- 49) Who attended the event?
- a) Oscar Pistorius
  - b) Bob Gailey
  - c) Darth Vader
  - d) Barack Obama
- 50) Why are many amputees not able to wear the same prosthetics as Oscar Pistorius?
- a) Those prosthetics are too expensive.
  - b) The amputees don't know how to use them
  - c) Those prosthetics are too fragile.
  - d) The amputees don't know where to buy them.



*Il sera tenu compte de l'orthographe et de la présentation -*

**Les deux sujets sont à traiter sur deux copies séparées**

Sujet Mr Borel /5 pts

« Expliquer pourquoi un acteur sportif doit prendre en compte son environnement médiatique. Illustrer par des exemples tirés de l'histoire du sport et de vos propres connaissances.

Sujet Mr Pureur /15 pts – à traiter dans l'ordre des questions

**I -** Le rôle d'usager des TIC peut s'évoquer selon trois dimensions: quelles sont-elles et que signifient –elles ? / 3 pts

**II –** Expliquez en quoi consistent les deux types de scénario à élaborer lors de la construction d'un document multimédia- / 2 pts

**III -** Quels sont les univers technologiques qui entrent en convergence et en interpénétration lorsque l'on évoque aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication / 2 pts

**IV-** En vous appuyant sur le modèle représentatif du triangle pédagogique, vous illustrerez cette phrase extraite du BO Hors série 31 août 2000" Les technologies d'information et de communication pour l'enseignement sont susceptibles d'améliorer l'efficacité et la qualité de l'enseignement et l'engagement des élèves....." » / 4 pts

**V-** Commentez ce graphique (*Tel fixe courbe du haut, mobile courbe du milieu, box courbe du bas*) / 4 pts

T

