

**2ème année LICENCE**  
**STAPS**

**ANNALES 2015 - 2016**

**SEMESTRE 1**

**Session 1**

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015 2016  
LICENCE 2<sup>ème</sup> ANNEE - SEMESTRE N°4

CONTROLE TERMINAL  
1<sup>ère</sup> SESSION 2015 2016

EPREUVE : ECU. 2.3.1.1 Psychologie  
Durée : DEVOIR 1 H 30

CHOISIR UN SEUL SUJET ET RÉDIGER SUR UNE COPIE

**Consignes :**

- perte de points pour l'orthographe, la syntaxe.
- Le devoir doit être rédigé entièrement (introduction, UNE PARTIE). *Pour l'introduction, je dois trouver une contextualisation, une analyse des mots clés, des mises en relation aboutissant à un questionnement, une hypothèse et un plan*
- Pas de schéma, pas de petits tirets.
- Sont attendus des mots de liaison, des paragraphes apparents.
- Sont attendues des mises en relation.

Sont attendues des références théoriques (auteurs et dates).

**SUJET 1 :**

**Comment l'enseignant, l'entraîneur ou l'animateur peuvent-ils contribuer à l'amélioration de la santé de l'enfant entre 2 et 12 ans ?**

Vous utiliserez surtout vos connaissances en psychologie de l'enfant, et éventuellement en didactique des APSA et en sciences de l'éducation si elles sont référencées (auteurs et dates).

**SUJET 2 :**

**Peut-on vivre sans attachement ?**

Vous justifierez votre point de vue à l'aide de vos connaissances en psychologie du développement.

*Il sera tenu compte de l'orthographe et de la présentation -*

**Les deux sujets sont à traiter à la suite l'un de l'autre sur la même copie.**

**Sujet Mr Wille / 8 pts (à traiter dans l'ordre des questions)**

- 1 - Donner les trois éléments, définis par D. Wolton qui permettent de comprendre les processus communicationnels. (1pt)
- 2 - Quelles sont les 4 études sur la communication qui révèlent une diversité des acteurs sociaux et des domaines scientifiques ? (2pt)
- 3 - Situez dans le temps le développement de la presse écrite, de la radio et de la télévision. (2pt)
- 4 - Expliquez en 5 lignes maximum ce qui caractérise la relation "sport-médias » (3pt)

**Sujet Mr Pureur / 12 pts (à traiter dans l'ordre des questions)**

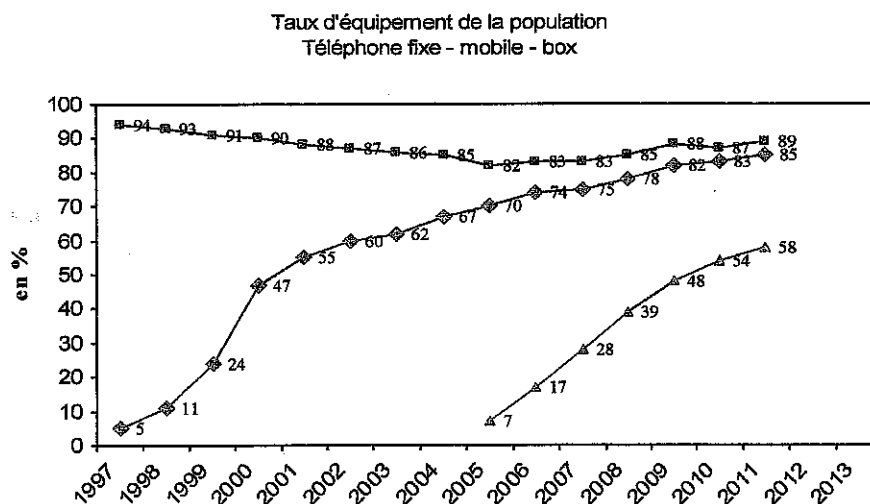
- 1 - Répondez aux questions suivantes / 4pts
  - a - Quelles sont les deux étapes d'élaboration d'un signal numérique ?
  - b - Comment calcule t-on le poids d'une image fixe ?
  - c - Expliquez en quoi consistent les deux types de scénario à élaborer lors de la construction d'un document multimédia.

2 - Le rôle d'usager des TIC peut s'évoquer selon trois dimensions: quelles sont-elles et que signifient -elles ? / 3 pts

3 - Quels sont les univers technologiques qui entrent en convergence et en interpénétration lorsque l'on évoque aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication / 2 pts

4 - Commentez ce graphique / 3 pts

(de 1999 à 2013 : Tel fixe courbe du haut, mobile courbe du milieu, box courbe du bas)



**LICENCE 2ème ANNEE STAPS**  
**Semestre 1 session 1 2015.2016**

**Sociologie**

**Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »**

**VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES**  
**(CAHIER C correspond à GRILLE C, CAHIER D correspond à GRILLE D)**

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « OBLIGATOIREMENT » pour cocher les cases, un **STYLO BILLE** de couleur **NOIRE** ou **BLEUE**
- « Exclure tout autre système d'écriture »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.  
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :  
*millier, centaine, dizaine, unité*                      Exemple : on indiquera

<u>pour le numéro « 0001 »</u>	<u>pour le numéro « 0379 »</u>
<u>millier</u> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>millier</u> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>centaine</u> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>centaine</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>dizaine</u> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>dizaine</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>unité</u> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<u>unité</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.  
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)  
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

**Ne pas faire**                       $\neq$       ou       $\neq$       ou       $=$

**Mais faire**                       $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la  
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2<sup>ème</sup> ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte       7       pages.

Parmi les propositions suivantes, une seule est vraie. Laquelle ?

**1. L'analyse sociologique :**

- A. A pour objectif central de comprendre et expliquer l'impact des représentations (façons de penser) et des comportements (façons d'agir) humains sur la société
- B. N'est pas scientifique
- C. Doit permettre de comprendre et expliquer l'impact de la société sur les représentations (façons de penser) et les comportements (façons d'agir) humains
- D. Implique forcément plonger dans l'intériorité du sujet

**2. Emile Durkheim :**

- A. Propose d'étudier les actions sociales dans le cadre d'une approche compréhensive
- B. Propose d'étudier les faits sociaux, dans le cadre d'une approche explicative et d'une démarche causale
- C. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une approche interactionniste
- D. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une approche actionnaliste

**3. L'illusion idéaliste :**

- A. Consiste à croire que rien n'est évident
- B. Consiste à croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir
- C. Consiste à croire que tout est « naturel, normal, évident » et que « cela a toujours été comme ça » : l'existence suivrait une marche inéluctable
- D. Est une sorte de réductionnisme réduisant la complexité à un seul facteur, les idées

**4. Alain Girard :**

- A. Est l'auteur de : *Le choix du conjoint*.
- B. Montre que le choix du conjoint est totalement libre
- C. Est l'auteur de : *Sociologie du mariage*.
- D. Montre le retour du mariage de convenance

**5. L'illusion volontariste consiste à :**

- A. Croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir.
- B. Croire que seuls les intérêts matériels contrôlent le monde.
- C. Croire que les grandes idées mènent le monde
- D. Croire qu'il suffit de vouloir pour pouvoir

**6. G. Simmel est l'auteur de :**

- A. *Philosophie de l'argent*
- B. *La pauvreté*
- C. *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*
- D. *Le problème des générations*

**7. G. Simmel**

- A. Propose une lecture sensitive de la ville
- B. Est un penseur systématique qui élabore un système unitaire ou de loi sociologique
- C. Est le fondateur de l'interactionnisme symbolique

D. Est le fondateur de l'approche ethnométhodologique

**8. La mode**

- A. Exprime un pur conformisme
- B. Exprime un pur souci de différenciation
- C. Exprime, selon G. Simmel, un double souci de la distinction et de l'imitation
- D. S'explique par des raisons purement utilitaires

**9. Alfred Schütz :**

- A. A eu une grande influence sur les interactionnistes
- B. A eu une grande influence sur l'actionnalisme
- C. A eu une grande influence sur les structuralistes
- D. A eu une grande influence sur l'ethnométhodologie

**10. W. Sombart,**

- A. sociologue allemand ayant étudié les liens étroits entre l'éthique protestante et l'esprit du capitalisme, montre le moteur religieux de l'action du capitaliste
- B. sociologue allemand ayant étudié l'émergence et l'essor du capitalisme, montre la proximité entre ce dernier et l'économie domestique
- C. sociologue allemand ayant étudié l'émergence et l'essor du capitalisme montre combien le capitalisme rejoint la mentalité économique traditionnelle
- D. sociologue allemand ayant étudié l'émergence et l'essor du capitalisme, montre combien l'économie capitaliste se distingue de l'économie traditionnelle ou domestique

**11. Karl Mannheim considère que :**

- A. La génération n'est pas un « groupe concret »
- B. La génération tient sa force de liens préexistants (comme l'association) ou d'une volonté commune (comme la famille).
- C. On peut quitter une génération
- D. On adhère à une génération.

**12. La théorie des jeux :**

- A. Consiste à étudier sociologiquement les jeux de société
- B. Consiste à étudier sociologiquement les jeux sportifs
- C. Considère qu'un individu ne calcule pas avant d'agir
- D. Est un ensemble d'outils pour analyser les situations dans lesquelles ce qu'il est optimal de faire pour un acteur dépend des anticipations qu'il forme sur ce que le ou les autres acteurs vont faire

**13. Michel Crozier :**

- A. Est un sociologue proche de Pierre Bourdieu
- B. A contribué à la redécouverte des travaux de G. Simmel qu'il a publiés en France dans les années 1980
- C. Propose une sociologie pragmatique et morale
- D. Développe une sociologie des organisations et du pouvoir dans l'organisation dans le cadre d'une sociologie du système d'action concret

**14. Michel Crozier :**

- A. Est l'auteur, avec E. Friedberg, de : *L'acteur et le système*
- B. Est l'auteur de : *De la distinction*
- C. A publié : *Economie et société*
- D. Est l'auteur de : *Sociologie du sport*

**15. Michel Crozier :**

- A. Distingue trois sources de pouvoir : l'expertise, la maîtrise des relations de communication avec l'environnement et la connaissance des règles organisationnelles
- B. Distingue quatre sources de pouvoir : l'expertise, la maîtrise des relations avec l'environnement, la maîtrise des circuits de communication et la connaissance des règles organisationnelles
- C. Définit le pouvoir comme celui de maîtriser la certitude chez l'autre
- D. Considère que l'organisation ne crée pas de pouvoir

**16. Selon Michel Crozier :**

- A. Différents types de pouvoir existent au sein d'une organisation dont le pouvoir lié à l'expertise : on retrouve des spécialistes, des intervenants ponctuels, qui font partie de plusieurs organisations. ;
- B. Différents types de pouvoir existent au sein d'une organisation dont le pouvoir lié à l'information : il permet de jouer sur les règles. L'organisation donne officiellement de l'autorité à certains individus qui ont la possibilité d'édicter des règles ou de donner des ordres.
- C. Différents types de pouvoir au sein d'une organisation dont le pouvoir lié à l'expertise : on fait croire, ou démontre que l'on possède une compétence rare
- D. Différents types de pouvoir au sein d'une organisation dont le pouvoir lié à la soumission aux règles et à leur maîtrise i.e. le pouvoir hiérarchique : qui renvoie aux canaux officiels de communication et stratégies pour en sortir.

**17. Le « free rider » :**

- A. Est un altruiste qui s'engage au service du groupe
- B. Est un « passager clandestin » qui, selon Mancur Olson, agit en fonction de ses convictions
- C. Est un « passager clandestin » qui, selon Mancur Olson, agit en fonction de son intérêt personnel, des coûts et des gains supposés
- D. Est un « passager clandestin » qui, selon Pierre Bourdieu, agit en fonction de son intérêt personnel, des coûts et des gains supposés

**18. Pierre Bourdieu**

- A. Considère qu'il faut privilégier la structure et s'inscrit dans un structuralisme rigoureux
- B. Critique et amende le structuralisme, considérant qu'il faut prendre en compte le sens que les individus confèrent à leurs actions ainsi que les stratégies individuelles: les agents sociaux ont la capacité de faire face à des situations imprévues.
- C. Définit le style de vie, comme le reflet d'un état psychique
- D. Met en œuvre une sociologie individualiste

**19. L'actionnalisme est une démarche sociologique proposée par :**

- A. Manuel Castells
- B. Pierre Bourdieu
- C. Michel Crozier
- D. Alain Touraine

**20. L'intervention sociologique est :**

- A. Une évaluation sociologique
- B. Une intervention de sociologues pour modifier une situation
- C. Une méthode consistant à construire des groupes d'acteurs qui vont se confronter aux chercheurs au cours de plusieurs séances
- D. Une méthode consistant à confronter un acteur à un chercheur au cours de plusieurs entretiens

**21. La notion de stigmat :**

- A. Renvoie à un attribut en général négatif.
  - B. Renvoie à un attribut en général positif
  - C. Est une notion inutilisable en sociologie
  - D. Sont inhérents aux personnes qui les possèdent
- 22. •Le comportement déviant :**
- A. Est un comportement conforme aux normes sociales
  - B. Est un phénomène normal au sens moral du terme
  - C. Est un phénomène anormal au sens statistique du terme
  - D. Est un comportement non conforme aux normes sociales
- 23. Anselm Strauss :**
- A. Est un ethnométhodologue
  - B. Est l'auteur de *La négociation au quotidien*
  - C. Est l'auteur de : *La mise en scène de la vie quotidienne*
  - D. Est l'auteur de : *Miroirs et masques*
- 24. Anselm Strauss :**
- A. Propose une méthode de recherche : l'ancrage théorique
  - B. Propose une méthode de recherche : la « Grounded theory »
  - C. Propose une méthode de recherche : la « Founded theory »
  - D. Propose une méthode de recherche : l'ethnométhodologie
- 25. Erving Goffman:**
- A. Etudie l'hôpital comme un « ordre négocié »
  - B. Est un sociologue britannique
  - C. Est l'auteur de : *Asiles*
  - D. Est l'auteur de : *Outsiders*.
- 26. Les « entrepreneurs de morale » :**
- A. Est une notion proposée par Anselm Strauss
  - B. Sont des chefs d'entreprises spécialisées dans le domaine social et caritatif
  - C. Sont des défenseurs de la morale dans l'entreprise
  - D. Sont, au sens de Howard Becker, des acteurs qui se mobilisent pour qu'une activité donnée soit catégorisée socialement comme déviante
- 27. Howard Becker est l'auteur de :**
- A. *La mise en scène de la vie quotidienne*
  - B. *La dimension cachée*
  - C. *Les mondes de l'art*
  - D. *Stigmates*
- 28. Selon Howard Becker :**
- A. L'outsider reste à l'extérieur du groupe car c'est un individu trop respectueux des normes
  - B. « Les groupes sociaux ne créent pas la déviance mais la subissent, en étiquetant des individus comme des déviants »
  - C. La déviance a quelque chose de pathologique
  - D. « Les groupes sociaux créent la déviance en instituant des normes dont la transgression constitue la déviance, en appliquant ces normes à certains individus et en les étiquetant comme des déviants »
- 29. Selon Howard Becker, pourquoi les fumeurs de marijuana sont-ils déviants ?**
- A. Ils se cachent pour fumer et s'excluent ainsi de la société
  - B. Ils effectuent un acte socialement déviant et sont étiquetés comme déviants



- C. Ils consomment un produit universellement reconnu comme nocif
- D. Ils contribuent à financer une économie souterraine illégale

**30. A qui doit-on le développement de l'ethnométhodologie ?**

- A. Howard Becker
- B. Anselm Strauss
- C. Harold Garfinkel
- D. Talcott Parsons

**31. L'ethnométhodologie désigne une discipline :**

- A. Historique
- B. Philosophique
- C. Qui étudie la façon dont des participants à une activité lui confèrent son intelligibilité (ou un sens) propre
- D. Qui n'accorde aucune importance au langage

**32. Luc Boltanski et Laurent Thévenot :**

- A. Ont importé en France l'approche interactionniste
- B. Sont des ethnométhodologues
- C. Mettent en œuvre une sociologie critique
- D. Mettent en œuvre une sociologie de la critique

**33. Pascal Duret et Patrick Trabal ont publié :**

- A. *Le sport et ses affaires. Une sociologie de la justice à l'épreuve sportive*
- B. *Le sport et ses scandales. Une sociologie des affaires sportives et de leur médiatisation*
- C. *L'épreuve du dopage*
- D. *De la Justification.*

**34. Les « allants de soi » :**

- A. Sont des évidences qui doivent emporter la conviction dans le cadre de la recherche scientifique
- B. Sont des lieux communs qui nous permettent de nous orienter dans la vie quotidienne
- C. Sont des comportements vus et non remarqués, que les acteurs mettent en œuvre sans pour autant le faire consciemment
- D. Sont des comportements vus et remarqués, que les acteurs mettent en œuvre sciemment.

**35. Michel Maffesoli :**

- A. Est un sociologue bourdieusien
- B. Est un sociologue interactionniste
- C. Est un ethnométhodologue
- D. Est l'auteur de : *Le temps des tribus: le déclin de l'individualisme dans les sociétés post-modernes*

**36. La sociologie de l'éducation :**

- A. Est centrée aujourd'hui sur les questions de démocratisation et de massification
- B. A eu pour précurseur Emile Durkheim
- C. Recherche aujourd'hui les lois générales sur les rapports entre le système éducatif et la société globale
- D. Etait centrée, dans les années 1960, sur l'étude de microsystemes locaux

**37. C. Baudelot et R. Establet :**

- A. Mettent en œuvre une démarche d'individualisme méthodologique

- B. Considèrent la réussite scolaire des filles comme contradictoire avec les logiques scolaires et les stéréotypes de genre.
- C. Ont publié *Allez les garçons !* où ils abordent la reproduction des inégalités et la domination masculine
- D. Montrent que la docilité et les compétences relationnelles développées chez les filles peuvent devenir des atouts pour réussir à l'école

**38. Thérèse Roux-Perez :**

- A. A particulièrement étudié les inégalités scolaires entre filles et garçons
- B. A particulièrement étudié les politiques scolaires
- C. A particulièrement étudié l'identité professionnelle des professeurs d'EPS
- D. A particulièrement étudié les phénomènes de ségrégation scolaire

**39. Par « professionnalisation » J.-M. Faure et C. Suaud se réfèrent :**

- A. « aux conditions économiques qui, progressivement, ont donné à des sportifs (joueurs, coureurs...), la possibilité de faire une carrière à temps plein sur un espace doté de principes de structuration propre ».
- B. « aux conditions sociales et économiques qui, progressivement, ont donné à des sportifs (joueurs, coureurs...), la possibilité de faire une carrière de sportif (coureur cycliste, footballeur...) à mi-temps sur un espace doté de principes de structuration propre ».
- C. « aux culturelles et économiques qui, progressivement, ont donné à des sportifs (joueurs, coureurs...), la possibilité de faire une carrière de sportif (coureur cycliste, footballeur...) ».
- D. « aux conditions sociales et économiques qui, progressivement, ont donné à des sportifs (joueurs, coureurs...), la possibilité de faire une carrière de sportif (coureur cycliste, footballeur...) à temps plein sur un espace doté de principes de structuration propre »

**40. Les loisirs ont été définis :**

- A. Par Paul Yonnet comme : « toutes les activités qui réunissent simultanément les quatre caractéristiques suivantes: activités à caractère libératoire, tout d'abord, c'est-à-dire libérées des contraintes des autres temps sociaux (temps professionnel, temps domestique, temps physiologique), activités gratuites, personnelles et accomplies pour le plaisir ».
- B. Par Emmanuelle Walter comme : « toutes les activités qui réunissent simultanément les caractéristiques suivantes: activités d'affirmation de soi, libérées des contraintes des autres temps sociaux (temps professionnel, temps domestique, temps physiologique), activités gratuites, personnelles et accomplies pour le plaisir ».
- C. Par Joffre Dumazedier et Aline Ripert comme : « toutes les activités qui réunissent simultanément les caractéristiques suivantes: activités d'affirmation de soi, libérées des contraintes des autres temps sociaux (temps professionnel, temps domestique, temps physiologique), activités gratuites, personnelles et accomplies pour le plaisir ».
- D. Par Aline Ripert et Joffre Dumazedier comme : « toutes les activités qui réunissent simultanément les quatre caractéristiques suivantes: activités à caractère libératoire, tout d'abord, c'est-à-dire libérées des contraintes des autres temps sociaux (temps professionnel, temps domestique, temps physiologique), activités gratuites, personnelles et accomplies pour le plaisir ».

**41. Le bain :**

- A. Est une pratique ancienne, ayant toujours existé telle que nous la connaissons
- B. A toujours été de soi
- C. Est une pratique qui s'est banalisée assez récemment puisqu'il a fallu plus d'un siècle pour que l'homme devienne baigneur puis nageur.
- D. S'est banalisée et massifiée dès l'Antiquité.

**42. Luc Boltanski et Laurent Thévenot :**

- A. Ont créé le groupe de sociologie des organisations (CSO)
- B. Ont étudié les affaires sportives
- C. Mettent en œuvre une approche de sociologie pragmatique et morale
- D. Sont les auteurs de : *L'épidémie du doute sur le sport*.

**43. L'indexicalité :**

- A. Est une notion théorisée et très utilisée par Pierre Bourdieu
- B. Est une notion empruntée par les ethnométhodologues à la sociologie
- C. Est une notion empruntée par les ethnométhodologues à l'ethnologie
- D. Est une notion empruntée par les ethnométhodologues à la linguistique

**44. Le « breaching », utilisé par H. Garfinkel, est une méthode qui :**

- A. consiste à perturber la routine habituelle pour faire ressortir les « allants de soi »
- B. consiste à renforcer la routine habituelle pour faire ressortir les « allants de soi »
- C. consiste à conforter la routine habituelle pour faire ressortir les « allants de soi »
- D. consiste à perturber la routine habituelle pour constituer des « allants de soi »

**45. Dans *Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire* :**

- A. Hugh Mehan, partant d'un constat bien connu : 30 à 40 % des étudiants quittent l'université sans diplôme, la moitié abandonnant dès la première année, tente de comprendre les causes de cet abandon, en s'intéressant notamment au difficile processus d'intégration qu'ont à se livrer les nouveaux venus, qui doivent se constituer étudiants, comprendre les arcanes et les mystères de l'université, de leur cursus, adopter de nouvelles valeurs et un nouveau style de vie
- B. Hugh Mehan, partant d'un constat bien connu : 30 à 40 % des étudiants quittent l'université sans diplôme, la moitié abandonnant dès la première année, tente de comprendre les causes de cet abandon, en s'intéressant aux aspects économiques du problème
- C. Alain Coulon considère que les difficultés économiques auxquelles les étudiants sont confrontés est le principal facteur explicatif du fort taux d'abandon sans diplôme
- D. Alain Coulon, partant d'un constat bien connu : 30 à 40 % des étudiants quittent l'université sans diplôme, la moitié abandonnant dès la première année, tente de comprendre les causes de cet abandon, en s'intéressant notamment au difficile processus d'intégration qu'ont à se livrer les nouveaux venus, qui doivent se constituer étudiants, comprendre les arcanes de l'université, adopter de nouvelles valeurs et un nouveau style de vie

**LICENCE 2 éme ANNEE STAPS**  
**Semestre 1 session 1 2015.2016**

**Sciences de l'éducation**

**Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »**

**VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES**  
**(CAHIER A correspond à GRILLE A, CAHIER B correspond à GRILLE B)**

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un **STYLO BILLE** de couleur **NOIRE** ou **BLEUE**  
« **Exclure tout autre système d'écriture** »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.  
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :  
*Millier, centaine, dizaine, unité*      *Exemple : on indiquera*

**Attention :** *Merci de ne pas utiliser de blanc (type correcteur) sur aucune des lignes de réponse.*

<u>pour le numéro « 0001 »</u>										<u>pour le numéro « 0379 »</u>											
<u>millier</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>millier</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.  
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)  
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire       $\neq$       ou       $\neq$       ou       $=$

Mais faire       $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la  
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2<sup>ème</sup> ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats  
entraîne l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues  
« au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes  
réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes  
indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 6 pages.

## SESSION 1

### QCM C

#### SCIENCES DE L'ÉDUCATION LICENCE DEUXIÈME ANNÉE

**Lire les 3 textes et cochez sur votre grille la lettre correspondant au(x) mot(s) manquant(s) (une seule réponse possible)**

##### Texte 1

Qu'est-ce que « l'intérêt » de l'enfant ?

John DEWEY

On dit souvent que .....(1)..... qui fonde l'éducation sur l'intérêt substitue le caprice, l'expérience grossière et désordonnée de l'...(2)... à l'expérience exercée et mûrie de l'...(3).... Ce que nous en avons dit remet les choses au point. L'enfant possède naturellement des ...(4)... dus en partie au degré de développement qu'il a atteint, en partie aux habitudes qu'il a acquises et au milieu dans lequel il vit. Ces intérêts sont relativement incultes, instables, transitoires.

**Cochez sur votre grille la lettre correspondant au(x) mot(s) manquant(s) (une seule réponse possible)**

- 1 A : la doctrine , B : la vision , C : la pédagogie différenciée , D : la didactique
- 2 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 3 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 4 A : particularités, B : intérêts, C : habiletés, D : capacités

---

##### Texte 2

##### Approches interculturelles en éducation (INRP)

Déjà prônée par le Conseil de l'Europe dès les années 1970 pour favoriser la ...(5)..., l'éducation interculturelle est devenue une priorité pour les institutions européennes dans les années 1990 et 2000. Les approches ...(6)...dans la forme scolaire se présentent à la fois comme un enjeu pour les « minorités », les migrants ou plus généralement l'ensemble des élèves, et comme un défi pour les autorités ...(7)...chargées de les promouvoir. Il nous a semblé intéressant de montrer comment elles ont été mises en place selon les contextes socioculturels - avec une approche historique et actuelle - en Europe et dans les Amériques.

La ...(8)..., qu'elle concerne les groupes ou les individus, est une caractéristique inhérente à toute société. Ces différences identitaires, culturelles, religieuses, etc. nécessitent des capacités de compréhension, de communication et de coopération mutuelles qui soient porteuses d'enrichissement, sous peine de dégénérer sous forme de conflits, de violences et d'atteintes aux ...(9)... de l'Homme.

Dans un contexte...(10)..., les approches interculturelles en éducation, qui recouvrent de nombreuses thématiques, comme l'apprentissage du « vivre ensemble » ou la citoyenneté démocratique, sont à la base de l'acquisition et de l'apprentissage de la capacité à nouer des relations harmonieuses dans un cadre pacifique.

Que ce soit en Europe ou dans les Amériques, les approches interculturelles en éducation visent généralement trois objectifs :

« (a) reconnaître et accepter le...(11)... culturel comme une réalité de société ; (b) contribuer à l'instauration d'une société d'égalité de droit et d'équité ; (c) contribuer à l'établissement de relations ...(12)...harmonieuses » (Pagé, 1993).

**Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)**

- 5 A : joie, B : réconciliation, C : paix, D : pédagogie
- 6 A : interculturelles, B : pragmatiques, C : plurielles, D : diverses
- 7 A : politiques, B : pédagogiques, C : éducatives, D : majoritaires
- 8 A : politique, B : mobilité, C : famille, D : diversité
- 9 A : droits, B : souvenirs, C : réalisations, D : richesses
- 10 A : instable, B : trouble, C : multiculturel, D : éducatif
- 11 A : pluralisme, B : libéralisme, C : déficit, D : socialisme
- 12 A : interethniques, B : pédagogiques, C : politiques, D : éducatives

---

### Texte 3

#### A propos de quelques descripteurs de l'école de Marousia Raveaud

...(13) ... est un lieu de vie avant d'être un lieu de transmission des savoirs. Les relations y sont placées sous le signe de l'harmonie et de l'affection. A l'inverse, ..(14).... appréhende l'écolier indépendamment de tous ses liens familiaux, amicaux, associatifs, religieux, etc. L'idéal-type ...(15).... valorise l'enfant en tant qu'être spécifique, non assimilable à un adulte en modèle réduit. Celui-ci s'inscrit dans la continuité de l'Emile. L'..(16)...., enfin, met en avant l'individu à raison de ses performances scolaires, avec pour finalité de le détacher du groupe.

**Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)**

- 13 A : L'école-famille B : L'école, C :L'école des enfants, D : Le jardin des enfants
- 14 A : l'école B : l'école-caserne, C : l'école-cité D : l'école-famille
- 15 A : de l'école des Honneurs B : de l'école-cité C : du jardin d'enfants D : l'école
- 16 A : école-cité B : l'école, C : école de la seconde chance, D : l'école des Honneurs

### Questions à compléments groupés,

Pour chaque question, retrouver la ou les propositions exactes. Répondez :

- A : si seulement 1 réponse est bonne,
- B : si 2 bonnes réponses
- C : si 3 bonnes réponses
- D : si 4 bonnes réponses
- E : si 5 bonnes réponses

**17 Question : Meirieu en évoquant l'école primaire nous indique :**

- A : il existe quatre enjeux principaux
- B : un enjeu est politique
- C : un enjeu est dramatique
- D : un enjeu est social
- E : un enjeu est égalitaire

**18 Question : Meirieu qualifie l'école primaire**

- A : d'école unique
- B : d'école primordiale
- C : d'école première
- D : d'école laïque
- E : d'école démocratique

**19 Question : Toujours selon Meirieu l'école :**

- A : va permettre à l'enfant de se confronter à l'altérité
- B : lui permettre de faire la différence entre communauté et société
- C : va impulser une rupture avec l'univers familial
- D : va offrir un cadre qui permet de renforcer les différentes inégalités

**20 Question : école primaire est tout à la fois**

- A : une utopie formulée tout d'abord par J. Ferry
- B : un moyen de lutte contre l'individualisme
- C : porteuse d'un projet social
- D : mais réservée à une frange de la population

**21 Question : l'école primaire va permettre de travailler sur les enjeux majeurs de l'acte d'enseigner ; c'est-à-dire**

- A : différencier
- B : faire découvrir
- C : soutenir
- D : ritualiser
- E : individualiser

**22 Question : On peut dire des « éducations à la santé, la citoyenneté.... »**

- A : elles sont des objets scolaires
- B : elles relèvent d'un curriculum
- C : elles ne sont pas applicables
- D : elles ne s'enseignent pas
- E : elles sont transdisciplinaires

**23 Question : lire le texte et donner la ou les interprétations possibles du texte**

**A :** L'engagement d'un sujet dans des savoirs n'est pas seulement lié à l'utilisation concrète qu'il pourra faire de ceux-ci .

**B :** L'engagement est aussi lié à la manière donc l'éducateur est capable de relier les savoirs qu'il enseigne à une culture, une histoire, etc.

C : Ce qui fait sens pour un élève est souvent lié à une notion d'utilité.

D : Cette notion de sens donné par l'élève n'est pas dépendante du rapport au savoir.

Philippe Meirieu – décembre 2012 – « *L'Education Nouvelle : carrefour de malentendus...et creuset de la tension fondatrice de l'entreprise éducative* »

« *L'élève apprend ce qui fait sens pour lui* »... L'inflation de l'utilisation du mot « sens » dans les discours éducatifs doit évidemment nous alerter sur son ambigüité. Qu'est ce qui « fait sens » pour un élève ? Tout naturellement, et en raison même des origines de l'Education Nouvelle - l'enseignement primaire dans une société rurale - le sens a d'abord été identifié à « l'utile ». Ce qui faisait sens, c'est ce dont on pouvait « se servir » dans la vie quotidienne. A Abbotsholme - la première *new school* créée par le pasteur Cecil Reddie dans les environs de Londres à la fin du XIXème siècle -, les enfants n'apprennent les mathématiques et les sciences naturelles que pour participer à la gestion de la ferme, ils n'apprennent la langue que pour pouvoir comprendre les modes d'emploi des ustensiles agricoles, lire la gazette locale, tenir leur journal de bord, écrire aux clients et aux fournisseurs... Une façon, bien sûr, de finaliser les apprentissages scolaires en les assujettissant à l'usage immédiat qu'ils peuvent en faire. Mais une manière aussi de les appauvrir considérablement en les cantonnant dans le domaine du fonctionnel et à un niveau taxonomique strictement déterminé par les besoins de l'environnement. C'est pourquoi il faut aller regarder chez Tolstoï et (re)découvrir à quel point le « sens » relève aussi du symbolique : ce qui fait sens pour l'élève, ce n'est pas seulement la valeur d'usage des savoirs, c'est la manière dont ils parlent à son intériorité, résonnent avec ses préoccupations anthropologiques fondamentales, lui permettent, à travers la découverte des œuvres culturelles, de donner forme à ce qui l'habite.

**24 Question : Peut-on considérer les propositions suivantes comme des formes de pédagogie différenciée**

- A : le compagnonnage
- B : Oury et la pédagogie institutionnelle,
- C : « l'arbre à palabres » en Afrique
- D : la classe de Pestalozzi
- E : Carl Washburne, en Angleterre

**25 Question : Dans le cas de la pédagogie différenciée, il est possible de faire varier**

- A : les modes de regroupement,
- B : les manières de donner du sens
- C : la gestion du temps,
- D : les démarches (inductive, déductive, expérimentale...),
- E : le degré de guidage,

**26 Question : l'éducation interculturelle, c'est :**

- A : l'ensemble des processus destinés à établir des relations entre des cultures différentes.
- B : établir un programme dans les différentes langues des élèves présents dans la classe



- C : permettre de comprendre la culture de l'autre
- D : favoriser la mise en place de liens fondés sur l'équité et le respect mutuel
- E : favoriser les pratiques sportives des pays des élèves étrangers

**27 Question : Quelques affirmations à propos de l'éducation interculturelle**

- A : la devise états-unienne en terme d'éducation interculturelle est « No Child Left Behind »
- B : le pluralisme culturel se définit comme un état idéal caractérisé par l'équité et un respect mutuel des autres groupes culturels
- C : assimilation culturelle et éducation culturelle sont synonymes
- D : L'éducation culturelle comprend trois dimensions
- E : l'équité en éducation correspond à la discrimination positive

**28 Question : Le modèle de Longstreet pour analyser les écoles prévoit :**

- A : une centration sur le statut économique des parents
- B : de recenser le type de communication verbale des élèves
- C : de recenser le type de communication non verbale des élèves
- D : d'identifier les valeurs sociales des différents groupes d'élèves
- E : de mettre en évidence le type d'intelligence utilisé à la manière de Gardner

---

*Lire le texte puis répondre aux questions ...*

**LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN MILIEUX POPULAIRES OU LES CONDITIONS SOCIALES D'UNE SCHIZOPHRÉNIE HEUREUSE**

Bernard LAHIRE, Membre de l'Institut universitaire de France, professeur de sociologie, université Lumière Lyon-II.

**29 question : Donner la ou les interprétations possibles du texte ci-dessus**

- 
- A. Les savoirs de l'école sont adaptés aux enfants de familles populaires.
  - B. L'auteur utilise une métaphore économique pour rendre compte de l'échec scolaire.
  - C. Certaines familles faiblement dotées en capital scolaire arrivent à faire une place symbolique à l'écologiste
  - D. Pour être efficace, les politiques de lutte contre l'échec scolaire doivent être des actions isolées
- 

*L'enfant de milieu populaire en difficulté scolaire vit une première solitude due au peu de « valeur » que sa socialisation familiale antérieure représente sur le « marché scolaire ». De la même manière, ses acquis scolaires n'ont aucune « valeur » sur le « marché familial ». Et pourtant, une partie des familles populaires, même très démunies culturellement, parviennent à faire tomber cette deuxième solitude en donnant sens et valeur à ce qui se vit à l'école. C'est cette deuxième solitude que l'on pourrait contribuer à éliminer par un travail spécifique auprès de l'enfant, si l'on reconnaissait le caractère nécessairement complexe, multi-modal et global d'une politique de lutte contre l'échec scolaire.*

**30 question L'enfant, l'élève, sa famille et l'école**

- A Selon le Concile de Trente, l'enfant appartient à l'Eglise

B L'exemple des Bataillons scolaires nous permet de dire qu'il appartient à la Nation et à la Patrie

C Les associations de parents d'élèves apparaissent en 1905

D Selon Meirieu, l'école a longtemps été considérée comme un sanctuaire

### **31 L'éducation à la citoyenneté en EPS**

A. Elle n'apparaît pas de manière explicite dans les textes officiels

B. Le Boulch affirmait que l'éducation physique et le sport n'ont pas de valeur socialisante en soi

C. Un traitement didactique va être nécessaire pour que l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté

D. L'éducation à la citoyenneté en EPS repose uniquement sur le respect des règles

### **32 à propos de la persévérance scolaire**

A. C'est imposer à l'élève des cours de soutien

B. Notion qui est appliquée au Canada

C. Les parents vont être impliqués

D. Elle peut éviter le décrochage scolaire

**LICENCE 2<sup>ème</sup> ANNEE STAPS**

**Semestre 1 session 1 2015.2016**

**Anglais**

**Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »**

**VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES**  
(CAHIER A correspond à GRILLE A, CAHIER B correspond à GRILLE B)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un **STYLO BILLE** de couleur **NOIRE** ou **BLEUE**

**« Exclure tout autre système d'écriture »**

- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.

Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :

*Millier, centaine, dizaine, unité*

*Exemple : on indiquera*

**Attention :** Merci de ne pas utiliser de blanc (type correcteur) sur aucune des lignes de réponse.

<u>pour le numéro « 0001 »</u>					<u>pour le numéro « 0379 »</u>				
<u>millier</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>millier</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3		0	1	2	3
<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3		0	1	2	3
<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3		0	1	2	3
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3		0	1	2	3

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.  
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)  
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

**Exemple :**

**Ne pas faire**



ou



ou



**Mais faire**



Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la (ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2<sup>ème</sup> ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats  
entraîne l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues  
« au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes  
réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes  
indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 6 pages.

**Exercise 1: choose the correct answer**

- 1) What is the name of the famous cricket competition opposing England to Australia?
  - a) the Commonwealth Games
  - b) the Ashes
  - c) The Diamond Trophy
  - d) The Battle of the Roses
  
- 2) A \_\_\_\_\_ is a common knee injury in handball, skiing and rugby.
  - a) torn ligament
  - b) sprained ankle
  - c) groin strain
  - d) worn ligament
  
- 3) Wimbledon's nickname is \_\_\_\_\_.
  - a) SW19
  - b) SW20
  - c) strawberry field
  - d) The Green tournament
  
- 4) How much is 9 feet in metres?
  - a) About 1.90 metres
  - b) About 2.10 metres
  - c) About 2.00 metres
  - d) About 2.70 metres
  
- 5) Which of the following questions is NOT correct:
  - a) Which team won the 2014 football world cup?
  - b) Which sportsman died in August?
  - c) Where took place the 2012 Olympics?
  - d) How many times has Djokovic won Wimbledon?
  
- 6) Which of the following is NOT an articulation?
  - a) the wrist
  - b) the ankle
  - c) the heel
  - d) the elbow
  
- 7) Yoghurt, butter, cheese all belong to the group of \_\_\_\_\_ products.
  - a) milky
  - b) dairy
  - c) cream
  - d) processed
  
- 8) A \_\_\_\_\_ can be due to poor warming up, fatigue, lack of flexibility, and weakness. Sprinters are often affected by this injury of the muscles at the back of the thigh.
  - a) pulled hamstring
  - b) shin splint
  - c) lower back pain
  - d) tennis elbow
  
- 9) Which of the following sentences is WRONG:
  - a) Cheerleaders compete on mats
  - b) Cheerleading meets are divided into heats.
  - c) The skills needed to become a cheerleader are strength, balance and flexibility.
  - d) Cheerleaders are not athletically gifted.
  
- 10) What is the name of the plant discovered by the Europeans in the New World that was cultivated by the American Indians?
  - a) potatoes
  - b) tomatoes
  - c) grapefruit
  - d) corn
  
- 11) When she was at Excalibur Gym, Gabriel Douglas was victim of \_\_\_\_\_, other gymnasts made racist remarks and abused her.
  - a) injuries
  - b) bullying
  - c) speaking out
  - d) deserving

- 12) What's the English for "la pointe des pieds"?
- a) the balls of the foot
  - b) the toes of the foot
  - c) the tip of the foot
  - d) the sole of the foot
- 13) At the opening ceremony of the Commonwealth Games, \_\_\_\_\_ queen Elizabeth II read a speech to welcome the participants.
- a) the
  - b) her
  - c) pas d'article
  - d) a
- 14) Which of the following is NOT an essential nutrient?
- a) protein
  - b) fat
  - c) flour
  - d) carbohydrates
- 15) Taking Anabolic steroids enables you to train for longer, but \_\_\_\_\_, in the long run, it's going to do nothing but mess your body up .
- a) in the beginning
  - b) at the end of the day
  - c) When the day is over
  - d) when the end of the day
- 16) The nickname given to the women who drive their children to sport events is the \_\_\_\_\_ .
- a) football moms
  - b) baseball moms
  - c) soccer moms
  - d) hockey moms
- 17) Matthew Dear's parents set up a foundation in their son's name \_\_\_\_\_ educate others about the risks of anabolic steroids.
- a) in order to
  - b) for
  - c) due to
  - d) thanks to
- 18) The row of bones located in the back is called \_\_\_\_\_ .
- a) the ribs
  - b) the spine
  - c) the shoulders
  - d) the hips
- 19) In golf, the bunker, the lake and the river are \_\_\_\_\_ .
- a) obstacles
  - b) difficulties
  - c) improvements
  - d) hazards
- 20) \_\_\_\_\_ Tiger Woods's father was a retired army officer, he had access to the navy golf club.
- a) Because of
  - b) Since
  - c) However
  - d) Thanks to
- 21) A race in which the competitors compete against the clock over a specified course is called:
- a) a time trial
  - b) a race trial
  - c) a clock race
  - d) a time clock race
- 22) The \_\_\_\_\_ is the name given to the muscles of the torso and the abdomen.
- a) Core
  - b) hamstring
  - c) calves
  - d) groin
- 23) Which of the following sentences is correct:
- a) I pads have been banned from Old Trafford.
  - b) He is interviewed at the moment on Channel 4
  - c) They were defeat two times so far.
  - d) Pele appointed Un ambassador last year.
- 24) Among the members of the security staff at Wimbledon, there is a \_\_\_\_\_
- a) pigeon
  - b) eagle
  - c) hawk
  - d) cat
- 25) A couch potato describes
- a) a type of chips
  - b) a type of person
  - c) a type of diet
  - d) a type of crisps

- 26) Which of the following is NOT the acronym of a sport organisation:  
 a) IAAF                      b) FINA                      c) IOC                      d) CEO
- 27) Which of the following questions is correct:  
 a) How long has Zidane played for Real Madrid?  
 b) How long Zidane played for Real Madrid?  
 c) How long did Zidane play for Real Madrid?  
 d) How long Zidane has played for Real Madrid?
- 28) What is the name of the famous multi sports arena located in Beijing?  
 a) the bird's rest              b) The bird's nest              c) The bird's Arena              d) the bird's bed
- 29) Greg Louganis, the Williams sisters and Gabriel Douglas \_\_\_\_\_ barriers and are examples for minorities victim of prejudices.  
 a) broke through              b) went through              c) fell through              d) ran through
- 30) It is illegal to buy or sell anabolic steroids but there are commercially \_\_\_\_\_ supplements that have been shown to contain varying degrees of anabolic steroids.  
 a) approvable              b) disposable              c) possible              d) available
- 31) Athletes who make political stands should \_\_\_\_\_ out about important issues.  
 a) be praised for speaking              c) be praised to speak  
 b) have praised for speaking              d) have praised to speak
- 32) According to the journalist, people at Excalibur should have \_\_\_\_\_ racism is an issue at the club instead of denying Gabriel Douglas faced racist abuse.  
 a) played down              c) acknowledged  
 b) known              d) come up
- 33) Michael Phelps's international titles and record-breaking performances have \_\_\_\_\_ him the "World Swimmer of the Year Award" 6 times:  
 a) won              b) earned              c) appointed              d) taught
- 34) From an early age, Tiger Woods showed extraordinary skills and there were no \_\_\_\_\_ in his game.  
 a) disadvantages              b) defects              c) flaws              d) perfections
- 35) Which of the following words or expressions does not belong to Baseball?  
 a) pigskin              b) world series              c) pitcher              d) Home run
- 36) Which of the following sportsman was a famous basketball player?  
 a) Larry Bird              b) Babe Ruth              c) Fabrice Paudouval              d) Jackie Robinson
- 37) On September 20<sup>th</sup> 1973, Billie Jean King \_\_\_\_\_ Bobby Riggs who \_\_\_\_\_ one of the world's top tennis players in the 1940s.  
 a) had beaten / was              c) beat / was  
 b) had beaten / had been              d) beat / had been

- 38) Laquelle des phrases suivantes comporte un commentaire négatif:
- a) He had been training for more than 3hours when he had a heart attack.
  - b) He had trained for more than 3hours when he had a heart attack.
  - c) He was training for more than 3hours when he had a heart attack.
  - d) He trained for more than 3hours when he had a heart attack.
- 39) The teenager who \_\_\_\_\_ Adam Goodes at yesterday's game \_\_\_\_\_ a Collingwood jumper
- a) abused / was wearing
  - b) was abusing / was wearing
  - c) had abused / had worn
  - d) abused / wears
- 40) The British press \_\_\_\_\_ the model Elle Macpherson because they said she behaved dangerously while riding her bicycle.
- a) praised
  - b) lowered
  - c) abused
  - d) pilloried
- 41) Adams's "theory of risk compensation" states that the safer you feel, the more risks you take. According to that theory, in which of the following situations will you take fewer risks:
- a) driving without a seat belt
  - b) riding your bicycle with a helmet
  - c) driving with a seat belt
  - d) driving a car with the latest safety equipment
- 42) The government didn't acknowledge cheerleading as a sport because they have a \_\_\_\_\_ opinion of that sport.
- a) worthy
  - b) biased
  - c) fair
  - d) gifted
- 43) It was a well kept secret that he had taken drugs during his career but one of his teammates \_\_\_\_\_ in an interview for sports illustrated.
- a) was full of beans
  - b) broke the beans
  - c) spilled the beans
  - d) ate the beans
- 44) His late father \_\_\_\_\_ him to play golf
- a) taught
  - b) teaches
  - c) has taught
  - d) is teaching
- 45) In an interview in 2015, Lance Armstrong admitted that he \_\_\_\_\_ drugs to win his 7 Tour de France.
- a) has taken
  - b) takes
  - c) was taken
  - d) had taken

**Exercise 2: read the text and find the best possible answer to the questions**

It could be 30 years before black and minority ethnic (BME) managers are properly represented in English football, according to a new study. The second Sports People's Think Tank report found 23 out of 552 elite coaching roles are held by BME people. That is just 4% of the available positions, despite 25% of players being from BME backgrounds.

Former Reading striker Jason Roberts said it was due to "unconscious bias" at best or "possibly racism" at worst. There are six black managers at the 72 Football League clubs. Ex-Blackburn and Wigan forward Roberts, 37, is a founding member of the think tank and told BBC Sport there was a lack of "urgency" from the "footballing family" in addressing the issue.

Dr Steven Bradbury, of Loughborough University, carried out last year's inaugural study, which found there were just 19 BME managers and coaches at elite level across all 92 professional football clubs in the English leagues. He calculated the "slow" rate of increase in 12 months meant it would be 31 years before the figures accurately reflected the number of BME players currently in the game.

The report concluded, for a second year running, that "a form of institutional discrimination" continues to limit opportunities for BME coaches.

Roberts said he understood "things don't change overnight", but argued not enough has been done to "challenge the decision-makers" over a "structured exclusion of a minority in football". "When you're a black player and you're coming to the end of your career you think, 'well there's no opportunity for me as a manager', and the statistics only prove that," said Roberts. "I believe because of it we're losing potentially top managers and top coaches."

Former Birmingham defender Michael Johnson, who had to wait four years before successfully interviewing for a role with Cardiff City's academy this year, agrees, adding: "The networks are closed off. 'Predominately football is run by white, older men, so you seem to gravitate to what you have found is the norm.' I couldn't get any more qualified. But I was out of work from August 2011 to August 2015. My main challenge was getting to the table to show people what I'm about."

The Football League is set to vote on bringing in a version of American football's Rooney Rule at its 2016 annual general meeting. It would see clubs interviewing one BME candidate for each head coach or manager role from next season. Professional Footballers' Association chief executive Gordon Taylor has previously said football has a "hidden resistance" preventing black managers getting jobs.

The Football Association said it has endorsed "the principles" of the Rooney Rule in its own hiring processes, and board member Heather Rabbatts urged clubs to "shift the culture of closed network of recruitment" by "embracing the practice of shortlisting and interviewing BME coaches and managers with the requisite qualifications".

The FA is spending £1.4m over five seasons on BME coaching bursaries, including working with England development teams, while the Premier League has made additional places available to BME applicants on its elite coach apprenticeship scheme to help develop world-leading coaches.

**46) Choose the best title for this article:**

- |   |  |
|---|--|
| a) The end of discrimination in football management             | c) Black players victim of discrimination      |
| b) Action must be taken for the representation of black coaches | d) Black coaches unite to fight discrimination |

**47) Which of the following statements is false ?**

- a) There are more BME players than coaches
- b) BME managers will have more job opportunities in 30 years
- c) The football family is doing its best for the representation of BME managers
- d) 4% of elite managers are from a BME background

**48) When Jason Roberts played football, he was a....**

- |               |             |               |             |
|---------------|-------------|---------------|-------------|
| a) goalkeeper | b) defender | c) midfielder | d) attacker |
|---------------|-------------|---------------|-------------|

**49) Which of the following sentences about Michael Johnson is true :**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| a) He is white  | c) He doesn't have any qualification |
| b) He is currently employed by Cardiff city's academy | d) He has been unemployed since 2011 |

**50) Which of these statements best defines the Rooney rule?**

- a) A rule to stop black people becoming head coaches
- b) A way of ensuring clubs speak to BME people during the recruitment process
- c) A hidden agenda from PFA chief Gordon Taylor
- d) An obligation for clubs to hire black people

**51) Which of these statements is true?**

- |  |  |
|--|--|
| a) The FA has accepted the Rooney rule                 | c) BME managers must be interviewed regardless of qualification. |
| b) The FA has asked the Premier League to invest money | d) The FA thinks black managers lack qualification               |



Exercise 3: read the text and find the missing words

**Drugs In Sport Survey: Creatine: anatomy of a 'miracle' substance**

The next time you watch a major sporting event, the chances are that more than half the participants will have used the controversial food supplement creatine. Nearly 57 per cent of the country's leading sportsmen and women have used the product, according to The Independent's survey.

Creatine is a substance found naturally in the body and in foods such as meat. It helps \_\_\_\_\_ (52) and aid recovery. In recent years, an increasing number of sports participants have been using commercially produced creatine, including the England World Cup football team. Gary McAllister, the Coventry City and Scotland footballer, used creatine following last December's knee ligament damage that kept him from playing in the World Cup. He was playing again by September and believes creatine \_\_\_\_\_ (53). "It certainly allowed me to train longer, though there is a weight gain from it. You have to be in really strict training," he said. Swimmer Mark Foster, a gold medal winner at this year's Commonwealth Games, said after using creatine: "Mentally I don't feel any different, but I do feel I've got \_\_\_\_\_ (54)."

Doctors have found that heavy use of the substance can seriously aggravate hidden kidney problems, and also fear that extended use could lead to toxins being absorbed into cells because it encourages the body to absorb water. Published reports have noted a number of adverse effects, including involuntarily clenched teeth, diarrhoea and "the sound of blood rushing in the ears". \_\_\_\_\_ (55), no long-term clinical test has been carried out to assess the use of creatine for more than a year - although Dr Annette Hudson, who has studied its effects, pointed out: "Anyone who is on a high-protein diet is on a high-creatine diet at the same time; that's the long-term natural study."

Creatine occurs naturally, in tiny amounts, in lean meat such as beef and pork, fish such as tuna, salmon, herring and cod, and loganberries. A 70kg (11-stone) person \_\_\_\_\_ (56) about 120g of creatine, almost all in the skeletal (rather than heart or intestinal) muscles. It can also be made by the liver using amino acids from proteins. Creatine acts as a "reservoir" for extra energy in the muscle. To contract, muscles use their limited stores of a chemical called ATP. When that is exhausted, creatine is used to make extra ATP to extend intense bursts of energy. Furthermore, because it is stable within the body - unlike ATP, which must be used quickly once made - it can help recovery after intense exercise.

Dr Nick Pritchard and Dr Philip Kalra reported in The Lancet medical journal earlier this year the case of a man who was successfully treated for minor kidney problems eight years ago, but in June last year had high levels of creatine - which can indicate kidney stress. The man told the doctors he \_\_\_\_\_ (57) supplements as part of his pre-season soccer training. Dr Pritchard commented that there was "strong circumstantial evidence" that the substance caused the man's renewed kidney difficulties.

Dr Hudson, who is a technical adviser to the Weider bodybuilding company, said: "You can overdose on anything, even headache pills. If you have a family history of kidney problems, discuss it with your GP: certainly if you do then using creatine will raise your blood pressure." A parallel concern is that the muscles swell with water when they absorb creatine. Dr Ross Bailey, who heads the sports training department at Texas Christian University in Fort Worth in the United States, noted that: "Use of creatine tends to increase the permeability of the body's cells to certain toxins." He recommended that athletes \_\_\_\_\_ (58) using it for four weeks after at most eight-weeks use.

Conor O' Shea, an Irish rugby union international, said: "We've been advised to go on it for a month or two and then off it for six weeks to make sure we're not at any risk from side-effects." He added: "It's certainly in the back of my mind that it does \_\_\_\_\_ (59), but I'll give it the benefit of the doubt."

One who \_\_\_\_\_ (60) creatine the benefit of any doubt is Andy Robinson, the coach at Bath rugby union club. "I have read studies and taken advice from acknowledged experts and it seems obvious to me that more research needs to be done before athletes can safely take creatine supplements," he said.

- (52) a) build muscle                      b) concentrate      c) develop endurance      d) avoid injuries
- (53) a) didn't help him recover                      c) boosted his appetite  
b) helped him recover more quickly                      d) was the reason for his injury
- (54) a) more energy                      b) less energy                      c) more injuries                      d) fewer injuries
- (55) a) furthermore                      b) actually                      c) while                      d) because of
- (56) a) stores                      b) stock                      c) is keeping                      d) provides
- (57) a) hadn't taken                      b) will take                      c) had stopped                      d) had taken
- (58) a) should start                      b) should stop                      c) should continue                      d) should not
- (59) a) no good at all                      b) help you                      c) affect your performance                      d) not represent any danger
- (60) a) will give                      b) will not give                      c) gave                      d) has given