

LICENCE 2^{èmes} année Semestre 1
ECU.2.3.1.1 PSYCHOLOGIE
Session 2 2013-2014
Durée de l'épreuve 1H30

Consignes :

- perte de points pour l'orthographe, la syntaxe.
- Le devoir doit être rédigé entièrement (introduction, deux parties et une conclusion).
Pour l'introduction, je dois trouver une contextualisation, une analyse des mots clés, des mises en relation aboutissant à un questionnement, une hypothèse et un plan
- Pas de schéma, pas de petits tirets.
- Sont attendus des mots de liaison, des paragraphes apparents.
- Sont attendues des mises en relation, pas de plan analytique
- Sont attendues des références théoriques.

Sujet :

Pourquoi l'apprentissage des émotions chez l'enfant et l'adolescent devrait être une priorité pour un éducateur ou/et un enseignant ?

Vous prendrez soin de définir les émotions et d'expliquer le fonctionnement en tenant compte de l'aspect développemental et vous mènerez une réflexion organisée sur les procédés et procédures que l'on peut envisager pour favoriser un tel apprentissage.

LICENCE 2ème ANNEE STAPS
Semestre 1 session 2 2013.2014

Sciences de l'éducation

Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »

VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES
(CAHIER A correspond à GRILLE A, CAHIER B correspond à GRILLE B)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « OBLIGATOIREMENT » pour cocher les cases, un STYLO BILLE de couleur NOIRE ou BLEUE
- « Exclure tout autre système d'écriture »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :
millier, centaine, dizaine, unité Exemple : on indiquera

<u>pour le numéro « 0001 »</u>										<u>pour le numéro « 0379 »</u>											
<u>millier</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>millier</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire \neq ou \neq ou $=$

Mais faire $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2^{ème} ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 7__pages.

QCM B

Première partie du QCM : texte à trou.

Lire les 2 textes et cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

Texte 1

Qu'est-ce que « l'intérêt » de l'enfant ?

John DEWEY

On dit souvent que la(1).....qui fonde l'éducation sur l'intérêt substitue le caprice, l'expérience grossière et désordonnée de l'...(2)... à l'expérience exercée et mûrie de l'...(3).... Ce que nous en avons dit remet les choses au point. L'enfant possède naturellement des ...(4)... dus en partie au degré de développement qu'il a atteint, en partie aux habitudes qu'il a acquises et au milieu dans lequel il vit. Ces intérêts sont relativement incultes, instables, transitoires. Pourtant, ils représentent tout ce qui est important pour l'enfant ; ils sont les seules puissances auxquelles l'éducateur puisse s'adresser ; ils sont des points de ...(5)..., de ce qu'il y a chez l'enfant d'actif, d'initiateur. L'éducateur doit-il donc les prendre comme points d'arrivée, comme quelque chose de définitif, d'achevé ? Doit-il chercher à les satisfaire et à les conserver tels qu'ils sont ? Aucunement, et celui qui les utiliserait de cette manière serait le pire ennemi de la théorie de l'intérêt. Car la signification de l'intérêt réside toute dans ce à quoi il tend, dans les nouvelles expériences qu'il rend possibles, dans les pouvoirs nouveaux qu'il crée.

Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

- 1 A : doctrine , B : vision , C : pédagogie , D : didactique
- 2 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 3 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 4 A : particularités, B : intérêts, C : habiletés, D : capacités
- 5 A : démarrage B : satisfaction C : discorde D : départ

Texte 2

Approches interculturelles en éducation (INRP)

Déjà prônée par le Conseil de l'Europe dès les années 1970 pour favoriser la ...(6)..., l'éducation interculturelle est devenue une priorité pour les institutions européennes dans les années 1990 et 2000. Les approches ...(7)...dans la forme scolaire se présentent à la fois comme un enjeu pour les « minorités », les migrants ou plus généralement l'ensemble des élèves, et comme un défi pour les autorités ...(8)...chargées de les promouvoir. Il nous a semblé intéressant de montrer comment elles ont été mises en place selon les contextes socioculturels - avec une approche historique et actuelle - en Europe et dans les Amériques.

La ...(9)..., qu'elle concerne les groupes ou les individus, est une caractéristique inhérente à toute société. Ces différences identitaires, culturelles, religieuses, etc. nécessitent des capacités de compréhension, de communication et de coopération mutuelles qui soient porteuses d'enrichissement, sous peine de dégénérer sous forme de conflits, de violences et d'atteintes aux ...(10)... de l'Homme.

Dans un contexte...(11)..., les approches interculturelles en éducation, qui recouvrent de nombreuses thématiques, comme l'apprentissage du « vivre ensemble » ou la citoyenneté démocratique, sont à la base de l'acquisition et de l'apprentissage de la capacité à nouer des relations harmonieuses dans un cadre pacifique. Que ce soit en Europe ou dans les Amériques, les approches interculturelles en éducation visent généralement trois objectifs :

« (a) reconnaître et accepter le...(12)... culturel comme une réalité de société ; (b) contribuer à l'instauration d'une société d'égalité de droit et d'équité ; (c) contribuer à l'établissement de relations ...(13)...harmonieuses » (Pagé, 1993).

Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

6A : joie, B : réconciliation, C : paix, D : pédagogie

7A : interculturelles, B : pragmatiques, C : plurielles, D : diverses

8A : politiques, B : pédagogiques, C : éducatives, D : majoritaires

9A : politique, B : mobilité, C : culture, D : diversité

10 A : droits, B : souvenirs, C : réalisations, D : richesses

11 A : instable, B : trouble, C : multiculturel, D : éducatif

12A : pluralisme, B : libéralisme, C : déficit, D : socialisme

13 A : interethniques, B : interculturelles, C : politiques, D : éducatives

Deuxième partie du QCM : Questions à compléments groupés,

Pour chaque question, retrouver la ou les propositions exactes. Répondez :

A : si seulement 1 réponse est bonne,

B : si 2 bonnes réponses

C : si 3 bonnes réponses

D : si 4 bonnes réponses

E : si 5 bonnes réponses

14 Question : Meirieu en évoquant l'école primaire nous indique :

A : il existe quatre enjeux principaux

B : un enjeu est politique

C : un enjeu est dramatique

D : un enjeu est social

E : un enjeu est égalitaire

15 Question : Meirieu qualifie l'école primaire

A : d'école unique

B : d'école primordiale

C : d'école première

D : d'école laïque

E : d'école démocratique

16 Question : Toujours selon Meirieu l'école :

A : va permettre à l'enfant de se confronter à l'altérité

B : lui permettre de faire la différence entre communauté et société

C : va impulser une rupture avec l'univers familial

D : va offrir un cadre qui permet de palier aux différentes inégalités

17 Question : école primaire est tout à la fois

A : une utopie formulée tout d'abord par J. Ferry

B : un moyen de lutte contre l'individualisme

C : porteuse d'un projet social

D : mais réservée à une frange de la population

18 Question : l'école primaire va permettre de travailler sur les enjeux majeurs de l'acte d'enseigner ; c'est-à-dire

- A : différencier
- B : faire découvrir
- C : soutenir
- D : ritualiser
- E : individualiser

19 Question : On peut dire des « éducations à la santé, la citoyenneté.... »

- A : elles sont des objets scolaires
- B : elles relèvent d'un curriculum
- C : elles ne sont pas applicables
- D : elles ne s'enseignent pas
- E : elles sont transdisciplinaires

20 Question : Au fil des époques, on a dit de la santé que :

- A : « c'est la possibilité pour le vivant de s'accomplir »
- B : « c'est la vie dans le silence des organes »
- C : « c'est une ressource de la vie quotidienne »
- D : « elle dépasse les modes de vie sains pour viser le bien-être »
- E : « ce n'est pas uniquement l'absence de maladies »

21 Question : on peut aussi dire :

- A : « L'éducation à la santé peut se concevoir comme une série de rapport à soi, aux autres, au milieu, au passé et à l'avenir... »
- B : « l'éducation à la santé vise non seulement la transmission de savoirs mais aussi et surtout l'acquisition de compétences cognitives et psycho-affectives ».
- C : « la santé et la scolarité sont indissociables et qu'il entre dans les missions de l'école de promouvoir la santé des élèves »
- D : «l'objectif est d'amener l'élève à développer des opinions raisonnées pour faire des choix éclairés »

22 Question : selon des études canadiennes :

- A : l'activité physique peut influencer sur le rendement scolaire

B : peut améliorer la mémoire

C : ne peut pas réduire des comportements problématiques à l'école

D : ne peut pas améliorer l'estime de soi

E : peut augmenter la durée d'attention

23 Question : quelques affirmations par rapport à la santé et à l' EPS

A : « l'EPS contribue de façon efficace à l'éducation et à la promotion de la santé ».

B : « La santé est l'objectif prioritaire des nouveaux programmes en EPS »

C : « Pour C. Perrin (2003), la dimension émotionnelle, relationnelle et symbolique dans la relation entre EPS et santé n'est pas assez valorisée »

D : « les enseignants d'EPS sont en mesure de pouvoir contribuer à la santé physique mais pas à la santé mentale et sociale des élèves auxquels ils s'adressent »

E : selon Cogérino, « Gérer sa vie physique » semble être plutôt une manière de dire que de faire.

24 Question : quelques affirmations par rapport à l'étude vue en cours

A : « les jeunes sont très sensibles aux discours de prévention »

B : « Age pré-pubertaire (6-12 ans) période favorable de construction habitus santé »

C : selon l'étude vue en cours, l'habitus santé peut se développer à l'aide des parents envisagés comme des partenaires de la communauté éducative

D : les enfants de cette étude ont des parents très soucieux de l'éducation de leurs enfants malgré qu'ils soient dits défavorisés

E : Selon les résultats de l'étude, l'activité physique des élèves pendant le temps de l'école est satisfaisante.

25 Question : l'éducation interculturelle, c'est :

A : l'ensemble des processus destinés à établir des relations entre des cultures différentes.

B : établir un programme dans les différentes langues des élèves présents dans la classe

C : enseigner la culture de l'autre

D : favoriser la mise en place de liens fondés sur l'équité et le respect mutuel

E : favoriser les pratiques sportives des pays des élèves étrangers

26 Question : Quelques affirmations à propos de l'éducation interculturelle

- A : la devise états-unienne en terme d'éducation interculturelle est « No Child Behind »
- B : le pluralisme culturel se définit comme un état idéal caractérisé par l'équité et un respect mutuel des autres groupes culturels
- C : assimilation culturelle et éducation culturelle sont synonymes
- D : L'éducation culturelle comprend trois dimensions
- E : l'équité en éducation correspond à la discrimination positive

27 Question : Le modèle de Longstreet pour analyser les écoles prévoit :

- A : une centration sur le statut économique des parents
- B : de recenser le type de communication verbale des élèves
- C : de recenser le type de communication non verbale des élèves
- D : d'identifier les valeurs sociales des différentes groupes d'élèves
- E : de mettre en évidence le type d'intelligence utilisé à la manière de Gardner

28 question : l'analyse des interactions verbales proposée par G. de Landsheere est centrée :

- A : les fonctions d'organisations de l'enseignant
- B : les messages verbaux des élèves
- C : les fonctions d'imposition
- D : les fonctions de feed back
- E : les communications non verbales de l'enseignant

29 question : lire le texte et donner la ou les interprétations possibles

**LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN MILIEUX POPULAIRES OU LES
CONDITIONS SOCIALES D'UNE SCHIZOPHRÉNIE HEUREUSE**

Bernard LAHIRE, Membre de l'Institut universitaire de France, professeur de sociologie, université Lumière Lyon-II.

L'enfant de milieu populaire en difficulté scolaire vit une première solitude due au peu de « valeur » que sa socialisation familiale antérieure représente sur le « marché scolaire ». De la même manière, ses acquis scolaires n'ont aucune « valeur » sur le « marché familial ». Et pourtant, une partie des familles populaires, même très démunies culturellement, parviennent à faire tomber cette deuxième

solitude en donnant sens et valeur à ce qui se vit à l'école. C'est cette deuxième solitude que l'on pourrait contribuer à éliminer par un travail spécifique auprès de l'enfant, si l'on reconnaissait le caractère nécessairement complexe, multi-modal et global d'une politique de lutte contre l'échec scolaire.

-
- E. Les savoirs de l'école ne sont pas adaptés aux enfants de familles populaires.**
 - F. L'auteur utilise une métaphore économique pour rendre compte de l'échec scolaire.**
 - G. Certaines familles faiblement dotées en capital scolaire arrivent cependant à faire une place symbolique à l'écologiste**
 - H. Pour être efficace, les politiques de lutte contre l'échec scolaire doivent être des actions isolées**
-

30 question L'enfant, l'élève, sa famille et l'école

- E. Selon le Conseil de Trente, l'enfant appartient à l'Eglise**
- F. L'exemple des Bataillons scolaires nous permet de dire qu'il appartient à la Nation et à la Patrie**
- G. Les associations de parents d'élèves apparaissent en 1905**
- H. Selon Meirieu, l'école a longtemps été considérée comme un sanctuaire**

31 L'éducation à la citoyenneté en EPS

- E. Elle n'apparaît pas de manière explicite dans les textes officiels**
- F. Le Boulch affirmait que l'éducation physique et le sport n'ont pas de valeur socialisante en soi**
- G. Un traitement didactique va être nécessaire pour que l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté**
- H. L'éducation à la citoyenneté en EPS repose uniquement sur le respect des règles**

LICENCE 2ème ANNEE STAPS
Semestre 1 session 2 2013.2014

SOCIOLOGIE

Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »

VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES
(CAHIER A correspond à GRILLE A, CAHIER B correspond à GRILLE B)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un **STYLO BILLE** de couleur **NOIRE** ou **BLEUE**
- « **Exclure tout autre système d'écriture** »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :
millier, centaine, dizaine, unité *Exemple : on indiquera*

pour le numéro « 0001 »

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>centaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>dizaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8

pour le numéro « 0379 »

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	0	1	2	3	4	5	6	7	8

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire \neq ou \neq ou $=$

Mais faire $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2^{ème} ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 7__pages.

Parmi les propositions suivantes, une seule est vraie. Laquelle ?

1. C. Baudelot et R. Establet :
 - A. Mettent en œuvre une démarche d'individualisme méthodologique
 - B. Considèrent la réussite scolaire des filles comme contradictoire avec les logiques scolaires et les stéréotypes de genre.
 - C. Ont publié *Allez les filles !* où ils abordent la reproduction des inégalités et la domination masculine
 - D. Montrent que la docilité et les compétences relationnelles développées chez les filles les confinent dans leur futur rôle de mère de famille, et ne peuvent pas devenir des atouts pour réussir à l'école
2. La sociologie de l'éducation :
 - A. Est centrée aujourd'hui sur les questions de démocratisation et de massification
 - B. A eu pour précurseur Emile Durkheim
 - C. Recherche aujourd'hui les lois générales sur les rapports entre le système éducatif et la société globale
 - D. Etait centrée, dans les années 1960, sur l'étude de microsystèmes locaux
3. Selon Howard Becker, pourquoi les fumeurs de marijuana sont-ils déviants ?
 - A. Ils effectuent un acte socialement déviant et sont étiquetés comme déviants
 - B. Ils se cachent pour fumer et s'excluent ainsi de la société
 - C. Ils consomment un produit universellement reconnu comme nocif
 - D. Ils contribuent à financer une économie souterraine illégale
4. Selon la théorie de la déviance de Robert K. Merton, dans quelle catégorie Al Capone se range-t-il ?
 - A. Celle des « Conformistes »
 - B. Celle des « Innovateurs »
 - C. Celle des « Ritualistes »
 - D. Celle des « Evadés »
5. Trouvez l'intrus :
 - A. Herbert Blumer
 - B. Erving Goffman
 - C. Alfred Radcliff Brown
 - D. Anselm Strauss
6. A quel courant de pensée la seconde Ecole de Chicago est-elle liée ?
 - A. Au fonctionnalisme
 - B. Au structuralisme génétique
 - C. Au structuro-fonctionnalisme

- D. A l'interactionnisme symbolique
7. L'ethnométhodologie désigne une discipline :
- A. Anthropologique
 - B. Ethnologique et historique
 - C. Qui n'accorde aucune importance au langage
 - D. Qui étudie la façon dont des participants à une activité lui confèrent son intelligibilité (ou un sens) propre, et privilégie l'analyse conversationnelle
8. A qui doit-on le développement de l'ethnométhodologie ?
- A. Howard Becker
 - B. Robert K. Merton
 - C. Harold Garfinkel
 - D. Talcott Parsons
9. A quel grand courant de pensée le paradigme AGIL fait-il référence ?
- A. Au structuralisme génétique
 - B. Au fonctionnalisme
 - C. Au structuro-fonctionnalisme
 - D. A l'interactionnisme symbolique
10. Howard Becker a publié :
- A. *Outsiders*, 1963
 - B. *La mise en scène de la vie quotidienne*, 1959
 - C. *La dimension cachée*, 1966
 - D. *The social system*, 1951
11. L'Ecole de Chicago s'est structurée autour de :
- A. La sociologie positiviste
 - B. La sociologie critique
 - C. La sociologie de la déviance
 - D. La sociologie urbaine
12. Les « entrepreneurs de morale » :
- A. Est une notion proposée par Alain Touraine
 - B. Sont des chefs d'entreprises spécialisées dans le domaine social et éducatif
 - C. Sont des défenseurs de la morale dans l'entreprise et la société
 - D. Sont, au sens de Howard Becker, des acteurs qui se mobilisent pour qu'une activité donnée soit catégorisée socialement comme déviante
13. J'ai réalisé des recherches en sociologie médicale. Je suis :
- A. Howard Becker
 - B. Erving Goffman
 - C. Alain Touraine
 - D. Anselm Strauss
14. Le processus de stigmatisation intervient, pour Goffman quand :
- A. Un individu présente un attribut singulier (tel que son passé, un handicap, l'appartenance à un groupe donné...) qui modifie ses relations avec autrui et en vient à le disqualifier en situation d'interactions

- B. Un individu est défini comme déviant par la société, et son action étiquetée comme déviante lors d'une interaction sociale
- C. Une personne est désignée comme déviante par des entrepreneurs de morale
- D. Quand une personne se comporte de manière inadaptée dans le cadre d'une interaction sociale

15. Erving Goffman :

- A. Distingue entre les stigmates visibles, qui ne sont pas directement apparents, et les stigmates invisibles, qui renvoient aux traits de personnalité
- B. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs psychiques apparents, et les stigmates invisibles, qui regroupent les attributs physiques
- C. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs physiques et les traits de personnalité peu apparents lors du contact social, et les stigmates invisibles, qui regroupent les facettes de l'individu facilement décelables lors d'un contact visuel avec celui-ci
- D. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs physiques et les traits de personnalité directement apparents lors du contact social, et les stigmates invisibles, qui regroupent les facettes de l'individu difficilement décelables lors d'un contact visuel avec celui-ci

16. *La Mise en scène de la vie quotidienne* :

- A. Est un ouvrage d'Herbert Blumer
- B. Est un ouvrage dans lequel Anselm Strauss propose une sociologie de l'hôpital et étudie comment les médecins se mettent en scène dans leur vie professionnelle, face à leurs patients
- C. Est un ouvrage dans lequel Howard Becker étudie comment les individus se mettent en scène dans la vie quotidienne
- D. Est un ouvrage dans lequel Erving Goffman étudie comment les individus se mettent en scène dans la vie quotidienne

17. Qui crée le terme d' « interactionnisme symbolique » ?

- A. Erving Goffman
- B. Anselm Strauss
- C. Howard Becker
- D. Herbert Blumer

18. Parmi les sociologues suivants, lequel peut être considéré comme le fondateur de l'interactionnisme symbolique ?

- A. Georges Balandier
- B. Alain Touraine
- C. Gregory Bateson
- D. George Herbert Mead

19. François Dubet :

- A. Est un sociologie des sciences proches de R. Merton
- B. Est un sociologue de l'école bourdieusien
- C. Est un sociologue boltanskien
- D. Est un sociologue de l'éducation proche d'A. Touraine

20. L'informatique :
- A. A été un frein au développement des réseaux
 - B. A favorisé l'essor d'une nouvelle forme d'organisation de l'activité humaine : la « mise en réseaux »
 - C. N'a eu aucun effet sur les formes d'organisation sociale
 - D. A favorisé l'essor des valeurs idéaliste
21. L'actionnalisme est :
- A. La sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Daniel Bell
 - B. Une approche sociologique élaborée et proposée par Ronald Inglehart
 - C. Une sociologie de la révolution informatique
 - D. La sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Alain Touraine
22. Un mouvement social, selon A. Touraine :
- A. Est un regroupement d'individus qui se mobilisent pour défendre leurs intérêts personnels
 - B. Se fonde sur deux principes : d'identité (avoir conscience de lui-même, de son identité propre) et d'opposition (identifier clairement contre qui il se bat)
 - C. Se fonde sur trois principes : d'identité (avoir conscience de lui-même, de son identité propre), d'opposition (identifier clairement contre qui il se bat), de totalité (avoir conscience de l'enjeu de son combat)
 - D. Regroupe des individus qui, eux, sont le sujet de l'histoire
23. L'institution totale est :
- A. Une institution idéale
 - B. Une notion utilisée par Pierre Bourdieu Elias
 - C. Une notion utilisée par Erving Goffman
 - D. Une institution ouverte
24. L'intervention sociologique est proposée par :
- A. Raymond Boudon
 - B. Alain Touraine
 - C. Erving Goffman
 - D. Pierre Bourdieu
25. L'intervention sociologique est :
- A. Une évaluation sociologique
 - B. Une méthode consistant à construire des groupes d'acteurs qui vont se confronter aux chercheurs au cours de plusieurs séances
 - C. Une méthode consistant à confronter un acteur à un chercheur au cours de plusieurs entretiens
 - D. Une intervention de sociologues pour modifier une situation
26. Pierre Bourdieu propose :
- A. Une approche individualiste
 - B. Une approche pragmatique
 - C. Une approche plutôt structurale
 - D. Une approche interactionniste

27. La notion de structure :

- A. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme la somme des éléments réunis dans une totalité
- B. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme le produit d'éléments réunis dans une totalité qui excède les éléments qui la composent
- C. Est peu utilisée en sciences sociales
- D. A peu de sens en sociologie

28. L'actionnalisme est une démarche sociologique proposée par :

- A. Erving Goffman
- B. Pierre Bourdieu
- C. Alain Touraine
- D. Michel Crozier

29. « Passager clandestin » : Le « *free rider* » :

- A. J'agis en fonction de mon intérêt personnel et en faisant abstraction des coûts et des gains supposés
- B. J'agis en fonction de grands idéaux
- C. Je suis un immigrant
- D. Ou « *free rider* », j'agis en fonction de mon intérêt personnel, et je prends des décisions en fonction de besoins personnels, des coûts et des gains supposés

30. J'ai écrit *Idéologie et utopie*. Je suis :

- A. K. Mannheim
- B. M. Weber
- C. A. Schütz
- D. G. Simmel

31. Max Weber :

- A. Définit la sociologie comme la science de l'action sociale
- B. Définit la sociologie comme la science des pratiques sociales
- C. Définit la sociologie comme la science des faits sociaux
- D. Définit la sociologie comme la science des êtres sociaux

32. Karl Mannheim considère que :

- A. La génération s'oppose à une autre formation sociale mieux connue, la classe.
- B. La génération tient sa force de liens préexistants (comme l'association) ou par une volonté commune (comme la famille).
- C. On ne peut quitter une génération
- D. On adhère à une génération.

33. Selon G. Simmel, l'étranger :

- A. Constitue un intermédiaire idéal entre deux communautés en raison de sa position liminale, à cheval entre deux groupes, qui s'exprime dans sa capacité d'objectivité
- B. Constitue un intermédiaire idéal entre deux communautés en raison de sa position totalement extérieure au groupe, qui s'exprime dans sa capacité d'objectivité

S

- C. Ne peut pas constituer un bon juge comme l'illustre la pratique des anciennes pratiques de certaines cités italiennes
 - D. Ne fait jamais l'objet de généralisations et de stéréotypes.
34. G. Simmel :
- A. A définit la sociologie comme étant la science des faits sociaux
 - B. A mis en œuvre une approche hypothético-déductive
 - C. A contribué à une sociologie sensorielle
 - D. Est un auteur contemporain de Pierre Bourdieu
35. G. Simmel étudie la fonction sociale des différents sens et les formes de socialisation qu'ils produisent :
- A. En distinguant les rôles de l'odorat, du toucher et de l'ouïe
 - B. En distinguant les rôles de la vue, de l'ouïe, de l'odorat et du toucher
 - C. En distinguant les rôles de la vue, de l'ouïe et de l'odorat
 - D. Pour montrer les proximités sensorielles entre petites et grandes villes
36. Selon G. Simmel, le conflit intra-groupe :
- A. Désigne le conflit entre plusieurs groupes
 - B. Renforce la cohésion du groupe
 - C. Est d'autant plus intenses que les belligérants sont éloignés
 - D. Met en l'épreuve l'unité du groupe
37. Selon Simmel, ce qui change fondamentalement la configuration d'un groupe, ce qui le transforme fondamentalement sur le plan qualitatif c'est :
- A. Le passage de la monade à la dyade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une deuxième personne
 - B. Le passage de la dyade à la triade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une tierce personne
 - C. L'extension à une quatrième personne
 - D. L'extension à une cinquième personne
38. La mode
- A. Exprime, selon K. Mannheim, un double souci de la distinction et de l'imitation
 - B. Exprime, selon G. Simmel, un double souci de la distinction et de l'imitation
 - C. Exprime un pur conformisme
 - D. S'explique par des raisons purement utilitaires
39. Georges Simmel
- A. Propose des hypothèses à partir d'une multitude d'objets disparates
 - B. Est un penseur systématique qui élabore un système unitaire ou de loi sociologique
 - C. Est le fondateur de l'interactionnisme symbolique
 - D. A publié *Essai sur la monnaie*.
40. L'illusion matérialiste consiste à :
- A. Croire qu'il suffit de pouvoir pour vouloir

- B. Croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir.
- C. Croire à croire que seuls les intérêts matériels contrôlent le monde.
- D. Croire que les grandes idées mènent le monde

41. A. Girard :

- A. Montre que le choix du conjoint est totalement libre
- B. Montre que le choix du conjoint n'obéit qu'au sentiment
- C. Montre que le choix du conjoint est déterminé par tout un ensemble de conditionnements
- D. Montre le retour du mariage de convenance

42. Se baigner :

- A. A toujours été de soi
- B. S'est banalisé très tôt, il y a plusieurs centaines d'années
- C. A toujours été perçu comme une activité ludique
- D. S'est imposé en lien avec l'évolution des représentations de la plage et de la mer

43. L'illusion volontariste :

- A. Consiste à croire que rien n'est évident
- B. Consiste à croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir
- C. Consiste à croire que tout est « naturel, normal, évident » et que « cela a toujours été comme ça » : l'existence suivrait une marche inéluctable
- D. Consiste à tout remettre en question

44. Emile Durkheim :

- A. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dite compréhensive
- B. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dite interactionniste
- C. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dit actionnaliste
- D. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique dite causale

45. L'analyse sociologique :

- A. Recoupe deux grands types d'analyse : causale (inductive)/ compréhensive (hypothético-déductive)
- B. N'est pas scientifique
- C. Recouvre deux grands types d'analyse : causale (hypothético-déductive)/ compréhensive (inductive)
- D. Implique forcément plonger dans l'intériorité du sujet

ANNEE UNIVERSITAIRE 2013-2014
LICENCE 2^{ÈME} ANNEE – SEMESTRE N°1

CONTROLE TERMINAL
2^{ème} SESSION 2013-2014

EPREUVE : ECU 2.3.3.3 Orientation Universitaire et Professionnelle
Durée : Devoir 1h00

MILIEU APA

Répondre aux 4 questions

Sujet 1 C. FABRE (10 points)

1/ Que signifie le terme déconditionnement ?

2/ Que fait-on au cours d'un stage de réhabilitation respiratoire et dans quel but?

Sujet 2 N. OLIVIER (10 points)

1/ Comment caractériser la personne souffrant de lombalgie chronique ?

2/ Expliquez le rôle du professeur d'A.P.A en centre de rééducation fonctionnelle.

Répondre aux 4 questions

Répondre aux 4 questions

Sujet 1 Luc DEBAILLEUL (10 points)

- 1) Quels sont les éléments indispensables à prendre en considération pour construire une leçon en EPS ?
- 2) Sur quelles compétences et sur quelles connaissances doit s'appuyer un professeur d'EPS pour organiser son enseignement?

Sujet 2 Aurore HUCHEZ (10 points)

- 1) Soulevez 3 problèmes posés par la prise en compte, par les professeurs d'EPS, des caractéristiques de leurs élèves lorsqu'ils choisissent les APSA de la programmation.
- 2) Donnez 3 moyens de prendre en compte l'hétérogénéité des caractéristiques des élèves pour optimiser les apprentissages. Illustrez à chaque fois avec des situations en EPS (celles vues en cours ou des situations de votre choix).

Répondre aux 2 questions

Sujet 1(Préparation mentale)Yancy Dufour (10 points)

Après avoir défini la préparation mentale, expliquez les formations possibles pour devenir préparateur mental. Expliquez les différences entre préparateur mental et psychologue du sport. Les illustrations sont les bienvenues.

Sujet 2 (Préparation nutritionnelle) Murielle Garcin (10 points)

Conseils nutritionnels pour le sportif : quels intérêts ? Présentez au minimum 3 contextes sportifs différents.

Répondre aux 4 questions

1. Quelle est l'utilité d'une enquête par questionnaires ? (10 lignes maximum)

2. Quelles sont les grandes variables sociologiques qui doivent figurer dans tout questionnaire ? (10 lignes maximum)

3. En quoi des questions relatives au passé sportif sont-elles intéressantes dans le cadre d'une enquête (par questionnaires) sur le public d'un stade ? (10 lignes maximum)

4. Commentez l'affirmation suivante en utilisant les résultats de l'enquête à laquelle vous avez participé : « tous les spectateurs sont des fanatiques » (10 lignes maximum)

Année universitaire 2013 - 2014

NTICE – Deuxième session

1 Heure

Il sera tenu compte de l'orthographe et de la présentation

Sujets à traiter sur deux copies séparées

Sujet Mr Pureur /15 pts (*Traiter le sujet dans l'ordre des questions*)

1 - Expliquez en quoi consistent les deux étapes d'élaboration d'un signal numérique.

2 - Comment calcule t-on le poids d'une image fixe ?

3 - Quels sont les univers technologiques qui entrent en convergence et en interpénétration lorsque l'on évoque aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication / 3 pts

4 – Quizz

- Qui est à l'origine du télégraphe optique
- Situez sur une échelle chronologique (en indiquant les dates) l'apparition de ces "inventions" cinéma – photographie — imprimerie - son numérique – image numérique
- Donnez un exemple d'application des TIC dans la production de performance sportive.

Sujet Mr Borel /5 pts

"L'arrivée de la télévision dans le sport en a-t-elle modifié l'organisation et la pratique ? Justifiez."