

2^{ème} année LICENCE
STAPS

ANNALES 2014 - 2015

SEMESTRE 1
2^{ème} session

LICENCE 2ème ANNEE STAPS
Semestre 1 session 2 2014.2015

Anglais

Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »

VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES
(CAHIER C correspond à GRILLE C, CAHIER D correspond à GRILLE D)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un **STYLO BILLE** de couleur **NOIRE** ou **BLEUE**
« **Exclure tout autre système d'écriture** »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :
millier, centaine, dizaine, unité *Exemple* : on indiquera

pour le numéro « 0001 »

millier	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
centaine	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
dizaine	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
unité	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

pour le numéro « 0379 »

millier	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
centaine	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
dizaine	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
unité	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire \neq ou \neq ou $=$

Mais faire $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2^{ème} ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 6 pages.

Exercise 1: choose the correct answer

1) At the Football world cup, the teams who finish first and second of the group stage continue the tournament and take part in the _____.

- a) knockout stage b) elimination stage c) second stage d) final stage

2) Read the following workout direction and choose the part of the body you are working:

"Sit on a stool, put light weights on your ankles. Slowly straighten one leg keeping your back straight and foot flexed"

- a) the shoulder b) the hamstrings c) the quadriceps d) the biceps

3) In Tour de France, the best climber in the mountain stages is given a special jersey. What is its name?

- a) the red point jersey c) the coca cola jersey
b) the polka dot jersey d) the white and red jersey

4) Find the sport corresponding to the following description:

"The game is played by two teams who alternate between offense and defense. There are nine players on each side. The goal is to score more runs than the opponent. The defense wears gloves to catch the ball."

- a) cricket b) hockey c) baseball d) American football

5) I don't know what they have planned for the team tomorrow but I know that they often _____ to the swimming pool after a game to recover.

- a) go b) are going c) went d) have gone

6) _____ he listened to his nutritionist, he _____ a wide variety of food spread over several meals throughout the day to prepare the marathon.

- a) If / would have eaten c) Had / would have eaten
b) Has / would eat d) If / will eat

7) Combien de temps a-t-il joué pour les Chicago Bulls? Se dirait:

- a) How long has he been playing for the Chicago Bulls?
b) How long did he play for the Chicago Bulls?
c) How long does he play for the Chicago Bulls?
d) How long is he playing for the Chicago Bulls?

8) At the opening ceremony of the Commonwealth Games, _____ queen Elizabeth II reads a speech to welcome the participants.

- a) the b) her c) pas d'article d) a

9) Wimbledon's nickname is _____.

- a) SW19 b) SW20 c) strawberry field d) The Green tournament

10) How much is 7 feet in metres?

- a) About 1.90 metres
- b) About 2.10 metres
- c) About 2.00 metres
- d) About 2.30 metres

11) Which of the following is NOT an articulation?

- a) the wrist
- b) the ankle
- c) the heel
- d) the elbow

12) Yoghurt, butter, cheese all belong to the group of _____ products.

- a) milky
- b) dairy
- c) cream
- d) processed

13) The CEO of Rio 2016 _____ to France next week to attend a meeting on security at the Olympic Games.

- a) travels
- b) is travelling
- c) travel
- d) has travelled

14) A _____ can be due to poor warming up, fatigue, lack of flexibility, and weakness. Sprinters are often affected by this injury of the muscles at the back of the thigh.

- a) pulled hamstring
- b) shin splint
- c) lower back pain
- d) tennis elbow

15) If the National Football League _____ decisions to protect the players more efficiently, it is likely they _____ from concussions.

- a) doesn't take / will suffer
- b) didn't take / won't suffer
- c) will take / suffer
- d) won't take / will suffer

16) Up to now, they _____ never _____ the English.

- a) has / beaten
- b) did / beat
- c) have / beaten
- d) are / beating

17) They didn't qualify for the 2015 world championship _____ their three nil victory against Russia.

- a) because of
- b) in spite of
- c) due to
- d) according to

18) It was a well kept secret that he had taken drugs during his career but one of his teammates _____ in an interview for sports illustrated.

- a) was full of beans
- b) broke the beans
- c) spilled the beans
- d) ate the beans

19) What is the name of the plant discovered by the Europeans in the New World which was cultivated by the American Indians?

- a) potatoes
- b) tomatoes
- c) grapefruit
- d) corn

- 20) The row of bones located in the back is called _____.
 a) the ribs b) the spine c) the shoulders d) the hips
- 21) _____ Roger Federer has beaten him recently, Djokovic is no longer number one of the ATP tennis rankings.
 a) because b) although c) consequently d) thanks to
- 22) This is his fourth participation in an Olympic Game but he _____ a medal yet.
 a) didn't win c) doesn't win
 b) hasn't won d) won't win
- 23) What's the English for "la pointe des pieds"?
 a) the balls of the foot c) the tip of the foot
 b) the toes of the foot d) the sole of the foot
- 24) The shin is located _____.
 a) at the back of the lower leg c) in front of the lower leg
 b) at the back of the upper leg d) in front of the upper leg
- 25) I went to New York last summer and I saw a basketball game at the Madison Square Gardens. I had a fantastic time _____. I don't like basketball very much.
 a) that's why b) even though c) unlike d) likewise
- 26) Which of the following is NOT an essential nutrient?
 a) protein b) fat c) flour d) carbohydrates
- 27) I have taken part in _____ projects in different cities but _____ scheme set up in the town of Bohmte is really efficient to improve road safety.
 a) pas d'article / the b) the / pas d'article c) the / the d) pas d'article/pas d'article
- 28) He has travelled a lot as a professional athlete, last year he even _____ to Malaysia.
 a) has been c) went
 b) has gone d) has gone
- 29) Cheerleading is _____ based upon organized routines which contains many components of tumbling, dance, jumps, cheers and stunting in order to direct spectators of events to cheer for sports teams at games.
 a) a sport b) an occupation c) a physical activity d) a hobby
- 30) _____ is a very famous American sportsman, he was a white basketball player who played for the Boston Celtics.
 a) Babe Ruth b) Lary Bird c) Jackie Robinson d) Michael Jordan

31) The defenders of The "Share Space" programme believe that the _____ roads signs there are, the _____ responsible people will behave.

- a) the more / the less b) the fewer / the less c) the less / the fewer d) the more/the more

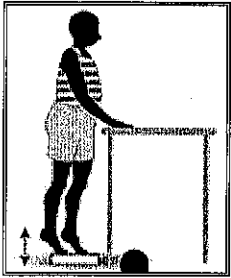
32) Taking Anabolic steroids enables you to train for longer, but _____, in the long run, it's going to do nothing but mess your body up .

- a) in the beginning c) When the day is over
b) at the end of the day d) when the end of the day

33) A couch potato describes

- a) a type of chips b) a type of person c) a type of diet d) a type of crisps

34) find the missing words in the following description:



Stand with the _____ of your feet on a thick book or step. Slowly rise on you toes. Then, lower your _____ as far as you can

- a) balls / heels c) sole /arms
b) arch / toes d) balls/ toes

35) The nickname given to the women who drive their children to sport events is the _____ .

- a) football moms b) baseball moms c) soccer moms d) hockey moms

36) Matthew Dear's parents set up a foundation in their son's name _____ educate others about the risks of anabolic steroids.

- a) in order to b) for c) due to d) thanks to

37) It is illegal to buy or sell anabolic steroids but there are commercially _____ supplements that have been shown to contain varying degrees of anabolic steroids.

- a) approvable b) disposable c) possible d) available

Exercise 2: find the missing words in the following article:

Cheerleading IS a sport

The New York Times states that cheerleading is the fastest growing girls' sport, (38)..... more than half of Americans do not believe it is a sport. In addition, they fail to distinguish between sideline cheerleaders and competitive ones. Sideline cheerleaders' main goal is to entertain (39) and lead them with team cheers, which should not be considered a sport. On the other hand, competitive cheerleading is a sport.

A sport, according to the Association of Cheerleading Coaches and Advisors, is a "physical activity [competition] against/with an opponent, governed by rules and conditions under which a winner is declared, and primary purpose of the competition is a comparison of the relative skills of the participants." (40)..... cheerleading follows these guidelines, it is a sport.

Competitive cheerleading includes lots of physical activity. Like (41)....., cheerleaders must learn to tumble. They perform standing back flips, round flip flops, and full layout twists. Cheerleaders also perform lifts and tosses. This is where the "fliers" are thrown in the air, held by "bases" in different positions that require strength and cooperation with other teammates.

Competitive cheerleaders' goal is to be the best. They are awarded points for difficulty, technique, creativity and sharpness. The more difficult a mount or a stunt, the sharper and more in-sync the motions, the better the score. Cheerleading is a team sport so without cooperation and synchronization, first place is out of reach.

According to the National Center for Catastrophic Sport Injury Research, cheerleading is the number-one cause of serious sports injuries to women. Emergency room visits for cheerleading are five times the number than for any other sport, partially because (42)..... protective gear. While many athletes are equipped with hip pads, knee pads, shin guards or helmets, smiling cheerleaders are tossed into the air and spiral down into the arms of trusted teammates. The fliers must remain tight at all times so that their bases can catch them safely. Also, because cheerleading is not yet recognized as a sport by many schools, neither proper matting nor high enough ceilings are provided to ensure safety. Instead, the girls use whatever space is available. More recognition of competitive cheerleading as a sport would (43) the number of injuries.

So why do many Americans not think cheerleading is a sport? It cannot be because cheerleaders do not use balls or manipulate objects (if you do not count megaphones, pompoms and signs as objects). Wrestling, swimming, (44), track, cross-country, gymnastics, ice-skating and boxing are recognized sports that do not use balls. Some people argue that cheerleaders are just "flirts in skirts" but cheerleaders today compete against other squads and work just as hard as other athletes.

Competitive cheerleading is a sport. It is a physical activity that is governed by rules under which a winner can be declared and its primary purpose is to compare the skills of participants. (45)....., cheerleading will become as well-known a sport as football and basketball, and even appear in the Olympics since cheerleaders are just as athletic and physically fit as those involved in the more accepted sports.

- | | | | | |
|-----|--------------------|-------------------|------------------|---------------|
| 38) | a) because | b) consequently | c) however | d) for |
| 39) | a) the players | b) the supporters | c) the officials | d) the masots |
| 40) | a) since | b) consequently | c) however | d) for |
| 41) | a) players | b) gymnasts | c) supporters | d) managers |
| 42) | a) they don't wear | b) they wear | c) they propose | d) they share |
| 43) | a) increase | b) increased | c) decrease | d) decreased |
| 44) | a) baseball | b) basketball | c) tennis | d) diving |
| 45) | a) regretfully | b) Eventually | c) hoppefully | d) Officially |

Exercise 3: read the following article and answer the questions

A gym fanatic suffered a near-fatal heart attack on a night out after becoming addicted to the effects of taking a cocktail of steroids. Ryan Harriss, from Harlow, Essex, collapsed on a night out with friends six months after first taking the performance-enhancing drugs.

Once in hospital, doctors discovered the then 22-year-old's heart had swollen to the point it was much larger than normal, and his blood pressure had gone off the scale. They warned Mr Harriss he would die if he continued to place his heart under the strain of taking the drugs. There and then he vowed never to touch steroids again.

Mr Harriss first began the drugs after seeing how well they had worked for friends he trained with at the gym. While he had been working hard, he wasn't seeing the same results as others. It was when friends told Mr Harriss that he would never achieve the results he wanted without the help of steroids, that he experimented for the first time. 'My metabolism is apparently really fast, so I shed weight really quickly and it makes it really hard to maintain muscle mass,' he said. 'There were guys around me who didn't seem to be trying as hard as me but were getting much better gains. I didn't even think about it. My next pay cheque that came in, I went to a friend of a friend and I ordered them in.' For most of these guys, they suffered no problems at all. After starting taking anabolic steroids, Mr Harriss admits he became addicted to how his body reacted. 'The difference was instant,' he told MailOnline. 'I started noticing the gains immediately. You are supposed to do steroids in courses, but I saw myself getting bigger and bigger. My arms toned up, my chest and back muscles were more defined and I went from a pretty average body to hench in a few weeks.'

Determined to get bigger and bigger, he began to up the dosage. 'I started to do lots of different types of steroids - They call it stacking,' he told MailOnline. 'I didn't really stop or give my body any kind of a break. I'd started to get chest pains quite frequently, but I just ignored them and kept going to the gym. I didn't want to lose my new physique.' Six months after first starting to take the drugs, Mr Harriss was on a night out, having a few drinks when he collapsed. 'I became breathless,' he told MailOnline. 'I started getting really hot and was sweating. My chest went so tight and I got that feeling you hear about in my arm. It is hard to explain. I didn't know what was happening to start with, it was similar to a panic attack. But as my chest got tighter and tighter I realised what was happening to me. Everything went blurry and that's all I remember, I blacked out.'

46) Choose the best title for this article:

- a) Gym fanatic dies after taking steroids
- b) Steroids nearly killed a gym fanatic
- c) Gym fanatic arrested for taking steroids
- d) Gym fanatic saves a friend who suffered a heart attack

47) Which of the following statements concerning Ryan Harris is FALSE?

- a) Ryan Harriss was envious of his friends
- b) Ryan Harriss stopped taking steroids because his friends told him it was dangerous
- c) Ryan Harriss stopped taking steroids because the doctors told him it was dangerous
- d) Ryan Harriss saw immediate change when he started taking steroids

48) What was Ryan Harriss doing when he suffered from a heart attack?

- a) He was exercising at the gym.
- b) He was having dinner at home.
- c) He was having drinks in a pub.
- d) He was drinking a cocktail composed of steroids.

49) Which of the following was NOT an effect of steroids:

- a) Chest pains
- b) a heart bigger than normal
- c) it is hard to maintain muscle mass
- d) Respiratory difficulties

50) Which of the following statements is TRUE:

- a) Ryan Harriss realised steroids were bad for his health but he continued.
- b) Ryan Harris never realised Steroids were bad for his health.
- c) Ryan Harris will stop taking steroids.
- d) Ryan Harriss will continue taking steroids.

LICENCE 2ème ANNEE STAPS
Semestre 1 session 2 2014.2015

Sociologie

Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »

VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES
(CAHIER A correspond à GRILLE A, CAHIER B correspond à GRILLE B)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un **STYLO BILLE** de couleur **NOIRE** ou **BLEUE**

« Exclure tout autre système d'écriture »

- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.

Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :

Millier, centaine, dizaine, unité

Exemple : on indiquera

Attention : Merci de ne pas utiliser de blanc (type correcteur) sur aucune des lignes de réponse.

pour le numéro « 0001 »

millier ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

centaine ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

dizaine ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

unité ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

pour le numéro « 0379 »

millier ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

centaine ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

dizaine ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

unité ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☒
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire \neq ou \neq ou $=$

Mais faire $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2^{ème} ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats
entraîne l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues
« au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes
réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes
indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 8 pages.

Parmi les propositions suivantes, une seule est vraie. Laquelle ?

1. Emile Durkheim :
 - A. Propose d'étudier les faits sociaux, dans le cadre d'une démarche sociologique causale et compréhensive
 - B. Propose d'étudier les faits sociaux, dans le cadre d'une sociologie comparative et explicative
 - C. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique interactionniste
 - D. Propose d'étudier les actions sociales, dans le cadre d'une démarche sociologique actionnaliste
2. L'analyse sociologique :
 - A. Est causale, c'est-à-dire inductive, ou compréhensive, c'est-à-dire hypothético-déductive
 - B. Ne peut pas être scientifique
 - C. Recouvre deux grands types d'analyse : causale (hypothético-déductive) et compréhensive (inductive)
 - D. Implique forcément plonger dans l'intériorité du sujet
3. L'illusion volontariste :
 - A. Consiste à croire que rien n'est évident
 - B. Consiste à croire que tout est « naturel, normal, évident » et que « cela a toujours été comme ça » : l'existence suivrait une marche inéluctable
 - C. Consiste à tout remettre en question
 - D. Consiste à croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir
4. Se baigner :
 - A. A toujours été de soi
 - B. S'est banalisé très tôt, il y a plusieurs centaines d'années
 - C. A toujours été perçu comme une activité ludique
 - D. S'est imposé en lien avec l'évolution des représentations de la plage et de la mer
5. A. Girard :
 - A. Montre que le choix du conjoint est totalement libre
 - B. Montre que le choix du conjoint est déterminé par tout un ensemble de conditionnements
 - C. Montre que le choix du conjoint n'obéit qu'au sentiment
 - D. Montre le retour du mariage de convenance
6. L'illusion matérialiste consiste à :
 - A. Croire qu'il suffit de pouvoir pour vouloir

- B. Croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir.
 - C. Croire que les grandes idées mènent le monde
 - D. Croire à croire que seuls les intérêts matériels contrôlent le monde.
7. Georges Simmel
- A. Est un penseur systématique qui élabore un système unitaire ou de loi sociologique
 - B. Propose des hypothèses à partir d'une multitude d'objets
 - C. Est le fondateur de l'interactionnisme symbolique
 - D. A publié *Essai sur le mariage*.
8. La mode
- A. Exprime, selon K. Mannheim, un double souci de distinction et d'imitation
 - B. Exprime un pur conformisme
 - C. Exprime, selon G. Simmel, un double souci de distinction et d'imitation
 - D. S'explique par des raisons purement utilitaires
9. L'avènement d'une « société des loisirs » a été analysées par :
- A. Raymond Boudon
 - B. Emile Durkheim
 - C. Max Weber
 - D. Joffre Dumazedier
10. Georges Friedmann :
- A. Est l'auteur du *Travail en miettes*
 - B. Est un théoricien de la société des loisirs
 - C. Est un sociologue contemporain spécialiste de questions de santé au travail
 - D. Est l'auteur du *Travail émietté*
11. Selon les analyses de Thérèse Roux Perez :
- A. Les professeurs d'EPS sont particulièrement bien intégrés au sein du système scolaire et contribuent à résoudre les tensions vécues par leurs collègues des autres disciplines
 - B. Doivent dépasser des tensions entre les spécificités et l'intégration de la discipline et, pour cela, remettent en cause l'idée d'une spécificité de leur discipline, et insistent sur leur statut équivalent à celui de leurs collègues des autres disciplines
 - C. Les enseignants d'EPS, pour dépasser les tensions auxquelles ils sont confrontés, se réfèrent aux finalités de la discipline, aux valeurs éducatives et revendiquent une relation privilégiée aux élèves. Ils se présentent ainsi comme des acteurs particuliers et indispensables dans l'école.
 - D. Les enseignants d'EPS, pour dépasser les tensions auxquelles ils sont confrontés, se réfèrent aux valeurs extra-éducatives et insistent sur le caractère essentiel des activités de loisirs physiques et sportives.
12. PISA est l'acronyme de :
- A. Programme international de santé et d'alimentation
 - B. Programme d'intervention sociologique active
 - C. Programme d'intervention pour le suivi des acquis des élèves

- D. Programme international pour le suivi des acquis des élèves
13. Christian Baudelot et Roger Establet :
- A. Considèrent la réussite scolaire des filles comme contradictoire avec les logiques scolaires et les stéréotypes de genre.
 - B. Montrent que la docilité et les compétences relationnelles développées chez les filles les confinent dans leur futur rôle de mère de famille, et ne peuvent pas devenir des atouts pour réussir à l'école
 - C. Ont publié *L'école capitaliste en France*, où ils abordent le rôle de l'école dans la construction des inégalités sociales
 - D. Mettent en œuvre une démarche actionnaliste
14. La sociologie de l'éducation :
- A. A eu pour précurseur Max Weber
 - B. A eu pour précurseur Emile Durkheim
 - C. Recherche aujourd'hui les lois générales sur les rapports entre le système éducatif et la société globale
 - D. Était centrée, dans les années 1960, sur l'étude de microsystemes locaux
15. Selon Howard Becker, pourquoi les fumeurs de marijuana sont-ils déviants ?
- A. Ils souffrent d'addiction, se cachent pour fumer, s'excluent ainsi de la société
 - B. Ils effectuent un acte socialement déviant et sont étiquetés comme déviants
 - C. Ils consomment un produit universellement reconnu comme nocif
 - D. Ils contribuent à financer une économie souterraine illégale
16. Trouvez l'intrus :
- A. Herbert Blumer
 - B. Michel Maffesoli
 - C. Erving Goffman
 - D. Anselm Strauss
17. L'ethnométhodologie :
- A. Est une branche de l'ethnologie qui porte sur les méthodes, techniques et pratiques propres à une culture donnée.
 - B. Est une discipline conciliant ethnologie et histoire pour étudier méthodiquement les comportements humains
 - C. Est une approche sociologique qui étudie la façon dont des participants à une activité lui confèrent son intelligibilité, ou un sens propre
 - D. Est une discipline sociologique qui n'accorde aucune importance au langage
18. A qui doit-on le développement de l'ethnométhodologie ?
- A. Howard Becker
 - B. Robert K. Merton
 - C. Harold Garfinkel
 - D. Pierre Bourdieu
19. Howard Becker a publié :
- A. *La mise en scène de la vie quotidienne*
 - B. *Asiles*
 - C. *Stigmates*

D. *Outsiders*

20. Les « entrepreneurs de morale » :

- A. Est une notion proposée par Alain Touraine
- B. Sont des défenseurs de la morale dans l'entreprise et la société
- C. Sont des acteurs qui se mobilisent pour qu'une activité donnée soit catégorisée socialement comme déviante
- D. Sont des chefs d'entreprises spécialisées dans le domaine religieux, social et éducatif

21. J'ai théorisé la notion d' « ordre négocié ». Je suis :

- A. Howard Becker
- B. Anselm Strauss
- C. Erving Goffman
- D. Alain Touraine

22. Erving Goffman :

- A. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs psychiques apparents, et les stigmates invisibles, qui regroupent les attributs physiques
- B. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs physiques et les traits de personnalité peu apparents lors du contact social, et les stigmates invisibles, qui regroupent les facettes de l'individu facilement décelables
- C. Distingue entre les stigmates visibles, qui ne sont pas directement apparents, et les stigmates invisibles, qui renvoient aux traits de personnalité
- D. Distingue entre les stigmates visibles qui caractérisent les attributs physiques et les traits de personnalité directement apparents lors du contact social, et les stigmates invisibles, qui regroupent les facettes de l'individu difficilement décelables lors d'un contact visuel avec celui-ci

23. *La Mise en scène de la vie quotidienne* :

- A. Est un ouvrage d'Herbert Blumer
- B. Est un ouvrage d'Erving Goffman
- C. Est un ouvrage d'Anselm Strauss
- D. Est un ouvrage d'Howard Becker

24. Parmi les sociologues suivants, lequel peut être considéré comme le fondateur de l'interactionnisme symbolique ?

- A. Harold Garfinkel
- B. Alain Touraine
- C. Gregory Bateson
- D. George Herbert Mead

25. L'actionnalisme est :

- A. La sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Max Weber
- B. La sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Alain Touraine
- C. Une approche sociologique élaborée et proposée par Ronald Inglehart
- D. Une sociologie de l'action sociale mise en œuvre par Pierre Bourdieu

26. Pierre Bourdieu propose :

- A. Une approche plutôt individualiste

- B. Une approche plutôt structurale
 - C. Une approche plutôt pragmatique
 - D. Une approche d'interactionnisme symbolique
27. Un mouvement social, selon A. Touraine :
- A. Est un regroupement d'individus qui se mobilisent pour défendre leurs intérêts personnels
 - B. Se fonde sur deux principes : d'identité (avoir conscience de lui-même, de son identité propre) et d'opposition (identifier clairement contre qui il se bat)
 - C. Se fonde sur trois principes : d'identité (avoir conscience de lui-même, de son identité propre), d'opposition (identifier clairement contre qui il se bat), de totalité (avoir conscience de l'enjeu de son combat)
 - D. Regroupe des individus qui, eux, sont le sujet de l'histoire
28. L'institution totale est :
- A. Une institution idéale
 - B. Une notion utilisée par Pierre Bourdieu
 - C. Une notion utilisée par Norbert Elias
 - D. Est une notion utilisée par Erving Goffman
29. L'intervention sociologique est :
- A. Une méthode proposée par Erving Goffman, et plus largement par les interactionnistes symboliques
 - B. Une méthode proposée et mise en œuvre par Pierre Bourdieu et des chercheurs bourdieusiens, dont Loïc Wacquant
 - C. Une méthode proposée et mise en œuvre par Alain Touraine et des chercheurs de son laboratoire, dont François Dubet
 - D. Une intervention de sociologues pour modifier une situation
30. Cherchez l'intrus :
- A. Alain Touraine;
 - B. Daniel Bell
 - C. Georges Balandier
 - D. Manuel Castells
31. L'actionnalisme est une démarche sociologique proposée par :
- A. Erving Goffman
 - B. Pierre Bourdieu
 - C. Laurent Thévenot
 - D. Alain Touraine
32. Michel Maffesoli :
- A. Est un sociologue bourdieusien
 - B. A promu l'individualisme méthodologique dans *La logique du social*
 - C. A contribué à la découverte en France d'Harold Garfinkel
 - D. A contribué à la redécouverte en France de Georg Simmel
33. La notion de structure
- A. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme la somme des éléments réunis dans une totalité

- B. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme le produit d'éléments réunis dans une totalité qui excède les éléments qui la composent
 - C. Peut être définie, selon l'épistémologue Jean Piaget, comme « *l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale.* »
 - D. Peut être définie comme le résultat de multiples interactions sociales qui s'agrègent entre elle et font « système »
34. J'ai écrit *Idéologie et utopie*. Je suis :
- A. Max Weber
 - B. Alfred Schütz
 - C. Georg Simmel
 - D. Karl Mannheim
35. Max Weber :
- A. Définit la sociologie comme la science des pratiques sociales
 - B. Définit la sociologie comme la science des faits sociaux
 - C. Définit la sociologie comme la science de l'action sociale
 - D. Définit la sociologie comme la science des êtres sociaux
36. Karl Mannheim considère que :
- A. La génération s'oppose à une autre formation sociale mieux connue, la classe.
 - B. La génération tient sa force de liens préexistants (comme l'association) ou par une volonté commune (comme la famille).
 - C. On ne peut quitter une génération
 - D. On adhère à une génération.
37. Selon G. Simmel, l'étranger :
- A. Constitue un intermédiaire idéal entre deux communautés en raison de sa position liminale, à cheval entre deux groupes, qui s'exprime dans sa capacité d'objectivité
 - B. Constitue un intermédiaire idéal entre deux communautés en raison de sa position totalement extérieure au groupe, qui s'exprime dans sa capacité d'objectivité
 - C. Ne peut pas constituer un bon juge comme l'illustre la pratique des anciennes pratiques de certaines cités italiennes
 - D. Ne fait jamais l'objet de généralisations et de stéréotypes.
38. G. Simmel :
- A. A défini la sociologie comme étant la science des faits sociaux
 - B. A mis en œuvre une approche hypothético-déductive
 - C. A contribué à une sociologie compréhensive et explicative
 - D. A contribué à une sociologie sensorielle
39. Selon G. Simmel, le conflit intergroupe :
- A. Renforce la cohésion du groupe
 - B. Désigne le conflit entre plusieurs groupes
 - C. Est d'autant plus intenses que les belligérants sont éloignés
 - D. Met en l'épreuve l'unité du groupe

40. Selon Simmel, ce qui change fondamentalement la configuration d'un groupe sur le plan qualitatif c'est :
- A. Le passage de la monade à la dyade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une deuxième personne
 - B. Le passage de la dyade à la triade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une tierce personne
 - C. L'extension de la triade à une quatrième personne
 - D. Le passage de la dyade à la triade, c'est-à-dire l'entrée en jeu d'une tierce personne L'extension à une cinquième personne
41. G. Simmel étudie la fonction sociale des différents sens et les formes de socialisation qu'ils produisent :
- A. En distinguant les rôles de l'odorat, du toucher et de l'ouïe
 - B. En distinguant les rôles de la vue, de l'ouïe, de l'odorat et du toucher
 - C. Pour montrer les rôles du toucher, de l'ouïe et de la vue
 - D. En distinguant les rôles de la vue, de l'ouïe et de l'odorat
42. L'illusion fataliste consiste à :
- A. Croire que tout est « naturel, normal, évident », que « cela a toujours été comme ça »
 - B. Croire que les conduites sociales sont des choix libres, qu'il suffit de vouloir pour pouvoir.
 - C. Croire que seuls les intérêts matériels contrôlent le monde.
 - D. Croire que les grandes idées mènent le monde
43. Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron sont les auteurs de :
- A. *L'inégalité des chances*
 - B. *La Reproduction*
 - C. *L'école capitaliste en France*
 - D. *L'ordre des choses*
44. Emile Durkheim définit l'éducation comme :
- A. « l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné. » (*L'éducation morale*)
 - B. « L'éducation est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objet de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné. » (*Education et sociologie*)
 - C. « l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres. Elle a pour objet développer des facultés physiques, psychiques et intellectuelles. »
 - D. « l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres. C'est un apprentissage de facultés physiques, psychiques et intellectuelles. L'éducation inclut des compétences et des éléments culturels caractéristiques du lieu géographique et de la période historique. »

45. Le terme d' « accountability » :

- A. Est synonyme, pour un sociologue interactionniste, de « rendre des comptes »
- B. Utilisé par les structuralistes, est synonyme de « descriptibles »
- C. Est l'étude des pratiques (ethnométhodes) et des « allants de soi ».
- D. Synonyme de « descriptible », renvoie, pour les ethnométhodologues, à des objets d'études observables et « rapportables »

LICENCE 2^{ème} ANNEE STAPS
Semestre 1 session 2 2014.2015

Contrôle Terminal de sciences de l'éducation

Instructions générales pour bien remplir « les grilles de réponses par Q.C.M. »

VERIFIEZ LA CORRESPONDANCE LITTERALE DU CAHIER ET DE LA GRILLE DE REPONSES
(CAHIER C correspond à GRILLE C, CAHIER D correspond à GRILLE D)

- Remplissez clairement la partie supérieure gauche de la grille
- Utilisez « **OBLIGATOIREMENT** » pour cocher les cases, un STYLO BILLE de couleur NOIRE ou BLEUE
- « **Exclure tout autre système d'écriture** »
- Indiquez à l'endroit prévu votre numéro de table.
Respectez bien l'ordre établi pour cette notation :
millier, centaine, dizaine, unité Exemple : on indiquera

pour le numéro « 0001 »

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>centaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>dizaine</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

pour le numéro « 0379 »

<u>millier</u>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>centaine</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>dizaine</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
<u>unité</u>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- Indiquez vos réponses aux questions sur la feuille de réponses ci-jointe.
Faire un trait horizontal dans la case correspondant à la (ou les) réponse (s) choisie (s)
en prenant soin de bien appuyer et de ne rien écrire hors de la case prévue :

Exemple :

Ne pas faire \neq ou \neq ou $=$

Mais faire $=$

Si, par hasard, vous vous trompez de case (s) **ne raturez pas** et indiquez clairement la
(ou les) nouvelle (s) réponse (s) choisie (s) sur la 2^{ème} ligne (appelée ligne de remords)

- N'écrivez rien en dehors des cases numérotées
- La non remise de la feuille de réponses ou les communications entre candidats entraînent l'annulation de l'épreuve pour le candidat.
- Si votre feuillet de questions ou de réponses présente une défectuosité, appelez un surveillant.
- Notation : il apparaît que sur n'importe quel QCM, 20% de bonnes réponses peuvent être obtenues « au hasard ». En conséquence, sur un QCM, par exemple, de 38 questions, les 8 premières bonnes réponses ne sont pas prises en compte.
- Toute grille considérée illisible par le lecteur optique du fait de la non application des consignes indiquées ci-dessus ne pourra être corrigée. La note de « 0/20 » sera attribuée.
- Vérifiez bien que votre cahier comporte 6__pages.

SCIENCES DE L'ÉDUCATION LICENCE DEUXIÈME ANNÉE

Première partie du QCM : texte à trou.

Lire les 3 textes et cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

Texte 1

Qu'est-ce que « l'intérêt » de l'enfant ?

John DEWEY

On dit souvent que la(1)..... qui fonde l'éducation sur l'intérêt substitue le caprice, l'expérience grossière et désordonnée de l'...(2)... à l'expérience exercée et mûrie de l'...(3).... Ce que nous en avons dit remet les choses au point. L'enfant possède naturellement des ...(4)... dus en partie au degré de développement qu'il a atteint, en partie aux habitudes qu'il a acquises et au milieu dans lequel il vit. Ces intérêts sont relativement incultes, instables, transitoires.

Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

- 1 A : doctrine , B : vision , C : pédagogie , D : didactique
- 2 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 3 A : adulte, B : école, C : enfant, D : enfance
- 4 A : particularités, B : intérêts, C : habiletés, D : capacités

Texte 2

Approches interculturelles en éducation (INRP)

Déjà prônée par le Conseil de l'Europe dès les années 1970 pour favoriser la ...(5)..., l'éducation interculturelle est devenue une priorité pour les institutions européennes dans les années 1990 et 2000. Les approches ...(6)...dans la forme scolaire se présentent à la fois comme un enjeu pour les « minorités », les migrants ou plus généralement l'ensemble des élèves, et comme un défi pour les autorités ...(7)...chargées de les promouvoir. Il nous a semblé intéressant de montrer comment elles ont été mises en place selon les contextes socioculturels - avec une approche historique et actuelle - en Europe et dans les Amériques.

La ...(8)..., qu'elle concerne les groupes ou les individus, est une caractéristique inhérente à toute société. Ces différences identitaires, culturelles, religieuses, etc. nécessitent des capacités de compréhension, de communication et de coopération mutuelles qui soient porteuses d'enrichissement, sous peine de dégénérer sous forme de conflits, de violences et d'atteintes aux ...(9)... de l'Homme.

Dans un contexte...(10)..., les approches interculturelles en éducation, qui recouvrent de nombreuses thématiques, comme l'apprentissage du « vivre ensemble » ou la citoyenneté démocratique, sont à la base de l'acquisition et de l'apprentissage de la capacité à nouer des relations harmonieuses dans un cadre pacifique. Que ce soit en Europe ou dans les Amériques, les approches interculturelles en éducation visent généralement trois objectifs :

« (a) reconnaître et accepter le...(11)... culturel comme une réalité de société ; (b) contribuer à l'instauration d'une société d'égalité de droit et d'équité ; (c) contribuer à l'établissement de relations ...(12)...harmonieuses » (Pagé, 1993).

Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

- 5 A : joie, B : réconciliation, C : paix, D : pédagogie
 - 6 A : interculturelles, B : pragmatiques, C : plurielles, D : diverses
 - 7 A : politiques, B : pédagogiques, C : éducatives, D : majoritaires
 - 8 A : politique, B : mobilité, C : culture, D : diversité
 - 9 A : droits, B : souvenirs, C : réalisations, D : richesses
 - 10 A : instable, B : trouble, C : multiculturel, D : éducatif
 - 11 A : pluralisme, B : libéralisme, C : déficit, D : socialisme
 - 12 A : interethniques, B : interculturelles, C : politiques, D : éducatives
-

Texte 3

A propos de quelques descripteurs de l'école de Marousia Raveaud

...(13) ... est un lieu de vie avant d'être un lieu de transmission des savoirs. Les relations y sont placées sous le signe de l'harmonie et de l'affection. A l'inverse, ..(14).... appréhende l'écolier indépendamment de tous ses liens familiaux, amicaux, associatifs, religieux, etc. L'idéal-type ...(15).... valorise l'enfant en tant qu'être spécifique, non assimilable à un adulte en modèle réduit. Celui-ci s'inscrit dans la continuité de l'Emile. L'...(16)...., enfin, met en avant l'individu à raison de ses performances scolaires, avec pour finalité de le détacher du groupe.

Cochez sur votre grille la lettre correspondant au mot manquant (une seule réponse possible)

- 13 A : L'école-famille B : L'école, C : L'école des enfants, D : Le jardin des enfants
- 14 A : l'école B : l'école-caserne, C : l'école-cité D : l'école-famille
- 15 A : de l'école des Honneurs B : de l'école-cité C : du jardin d'enfants D : l'école
- 16 A : école-cité B : l'école, C : école de la seconde chance, D : l'école des Honneurs

Deuxième partie du QCM : Questions à compléments groupés,

Pour chaque question, retrouver la ou les propositions exactes. Répondez :

- A : si seulement 1 réponse est bonne,
- B : si 2 bonnes réponses
- C : si 3 bonnes réponses
- D : si 4 bonnes réponses
- E : si 5 bonnes réponses

17 Question : Meirieu en évoquant l'école primaire nous indique :

- A : il existe quatre enjeux principaux
- B : un enjeu est politique
- C : un enjeu est dramatique
- D : un enjeu est social
- E : un enjeu est égalitaire

18 Question : Meirieu qualifie l'école primaire

- A : d'école unique
- B : d'école primordiale
- C : d'école première
- D : d'école laïque
- E : d'école démocratique

19 Question : Toujours selon Meirieu l'école :

- A : va permettre à l'enfant de se confronter à l'altérité
- B : lui permettre de faire la différence entre communauté et société
- C : va impulser une rupture avec l'univers familial
- D : va offrir un cadre qui permet de palier aux différentes inégalités

20 Question : école primaire est tout à la fois

- A : une utopie formulée tout d'abord par J. Ferry
- B : un moyen de lutte contre l'individualisme
- C : porteuse d'un projet social
- D : mais réservée à une frange de la population

21 Question : l'école primaire va permettre de travailler sur les enjeux majeurs de l'acte d'enseigner ; c'est-à-dire

- A : différencier
- B : faire découvrir
- C : soutenir
- D : ritualiser
- E : individualiser

22 Question : On peut dire des « éducations à la santé, la citoyenneté.... »

- A : elles sont des objets scolaires
- B : elles relèvent d'un curriculum
- C : elles ne sont pas applicables
- D : elles ne s'enseignent pas
- E : elles sont transdisciplinaires

23 Question : Indiquez le nombre de bonnes réponses parmi les affirmations suivantes à propos de la définition de la santé vue en cours montre :

- A : La présence d'une composante santé sociétale
- B : Un découpage en six composantes
- C : Un lien entre la santé de l'adulte et une enfance défavorisée
- D : Le lien positif entre l'activité physique et les performances académiques
- E : Une éducation à la santé difficilement réalisable en éducation physique

24 Question : lire le texte et donner la ou les interprétations possibles extrait de :

Philippe Meirieu – décembre 2012 – « *L'Education Nouvelle : carrefour de malentendus...et creuset de la tension fondatrice de l'entreprise éducative* »

« *L'élève apprend ce qui fait sens pour lui* »... L'inflation de l'utilisation du mot « sens » dans les discours éducatifs doit évidemment nous alerter sur son ambiguïté. Qu'est ce qui « fait

sens » pour un élève ? Tout naturellement, et en raison même des origines de l'Education Nouvelle - l'enseignement primaire dans une société rurale - le sens a d'abord été identifié à « l'utile ». Ce qui faisait sens, c'est ce dont on pouvait « se servir » dans la vie quotidienne. A Abbotsholme - la première *new school* créée par le pasteur Cecil Reddie dans les environs de Londres à la fin du XIXème siècle -, les enfants n'apprennent les mathématiques et les sciences naturelles que pour participer à la gestion de la ferme, ils n'apprennent la langue que pour pouvoir comprendre les modes d'emploi des ustensiles agricoles, lire la gazette locale, tenir leur journal de bord, écrire aux clients et aux fournisseurs... Une façon, bien sûr, de finaliser les apprentissages scolaires en les assujettissant à l'usage immédiat qu'ils peuvent en faire. Mais une manière aussi de les appauvrir considérablement en les cantonnant dans le domaine du fonctionnel et à un niveau taxonomique strictement déterminé par les besoins de l'environnement. C'est pourquoi il faut aller regarder chez Tolstoï et (re)découvrir à quel point le « sens » relève aussi du symbolique : ce qui fait sens pour l'élève, ce n'est pas seulement la valeur d'usage des savoirs, c'est la manière dont ils parlent à son intériorité, résonnent avec ses préoccupations anthropologiques fondamentales, lui permettent, à travers la découverte des œuvres culturelles, de donner forme à ce qui l'habite.

A : L'engagement d'un sujet dans des savoirs n'est pas seulement lié à l'utilisation concrète qu'il pourra faire de ceux-ci .

B : L'engagement est aussi lié à la manière donc l'éducateur est capable de relier les savoirs qu'il enseigne à une culture, une histoire, etc.

C : Ce qui fait sens pour un élève est uniquement lié à une notion d'utilité.

D : Steiner par exemple est considéré comme un des pédagogues de l'Education nouvelle

25 Question : Peut-on considérer les propositions suivantes comme des formes de pédagogie différenciée

- A : le compagnonnage
- B : Oury et la pédagogie institutionnelle,
- C : « l'arbre à palabres » en Afrique
- D : la classe de Pestalozzi

26 Question : Dans le cas de la pédagogie différenciée, il est possible de faire varier

- A : les modes de regroupement,
- B : les classes
- C : les exemples,
- D : les démarches (inductive, déductive, expérimentale...),
- E : le degré de guidage,

27 Question : l'éducation interculturelle, c'est :

A : l'ensemble des processus destinés à établir des relations entre des cultures différentes.

B : établir un programme dans les différentes langues des élèves présents dans la classe

C : enseigner la culture de l'autre

D : favoriser la mise en place de liens fondés sur l'équité et le respect mutuel

E : favoriser les pratiques sportives des pays des élèves étrangers

28 Question : Quelques affirmations à propos de l'éducation interculturelle

A : la devise états-unienne en terme d'éducation interculturelle est « No Child Behind »

B : le pluralisme culturel se définit comme un état idéal caractérisé par l'équité et un respect mutuel des autres groupes culturels

C : assimilation culturelle et éducation culturelle sont synonymes

D : L'éducation culturelle comprend trois dimensions

E : l'équité en éducation correspond à la discrimination positive

29 Question : Le modèle de Longstreet pour analyser les écoles prévoit :

A : une centration sur le statut économique des parents

B : de recenser le type de communication verbale des élèves

C : de recenser le type de communication non verbale des élèves

D : d'identifier les valeurs sociales des différentes groupes d'élèves

E : de mettre en évidence le type d'intelligence utilisé à la manière de Gardner

Lire le texte puis répondre aux questions ...

LA RÉUSSITE SCOLAIRE EN MILIEUX POPULAIRES OU LES CONDITIONS SOCIALES D'UNE SCHIZOPHRÉNIE HEUREUSE

Bernard LAHIRE, Membre de l'Institut universitaire de France, professeur de sociologie, université Lumière Lyon-II.

L'enfant de milieu populaire en difficulté scolaire vit une première solitude due au peu de « valeur » que sa socialisation familiale antérieure représente sur le « marché scolaire ». De la même manière, ses acquis scolaires n'ont aucune « valeur » sur le « marché familial ». Et pourtant, une partie des familles populaires, même très démunies culturellement, parviennent à faire tomber cette deuxième solitude en donnant sens et valeur à ce qui se vit à l'école. C'est cette deuxième solitude que l'on pourrait contribuer à éliminer par un travail spécifique auprès de l'enfant, si l'on reconnaissait le caractère nécessairement complexe, multi-modal et global d'une politique de lutte contre l'échec scolaire.

30 question : Donner la ou les interprétations possibles du texte ci-dessus

A. Les savoirs de l'école ne sont pas adaptés aux enfants de familles populaires.

B. L'auteur utilise une métaphore économique pour rendre compte de l'échec scolaire.

C. Certaines familles faiblement dotées en capital scolaire arrivent cependant à faire une place symbolique à l'écologiste

D. Pour être efficace, les politiques de lutte contre l'échec scolaire doivent être des actions isolées

31 question L'enfant, l'élève, sa famille et l'école

A Selon le Consilium de Trente, l'enfant appartient à l'Eglise

- B L'exemple des Bataillons scolaires nous permet de dire qu'il appartient à la Nation et à la Patrie
- C Les associations de parents d'élèves apparaissent en 1905
- D Selon Meirieu, l'école a longtemps été considérée comme un sanctuaire

32 L'éducation à la citoyenneté en EPS

- A. Elle n'apparaît pas de manière explicite dans les textes officiels
- B. Le Boulch affirmait que l'éducation physique et le sport n'ont pas de valeur socialisante en soi
- C. Un traitement didactique va être nécessaire pour que l'EPS contribue à l'éducation à la citoyenneté
- D. L'éducation à la citoyenneté en EPS repose uniquement sur le respect des règles

LICENCE 2èmes année Semestre 1

ECU.2.3.1.1 PSYCHOLOGIE

Session 2 2014-2015

Durée de l'épreuve 1H30

Consignes :

- perte de points pour l'orthographe, la syntaxe.
- Le devoir doit être rédigé entièrement (introduction, deux parties et une conclusion).
Pour l'introduction, je dois trouver une contextualisation, une analyse des mots clés, des mises en relation aboutissant à un questionnement, une hypothèse et un plan
- Pas de schéma, pas de petits tirets.
- Sont attendus des mots de liaison, des paragraphes apparents.
- Sont attendues des mises en relation, pas de plan analytique
- Sont attendues des références théoriques.

Sujet

Montrez comment l'adolescent construit son identité personnelle, son identité sexuelle, son identité sociale en vue de devenir un adulte autonome.

Année universitaire 2014 - 2015

NTICE – Deuxième session

1 Heure

Il sera tenu compte de l'orthographe et de la présentation

Sujets à traiter sur deux copies séparées

Sujet Mr Pureur /15 pts (Traiter le sujet dans l'ordre des questions)

- 1 - Expliquez en quoi consistent les deux étapes d'élaboration d'un signal numérique.
- 2 - Comment calcule t-on le poids d'une image fixe ?
- 3 - Quels sont les univers technologiques qui entrent en convergence et en interpénétration lorsque l'on évoque aujourd'hui les technologies de l'information et de la communication
- 4 – 1 Qui est à l'origine du télégraphe optique et quel était son principe de fonctionnement
- 4 - 2 Situez sur une échelle chronologique (en indiquant les dates) l'apparition de ces "inventions" cinéma – photographie — imprimerie - son numérique – image numérique
- 4 – 3 Donnez un exemple d'application des TIC dans la production de performance sportive.

Sujet Mr Borel /5 pts

« La retransmission des événements sportifs à la télévision s'appuie sur diverses conventions visuelles qui se sont développées au fur et à mesure que la télévision s'emparait de cette matière. »

Papa, F, 1998, « Du signal universel à la pluralité des images », p. 93 in Communications, 67, Le spectacle du sport, pp. 91-103

Pouvez-vous, en vous inspirant de cette citation et à l'aide du cours puis de vos propres connaissances, donner des indices qui ont démontré l'emprise des médias sur le déroulement du sport au XXe siècle?