

**Année universitaire 2013 - 2014**

**LICENCE STAPS 3<sup>ème</sup> ANNEE – 1<sup>er</sup> SEMESTRE**  
**SPECIALITE EDUCATION ET MOTRICITE**

**CONTROLE TERMINAL**  
**1<sup>ère</sup> session**

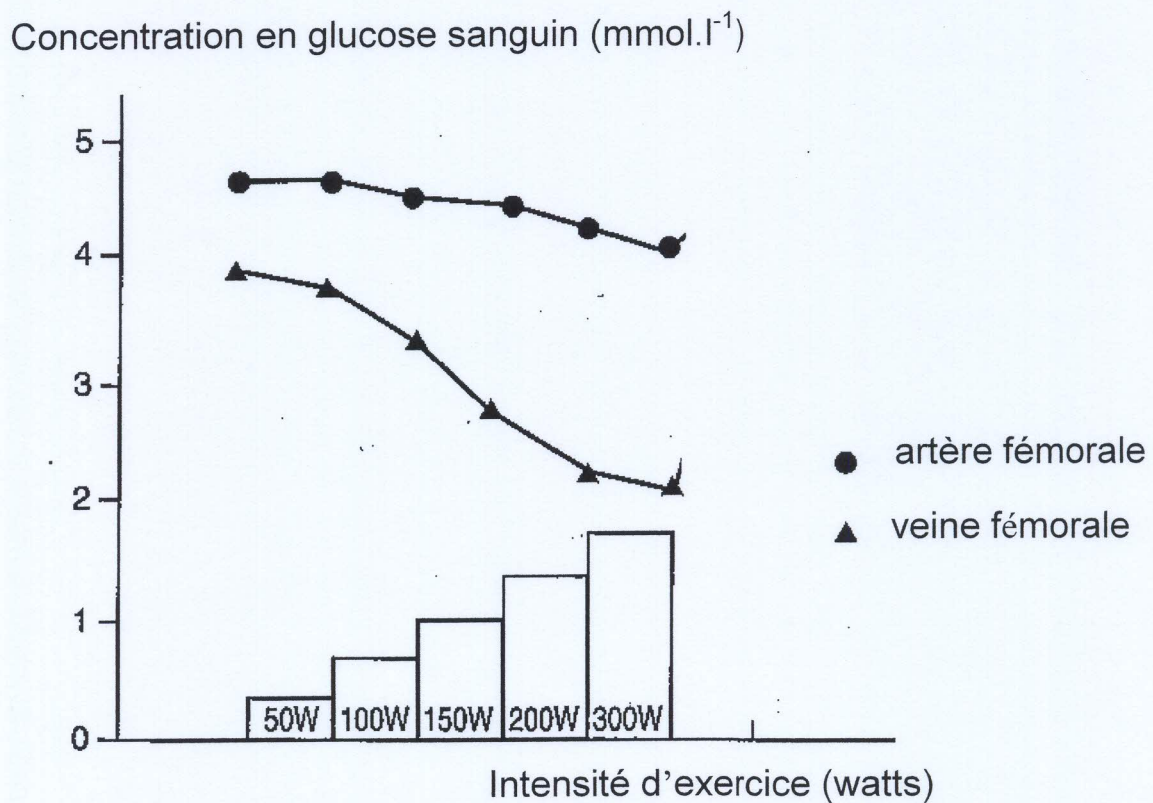
ANNEE UNIVERSITAIRE 2013-2014  
LICENCE 3<sup>ème</sup> année  
EDUCATION MOTRICITE

CONTROLE TERMINAL  
1<sup>ère</sup> SESSION 2013-2014

EPREUVE : ECU 4.5.1.1 PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE  
Durée : 1 H30

**L'utilisation des glucides à l'exercice:**

**Figure : évolution des concentrations sanguines en glucose aux niveaux artériels et veineux en fonction de l'intensité d'exercice.** L'exercice proposé était un exercice sur bicyclette avec une augmentation de l'intensité d'exercice par palier de 50 watts toutes les 4 minutes.





1°) Décrivez puis **expliquez** l'évolution des concentrations veineuses et des concentrations artérielles en glucose avec l'intensité de l'exercice.

Quelle(s) conclusion(s) pouvez-vous tirer de cette figure sur l'utilisation musculaire du glucose à l'exercice ? **Argumentez.**

2°) Lors de l'exercice décrit sur la figure, par quelle(s) filière(s) énergétique(s) le glucose est-il significativement utilisé aux différentes intensités afin de produire de l'ATP ? **Expliquez.**

*NB : 50 et 100 watts = intensités légères d'exercice (< au 1° seuil ventilatoire)*

*150 et 200 watts = intensités élevées d'exercice (< au 2° seuil ventilatoire)*

*300 watts = intensité correspondant à l'atteinte de  $VO_{2max}$*

3°) Quelles sont les principales hormones impliquées dans la régulation du métabolisme glucidique à l'exercice ?

Par quelles glandes sont-elles sécrétées ?

Comment varient-elles à l'exercice ?

Expliquez leur(s) action(s) au niveau musculaire sur le métabolisme glucidique à l'exercice ?

Expliquez leur(s) action(s) sur la régulation de la glycémie lors de l'exercice physique ?

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2013/2014**  
**LICENCE 3ème ANNEE**  
**EDUC. MOT.**

**CONTROLE TERMINAL**  
**1ère SESSION 2013/2014**

**EPREUVE : ECU 4.5.1.3 Psychologie et éducation**  
**Durée : DEVOIR 2H00**

**Sujet Psychologie de l'Education et Psychologie Sociale**  
**1<sup>ère</sup> session 2013/2014. Yancy Dufour**

Répondre de manière structurée au sujet suivant :

« Comment favoriser l'engagement des élèves en EPS et leur réussite aux évaluations? »

Réponse sous forme de dissertation avec introduction, deux parties et sous-parties...

Le plan est fixé en fonction des cours suivis :

-La première partie du sujet portera sur le fait d'agir sur chaque élève : agir sur leurs représentations...

-La deuxième partie portera sur le fait d'agir sur le groupe classe : développer cohésions opératoire et sociale...

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2013/2014**  
**LICENCE 3ème ANNEE**  
**EDUC. MOT.**

**CONTROLE TERMINAL**  
**1ère SESSION 2013/2014**

**EPREUVE : ECU 4.5.1.4 Sciences de l'éducation et intervention**  
**Durée : DEVOIR 1H00**

**Pourquoi créer des outils virtuels de transmission des APSA?**  
**Quels sont les enjeux?**

*Illustrer avec des exemples vus en cours ( CD – Rom Technologies de l'improvisation, DVD Etude du mouvement...) ou à votre choix*

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2013/2014**  
**LICENCE 3ème ANNEE**  
**EDUC. MOT.**

**CONTROLE TERMINAL**  
**1ère SESSION 2013/2014**

**EPREUVE : ECU 4.5.1.5 Sociologie de l'éducation**  
**Durée : DEVOIR 2H00**

Montrez en quoi il est indispensable de prendre en compte les différences sociales si l'on veut décrire précisément le fonctionnement de l'institution scolaire et de l'espace sportif.

Votre propos prendra la forme d'une réflexion argumentée et appuyée sur des connaissances sociologiques précisément référencées.