

3^e année LICENCE STAPS

ANNALES 2015 - 2016

SEMESTRE 1
1^{ère} session

3^{ème} année LICENCE Education Motricité

ANNALES 2015 - 2016

SEMESTRE 1

1^{ère} session

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE
EDUC. MOT. SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2015/2016

EPREUVE : Psychologie et éducation
Durée : DEVOIR 2h00

Sujet L5 EM 1^{ère} session 2015/2016. Yancy Dufour

Avec l'objectif d'une meilleure réussite de tous les élèves en EPS, comment favoriser l'engagement et la prise de risque dans les apprentissages tout en permettant de vivre des émotions positives individuellement et collectivement?

Structurez votre réponse comme une véritable dissertation. Vous pouvez choisir de faire 2 ou 3 parties (ne pas forcément respecter le plan du cours, cela serait même plus intéressant !). Replacez un maximum de connaissances de psychologie abordées pendant les cours. Pensez à illustrer dans des APSA. Des points sont accordés à l'orthographe.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE
EDUC. MOT. SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2015/2016

EPREUVE : Sociologie de l'éducation
Durée : DEVOIR 1H00

Montrez en quoi le système d'enseignement français s'avère particulièrement inégalitaire. Votre réponse devra prendre une forme articulée (une courte introduction suivie d'un développement en plusieurs parties clairement identifiables).

Vous prendrez soin de citer de façon précise les travaux sur lesquels votre réflexion s'appuie.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015-2016
LICENCE 3^{ème} année
EDUCATION MOTRICITE

CONTROLE TERMINAL
1^{ère} SESSION

EPREUVE : ECU 4.5.1.1 PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE
Durée : 1 H00

N.B. La rédaction et la clarté de la copie sont aussi des critères d'évaluation

1°) Dans le tableau ci-dessous sont rapportées les évolutions de quelques paramètres physiologiques mesurés lors d'un exercice de 4 heures en course à pieds sur tapis roulant à vitesse constante.

Comment expliquer l'augmentation de la consommation d'oxygène, la baisse du quotient respiratoire et la baisse de la glycémie ? Quelles indications vous amène ce tableau sur l'utilisation des substrats énergétiques au cours de cet exercice physique ? Argumentez.

Tableau : Evolution de paramètres physiologique au cours d'un exercice prolongé à une vitesse de course à pieds maintenue à 10 km.h⁻¹ (d'après Edwards et al 1934)

Temps d'exercice (minutes)	Glycémie (mmoles.l⁻¹)	Consommation d'oxygène (l.min⁻¹)	Quotient Respiratoire
40 min	4,9	2,34	0,96
80 min	4,7	2,31	0,88
120 min	4,5	2,40	0,82
160 min	4,4	2,44	0,79
200 min	4,1	2,48	0,79
240 min	3,7	2,49	0,77

2°) Quelles sont les principales hormones impliquées dans la régulation de la glycémie au cours de cet exercice ? Précisez les glandes endocrines concernées et expliquez sur quels mécanismes ces hormones vont agir pour influencer la glycémie d'exercice. Argumentez.

Session 1

LICENCE EDUCATION ET MOTRICITE

Sujet de SCIENCES DE L'EDUCATION P.MASSON

En quoi une approche partenariale peut-elle aider l'enseignant d'EPS à prendre en compte la culture corporelle de l'élève ?

Consignes : Après avoir rapidement présenté les notions et concepts en présence, vous répondrez en illustrant par un exemple de votre choix.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE
EDUC. MOT. SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2015/2016

EPREUVE : Langues appliquées : Anglais
Durée : Devoir 1h30

N° d'étudiant: _____

Répondez aux questions des exercices 1 et 2 sur cette photocopie et joignez la à votre copie d'examen.
N'oubliez pas de noter votre numéro d'étudiant ci dessus.

Exercise 1: Conjugate the verb in brackets in the correct tense.

- 1) The government currently (to devise) a new scheme to develop PE in schools.
- 2) Last year, the government..... (to remove) the target of 2 hours of PE each week.
- 3) The curriculum (to focus) on Physical activity since the London Olympics.
- 4) If the teachers received better training in PE, Children..... (to exercise) more.
- 5) The English team lost because they scored late in the game. If they..... (to score) early in the game, they would have won the match.
- 6) By implementing this programme, the government..... (to target) high school pupils.
- 7) UTILISER LE PASSIF: The sprinter..... (to interview) at the moment on his doping case.
- 8) During yesterday's game, some parents (to criticize) the referee while the kids (to play) because he (to call) the ball out.

Exercise 2: Complete the following sentences with words form the vocabulary.

- 1) Some parents _____ their children's enjoyment of sport by interfering too much.
- 2) The game in which two or more players must pass a ball to one another, while a player in the middle attempts to intercept it is called _____.
- 3) The English for "talons-fesses" is _____
- 4) Today's elite sport _____ impressive athletic abilities
- 5) Djokovic practised winter sports, which helped him to improve his balance and _____ **abilities**.
- 6) Parents' Boisterous _____ from the side-lines can cause a drain on children's concentration.
- 7) Physically inactive children are _____ put on weight, miss school and perform worse academically.
- 8) What's the English for "2 heures hebdomadaires d'EPS": _____
- 9) This school has impressive _____ : there is an Olympic pool, 2 gyms as well as rugby, soccer and baseball fields
- 10) What's the English for "le manque de": _____

Exercise 3: Questions on the text:

- 1) Find a title for the text
- 2) Explain what "Change4Life" is (target, aim and what it proposes).
- 3) Quote 2 statistics from the text showing "Change4Life is a success"
- 4) Explain with your own words "these are essential life skills and character traits which will help them achieve elsewhere in wider school"
- 5) Which particular skill has Peter Adams developed thanks to Change4Life? (you can answer with one word)
- 6) What does Ali Oliver hope concerning the future of Change4Life?
- 7) What may be problematic for children who want to join Change4Life?
- 8) Explain what the organisers set up to solve the problem?
- 9) Although the programme takes place at school what impact does it hope to have on children and on their future?

Exercise 4: written expression.

One of the reasons to explain the decline in sport participation among youngsters is that "parents make it no fun". Explain and analyse the detrimental behaviours of parents who support their children. (between 150 and 200 words)

Read the following text and answer the questions

More children are becoming active and healthy thanks to Change4Life Primary School Sports Clubs, an independent report has found.

The evaluation, conducted by the Sport, Physical Education and Activity Research (SPEAR) team found that the number of children achieving at least 60 active minutes every day has increased by 69 per cent in four years with over a quarter of a million young people benefitting from the programme.

Since Change4Life Primary School Sports Clubs started in 2011, 270,000 primary school children have profited from the school-based clubs which offer an inspiring place to try out new sports and activities. In the academic year 2014/15, over 110,000 young people took part, up 77% in four years (62,500 in 2011/12).

The clubs aim to increase the physical activity, health and wellbeing of less active seven to nine year olds, of whom almost 82 per cent of those joining were previously not achieving at least 60 active minutes every day, including more than 69 per cent who were not achieving at least 30 active minutes every day.

The report, commissioned from October 2013 to March 2015, provides a lifetime evaluation of the programme, having surveyed over 7,500 young people from over 500 Change4Life Primary School Sports Clubs in this the third such report of its kind.

Youth Sport Trust Chief Executive, Ali Oliver, said: "It is fantastic to see primary school Change4Life Sports Clubs going from strength to strength. These clubs encourage children to have more positive attitudes to physical activity and make healthy choices, and we are delighted this report also evidences impact upon children's confidence, creativity, aspirations, resilience and empathy - these are essential life skills and character traits which will help them achieve elsewhere in wider school life."

Peter Adams, a participant said: "I didn't want to take part in PE because I didn't think I would be good enough for it. But the activities here have helped me. I feel I can take part in PE now."

Oliver added: "We know the world is slowing down and children are moving less, but Change 4 Life Sports Clubs have helped 270,000 children make progress towards the Chief Medical Officers recommendation of sixty active minutes a day. This evaluation has shown not only what can be achieved through innovative approaches but also the potential impact of the Change 4 Life Sports Clubs programme if it were available to all schools."

Funded by the Department of Health, in partnership with the Youth Sport Trust, the clubs are run by a designated member of staff within the school and young leader students, and support from School Games Organisers.

Since the programme began, the involvement of primary pupils in the delivery has more than doubled, with almost a quarter of schools now providing opportunities for their children to help run the clubs.

Targeting those to be included in the Change4Life Sports Clubs is done sensitively to reduce any stigma that may be attached to membership. Schools have taken a number of approaches to offer a level of kudos and prestige to be part of the club.

Demonstrating the success of the programme at Rowanfield Junior School in Cheltenham, High Level Teaching Assistant Mark Cratchley said: "We had some initial concerns around how the club members would be viewed by other children so we did a launch assembly to get everyone excited about the club and asked pupils to volunteer as helpers too. It wasn't a case of us saying 'You need it!' but was pupil led and as a result there is no stigma and the children feel ownership over the club and are pleased to be part of it."

The clubs run for 12 weeks, mostly at lunchtime or after school, with 15 members and two young leaders. They offer a variety of activities using Change4Life Sports Club kits donated to the schools with the aim of helping schools to continue encouraging children to be healthy and active beyond the club.

Public Health Minister Jane Ellison said: "It is so important that young people are active from an early age and that it becomes a fun part of their daily routine, bringing significant benefits to both physical and mental health. I hope that the children reached through Change4Life continue to enjoy exercise throughout their lives."

Sujet Organisation de la motricité
Licence 3^{ème} année APA, EM, ES
Session 2

Durée 1h30

Question 1 :

Décrivez 3 types de mouvements (réflexes, automatiques, intentionnels) en précisant les structures nerveuses qui sont à leur origine

Question 2 :

Décrivez les différentes voies du traitement de l'information visuelle. Expliquez comment les chercheurs ont mis en évidence l'existence de leur spécificité.

Question 3 :

Expliquez en quoi l'expérience de Taub a révolutionné les théories du contrôle de la motricité.

3^eme année LICENCE APAS

ANNALES 2015 - 2016

SEMESTRE 1

1^{ère} session

L3 APAS

Semestre 5 – 1^{ère} session

ANGLAIS Général

Durée de l'épreuve : 1h30

FSSEP – R. Boulin

Décembre 2015

Numéro de candidat :

Date :

INSTRUCTIONS:

Les seuls documents autorisés sont ceux fournis par la Faculté.

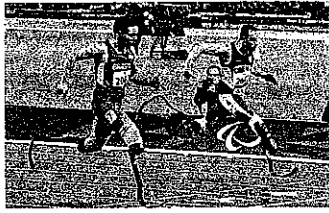
Dictionnaires strictement interdits.

Les questions A et B sont à faire directement sur le sujet.

L'expression écrite (C) est à faire sur copie séparée.

Reporter le numéro de candidat uniquement dans la case ci-dessus, et sur la copie d'expression écrite.

Rendre le sujet agrafé et dans son entier.



LEFT -- Brazilian sprinter Alan Oliveira, came storming down the home straight past Oscar Pistorius to win by 0.07 seconds at the London Paralympics. (Hiroki Endo)

LONDON -- Oscar Pistorius apologized on Sept. 3 for the timing of his complaints about a rival's blades following his defeat in the Paralympic 200-meter final, but insisted that officials need to change the rules to prevent some runners from getting an(1) advantage.

The so-called "Blade Runner" was surging to a third straight 200 gold when he was overtaken close to the finish line on Sunday night by Alan Oliveira, who is also a double amputee.

Pistorius then criticized Oliveira within minutes of the upset, claiming the Brazilian used(2) carbon fiber prosthesis than should be allowed. As Paralympic officials insisted on Sept. 3 that Oliveira did not break the(3) and that the blades(4) approved, Pistorius said he should have waited before launching his outburst. "I would never want to detract from another athletes' moment of triumph and I want to apologize for the timing of my comments," the South African said in a statement.

But the International Paralympic Committee has already agreed to meet with Pistorius to discuss his grievances over the formula used to calculate the acceptable(5). "I do believe that there is an issue here and I welcome the opportunity to discuss with the IPC but I accept that raising these concerns immediately as I stepped off the track was wrong," Pistorius said. "That was Alan's moment and I would like to put on record the respect I have for him".

"I am a proud Paralympian and believe in the fairness of sport. I am happy to work with the International Paralympic Committee who obviously share these aims."

Pistorius himself spent years fighting to convince the sports authorities that his blades(6) him an unfair advantage against able-bodied athletes, and that he should be allowed to compete in the Olympics. He finally won his case in 2008 at the Court of Arbitration for Sport and made his Olympic debut a month ago, reaching the 400 semifinals and the 4x400 relay final.

The blades that Pistorius are using were(7) by athletics' governing body for use in able-bodied meets, and he has opted to use the same ones for the Paralympics. Oliveira used visibly longer blades on Sept. 2 to clock 21.45 seconds in front of an 80,000-strong crowd at the Olympic Stadium. "These guys are(8) and you can't compete with the stride length," Pistorius said after Sept. 2 race. "You saw how far he came back. We aren't racing a fair race. I gave it my best". The IPC have their regulations -- the regulations allow athletes to make themselves unbelievably high.

While Pistorius tried to be more magnanimous later, he still claimed it was "ridiculous" that Oliveira could(9) after being eight meters adrift at the 100-meter mark. "He's never run a 21 second-race and I don't think he's a 21-second athlete," Pistorius said. "I've never lost a 200-meter race in my career."

Pistorius had the support of compatriot Arnu Fourie, who finished fourth and questioned Oliveira's lengthened blades. "Ask anyone out there--does it look out of proportion?" Fourie said on Sept. 2. "I think 99 percent of people are going to tell you, '.....(10).'"

"If they are within the rules you can't fight the athlete, so you're going to have to fight the formula and fight the rule if we're going to do anything about it."

Pistorius will have to take on Oliveira in all of his events at these Paralympics. Next up is the 4x100 relay on Sept. 5 before Pistorius defends his titles in the 100 on Sept. 6 and 400 on Sept. 8.

Adapted from THE ASSOCIATED PRESS -- September 03, 2012

http://ajw.asahi.com/article/behind_news/sports/AJ201209030049

A – Entourer les mots ou expressions qui ont été retirés du texte.

1 –

- a . unfair b . absolute c . average d . archaic

2 –

- a . bigger b . more expensive c . longer d . slimmer

3 –

- a . race b . record c . rules d . leg

4 –

- a . was b . were c . has been d . had been

5 –

- a . speed of an athlete b . price of prosthesis c . length of blades d . distance to run

6 –

- a . gave b . didn't give c . couldn't d . will not

7 –

- a . provided b . approved c . offered d . forbidden

8 –

- a . a lot taller b . just cheaters c . always quicker d . quite stronger

9 –

- a . sprint b . run c . lose d . win

10 –

- a . no, they don't b . yes, they do c . no, it doesn't d . yes, it does

B – QUESTIONS DE COMPREHENSION DU TEXTE – entourer la bonne réponse.

1 – According to Pistorius, Oliveira had an advantage because

- a . he was younger b . he is a single-leg amputee
c . his blades were longer d . he is faster than him

2 – Pistorius complained

- a . just before the race b . just after the race
c . in the evening after the race d . the day after the race

3 – The blades Oliveira used

- a . met the rules b . were not allowed
c . were too long d . were faster

4 – The International Paralympic Committee

- a . refuses to discuss the question b . banned Pistorius
c . agreed to talk about the issue d . considers there is no problem

5 – Pistorius considers

- a . he deserves the Gold medal
- b . he reacted too quickly
- c . Oliveira is as fast as him
- d . the IPC made a mistake

6 – In 2012, Pistorius took part

- a . to the Olympic games, and the Paralympics
- b . to the Olympic games, but not the Paralympics
- c . to the Paralympics but not the Olympics
- d . to the Paralympic games only

7 – The IPC

- a . limits the height of athletes
- b . doesn't impose dimensions for lower-limb prosthesis
- c . considers Pistorius's claim is ridiculous
- d . agrees with Pistorius that Oliveira's blades were too long

8 – Arnu Fourie

- a . is a Paralympic medalist
- b . is 99% sure people will support Oscar Pistorius
- c . is from South-Africa
- d . runs the 200m in 21 seconds

9 – Arnu Fourie thinks that

- a . the only way to fight an athlete that doesn't respect the rules is to change the rules
- b . if an athlete wins with an equipment that respect the rules, it is not fair
- c . if an athlete can't fight another athlete because he is taller, the rules must be changed
- d . if the rules are unfair you must fight the rules, not the athlete who wins by the rules

10 – Pistorius and Oliveira will

- a . not run after the 200m
- b . run again the day after tomorrow
- c . not run again in the competition
- d . run together in the 4x100m

C -- EXPRESSION ECRITE

Dans un anglais soigné, rédigez un texte argumenté (1/2 page minimum – 1 page maximum) comprenant introduction, partie argumentée et conclusion. A faire sur copie. Ne pas joindre de brouillon.

Do you think disabled athletes should be allowed to compete with able-bodied athletes ?

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE
APAS SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2015/2016

EPREUVE : Déficiences motrices & Déficiences métaboliques
Durée : DEVOIR 1H30

Sujet Mr TAGOUGUI (5 pts)

- 1/ Par quelle glande est sécrétée l'adrénaline et quelle est son action sur les tissus musculaire, hépatique et adipeux ?
- 2/ Expliquez le mécanisme favorisant l'hypoglycémie à la récupération d'un exercice chez le patient porteur d'un diabète de Type 1.
- 3/ Donnez 2 symptômes de l'hypoglycémie qu'un patient peut repérer lui-même lors d'un épisode hypoglycémique.
- 4/ Expliquez ce que vous faites si un patient diabétique de type 1 a l'air d'être en hypoglycémie pendant votre séance d'APA.

Sujet Mr OLIVIER (15 pts)

Question n°1 (7.5 points)

Voici les résultats d'une épreuve d'effort réalisée sur vélo.

Temps (min)	0-2	2-4	4-6	6-8	8-10	10-12	12-14
Puissance (watts)	20	50	80	110	140	170	200
FC (batts /min)	91	110	131	144	158	172	192
VO ₂ (ml/min/kg)	20	22	21	23	27	32	33

Cette personne à 30 ans, FC de repos 70 batts/min, 70 kg, 1m85, volume d'éjection systolique de repos 60 ml

- A. Donnez le protocole de l'épreuve d'effort ? (1 pt)
- B. A partir de ces données, est-il possible d'obtenir une estimation de la consommation maximale d'oxygène de cette personne ? (1 pt)

1

- C. Proposez un réentraînement (aérobie) pour la première semaine de rééducation, élaborez votre programme à partir de la fréquence cardiaque de réserve. (1.5 pt)
- D. Après un réentraînement en endurance, comment vont évoluer la fréquence cardiaque et le volume d'éjection systolique au repos à l'exercice sous maximal et maximal ? (1.5 pt)

F. Voici les résultats au test de Sjostrand de ce même patient. (2.5 pts)

Les données correspondent elles avec les résultats de l'épreuve d'effort ?

Puissance (watts)	50	100	150
Fréquence cardiaque (batts/ min)	131	151	171

Question n°2 (2 points)

Il est possible d'évaluer l'extensibilité des patients souffrant de lombalgie à partir de tests standardisés. Expliquez ces différents tests.

Question n°3 (2 points)

Citez les différents chefs du quadriceps, comment fait-on pour solliciter le quadriceps en excentrique.

Question n° 4 (2 points)

La force maximale d'un patient est de 100 kg. Donnez un programme d'entraînement (1^{ère} séance) pour développer l'endurance de force.

Question n°5 (1.5 points)

Donnez une définition de ces différents termes :

- ligament
- tendon
- coxarthrose
- arthroplastie

Contrôle Terminal
1^{ère} Session 2015-16
ECU LAPA5.1.1 : Neurophysiologie et neuroendocrinologie
Durée : 1h

Aucun document n'est autorisé.
Les téléphones portables sont interdits.
Répondez à chaque sujet sur des copies séparées.

Sujet de neurophysiologie (M. Daussin) – 10pts

Commentez les idées reçues suivantes en justifiant vos réponses :

1. La physiopathologie de la maladie d'Alzheimer est inconnue.
2. La physiopathologie de la maladie de Parkinson est inconnue.
3. La cause exacte de la sclérose en plaque est inconnue.

Sujet de neuroendocrinologie (M. Aucouturier) – 10pts

Décrivez l'évolution des productions d'hormones ayant une action anabolisante sur le muscle squelettique au cours du vieillissement.

Des points seront accordés pour chaque hormone ayant cette action, et des points retranchés pour des hormones que vous citeriez, mais n'ayant pas d'action claire ou une action opposée.

Lorsqu'elles existent, indiquez les différences entre hommes et femmes.

Vous choisirez 2 de ces hormones pour lesquelles vous décrirez leurs réponses lors de l'exercice aigu chez le sujet jeune et chez le sujet âgé.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE APAS SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2014/2015

EPREUVE : ECU LAPA 5.1.3 Psychologie et handicaps
Durée : DEVOIR 1H30

Consignes :

Rédigez sur deux copies différentes

Sujet B. Mainguet

Vous devez répondre aux questions rédactionnelles et à l'étude de cas

Questions rédactionnelles : sur 6 PTS

- 1) Comment utilise t-on l'approche TCC en APA-S? 3PTS
- 2) L'APA-S en santé mentale. 3 PTS

Étude de cas sur 7 PTS :

Femme âgée de 28 ans

- secrétaire de direction
- anxieuse
- en couple
- enceinte de 6 mois
- instabilité émotionnelle, pleure facilement
- Aucun antécédent

Plaintes somatiques : céphalées, cervicalgies, douleurs pelviennes

Pendant l'entretien : elle est coopérative et manifeste de l'anxiété

Quel programme d'APA mettre en place pour une durée d'hospitalisation de 12 semaines ? Vous prendrez soin de détailler la prise en charge lors de la séance 1

Sujet MME LASALLE : sur 7 PTS

"Qu'est-ce qu'un serious game?

Donnez un exemple dans le domaine des activités motrices? Qu'apporte le ludique dans ce cadre? Quels intérêts et limites y voyez-vous dans le champ des activités physiques adaptées?"

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE APAS SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : ECU LAPA 5.2.3 & ECU LAPA 5.2.4 Déficiences sensorielles et mentale & Vieillesse et déficiences associées
Durée : DEVOIR 1H30**

Consignes :

Vous rédigerez les réponses sur des copies différentes.
Soit 4 copies

Partie déficiences sensorielles et mentales (45 minutes) sur 20 PTS

Sujet L.MALAPEL : 6PTS

Question 1 Citez 5 structures médico sociales adaptées pour personnes cerebro lésées
Définissez l' Anozognosie.

Sujet P.Liénard

1) Décrivez les différentes déficiences visuelles?

2) Décrivez une séance type de natation

Public: 6 jeunes aveugles de 5 à 10 ans

Niveau: Débutant

Lieu: Piscine extérieur petit bassin

Temps: 3/4 dans l'eau

Sujet B.Mainguet sur 14 PTS (une copie)

Question 1 Expliquer ce que sont les troubles envahissants du développement? (définitions, caractéristiques, signes, méthodes) et comment peut on prendre en charge en APA, les personnes autistiques ? **8PTS**

Question 2 : la prise en charge en APA chez un enfant déficient visuel (connaissances et illustrations concrètes). **6PTS**

Partie Mme Fabre : Vieillesse 45 minutes sur 20 PTS 2015 session 1

1/ Vous expliquerez les facteurs responsables de la diminution de la $V'O_{2max}$ en fonction de l'âge. 6 points

2/ Donner 2 situations d'Activité Physique Adaptée (APA) en vue du maintien de l'équilibre dynamique chez la personne atteinte de la maladie de Parkinson. Pour les exercices, n'oubliez pas de préciser les consignes en n'oubliant pas que vous vous adressez à un public « parkinsonien » et les critères de réussite de vos exercices.

Les réponses à cette question peuvent être présentées sous forme de tableau. 14 points

Rappel : les critères de réussite ne sont pas la réalisation du nombre de répétitions à réaliser. Aucun exercice de type « kiné » ou analytique ne sera accepté.

3^{ème} année LICENCE Management du
Sport

ANNALES 2015 - 2016

SEMESTRE 1
1^{ère} session

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016

LICENCE 3^{ème} ANNEE

MANAGEMENT SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL

1^{ère} SESSION 2015/2016

EPREUVE : Socio économie du Sport

Durée : DEVOIR 1H00

- 1- En vous appuyant sur un (ou plusieurs schémas) vous expliquerez comment le sport est devenu un élément du circuit économique global.
- 2- Le sport est-il un produit ?
- 3- Qu'est-ce que la définition du sport de Vilnius ?

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016

LICENCE 3 MANAGEMENT

CONTROLE TERMINAL

1^{ère} SESSION 2015/2016

EPREUVE : UE L3MGS 1.2.3 : Culture managériale dans le secteur sportif

Durée : 1 heure

Devoir

Expliquez en quoi le développement des grandes théories du management est indissociable des grandes évolutions de la société industrielle capitaliste. Proposez des liens avec l'évolution des pratiques sportives.

(Aucun document n'est autorisé)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE
MANAGEMENT SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2015/2016

EPREUVE : Découverte de milieux spécifiques
Durée : DEVOIR 1H00

1/Définition de l'étiquette.

2/Dessiner un parcours de golf en notant les différents noms.

3/Combien y a t il de licenciés de golf en France, et de pratiquants dans le monde ?

4 /donner 3 règles de sécurité à respecter sur un parcours de golf

5 / Comment et sur quels piliers commerciaux s'appuie un golf comme celui de Lille métropole pour se différencier des golfs associatifs

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015.2016

LICENCE 3^{ème} ANNEE

MANAGEMENT SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL

1^{ère} SESSION 2015.2016

EPREUVE : Connaissance des pratiques corporelles, des espaces de pratique et de leurs publics

Durée : 2 H 00

Enseignant responsable : Oumaya HIDRI NEYS

Vous êtes recruté par la Fédération Française de Football pour participer à la féminisation du football amateur. Président de la *commission féminine*, vous rencontrez des difficultés dès la première réunion avec les membres du comité directeur car ils considèrent que « *la pratique est déjà démocratisée, que si les femmes le voulaient, elles pourraient en faire, que la Fédération ne peut rien faire de plus* ». A l'aide de vos connaissances, essayez de rallier l'assistance à votre cause, en montrant que leurs propos sont « infondés » et que certaines actions pourraient être entreprises.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3^{ème} ANNEE
MANAGEMENT SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1^{ère} SESSION 2015/2016

EPREUVE : Droit et Sport
Durée : DEVOIR 2H00

Soyez le plus précis possible dans vos réponses. Soyez clair et concis.

Question 1 : (4 points)

Quelles sont les différents types de Normes dans le sport ? Réalisez un tableau synthétisant ces Normes ou Lois.

Question 2 : (1 point)

Quelles sont les différences entre personnes physiques et personnes morales ?

Question 3 : (4 points)

Présentez la CCNS : définition, contexte de mise en place de la CCNS, champ d'application et son contenu.

Question 4 : (2 points)

Qu'est-ce que le TAS ? Quels types de litiges sont soumis au TAS ?

Question 5 : (2 points)

Est-ce qu'une organisation sportive peut être à la fois association sportive et société sportive ? Justifiez votre réponse.

Question 6 : (2 points)

Quelles sont les différences entre SAOS, SASP et EURSL ?

Cas pratique (5 points)

Un enseignant de tennis Diplômé d'Etat effectue 15h de travail au Tennis Club de Lille.

Il ne travaille pour aucun autre club. Son activité pendant les périodes scolaires du 1^{er} Septembre au 30 Juin est la suivante :

- 4 heures le mercredi de 8h à 12h ;
- 4 heures le vendredi de 17h à 21h ;
- 6 heures le samedi de 13h à 19h.

1

Ses missions sont les suivantes :

- encadrer les initiateurs du club ;
- dispenser des cours d'initiation et de perfectionnement au tennis ;
- organiser et encadrer les entraînements.

Question 1 : 3 points

Elaborez sa fiche de poste.

Question 2 : 2 points

Déterminez son groupe de classification de la CCNS. Justifiez votre réponse.

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE
MANAGEMENT SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : Initiation au management d'équipe
Durée : DEVOIR 2h00**

Sujet L5 Management 1^{re} session 2015/2016. Yancy Dufour

Vous allez être à la tête d'une équipe de 5 personnes (dans le secteur de votre choix).

Comment procéderiez-vous pour optimiser les cohésions sociale et opératoire de votre équipe ?

Structurez votre réponse comme une dissertation. Remplacez un maximum de connaissances de psychologie abordées pendant les cours. Pensez à illustrer de manière concrète avec des exemples en entreprise. Des points sont accordés à l'orthographe.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016
LICENCE 3ème ANNEE
MANAGEMENT SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1ère SESSION 2015/2016

EPREUVE : Comptabilité gestion
Durée : 1H00

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015-2016
LICENCE 3 MANAGEMENT
COMPTABILITE GESTION

1ERE SESSION 2015-2016

EPREUVE : COMPTABILITE GESTION

DUREE : 2 HEURES

Document autorisé : plan comptable et calculatrice

DOSSIER N° 1 : 4,5 points

1. Expliquez les missions de la direction financière d'un club de football professionnel ?
2. En quoi consiste le contrôle de gestion ?
3. Qu'appelle-t-on le seuil de rentabilité?

DOSSIER N° 2 : 5,5 points

Actuellement, vous proposez un stage de 3 jours comprenant 4 plongées sur les plus belles épaves de la côte varoise au prix de 350 € TTC.

Sur l'année N, vous avez reçu 900 clients.

Les charges variables sont estimées à 65% du chiffre d'affaires HT

Charges fixes :

Secrétariat salaire mensuel brut : 1200 €
(cotisations salariales 22%, cotisations patronales 38%)

Gérant du club salaire mensuel brut : 2100 €
(cotisations salariales 22%, cotisations patronales 38%)

Fournitures administratives : 300 € par an

Loyers locaux (bureaux +stockage matériels plongée) : 10000 €

Impôts et taxes : 1200 €

Téléphone : 350 € par an

Amortissements matériels plongée et bateau : 9500 € (dotations pour l'année)

1. Présenter le compte de résultat différentiel sur l'année N
2. Calculer le seuil de rentabilité et concluez sur le résultat obtenu

DOSSIER N° 3 : 10 points

Au 30/11/N, la balance par soldes de la société GOLF PLUS (société spécialisée dans le négoce d'articles sportifs) se présente ainsi :

101 CAPITAL SOCIAL		265 000,00
164 EMPRUNT		455 000,00
211 TERRAINS	150 000,00	
213 CONSTRUCTIONS	670 000,00	
2183 MATERIEL BUREAU ET INFORMATIQUE	25 000,00	
401 FOURNISSEURS		88 000,00
411 CLIENTS	8 500,00	
44551 TVA A DECAISSER		15 500,00
512 BANQUE	150 022,00	
53. CAISSE	9 540,00	
607ACHATS DE MARCHANDISES	540 000,00	
62.AUTRES CHARGES EXTERNES	255 000,00	
63IMPOTS ET TAXES	4 200,00	
64SALAIRES	95 000,00	
645CHARGES SOCIALES	32 000,00	
661INTERETS ET CHARGES ASSIMILEES	1 800,00	
707 VENTES DE MARCHANDISES		1 100 000,00
76.PRODUITS FINANCIERS		17 562,00
TOTAL GENERAL	1 941 062,00	1 941 062,00

Au cours du mois de décembre, l'entreprise a réalisé les opérations suivantes :

- 1/12. Achats de marchandises au fournisseur pour 53000 € HT, règlement à 60 jours
- 5/12. Prélèvement par la banque de la mensualité d'emprunt de 25000 € dont 2 000 € d'intérêts
- 7/12. Ventes de marchandises au comptant payées par chèque de 75000 € TTC
- 10/12. Payé en espèces l'entretien des locaux de 375 € HT
- 12/12. Virement bancaire d'un client en règlement d'une facture de novembre de 4500 €.
- 15/12. règlement de la facture de publicité 5500 € HT, règlement à 30 jours
- 16/12. Règlement de la TVA du mois de novembre par chèque
- 19/12. Achat d'un véhicule utilitaire de 19500 € HT, règlement par chèque.
- 21/12. vente de marchandises de 20 000 € HT ; règlement à 30 jours.

Sur l'ensemble des opérations, la TVA est au taux normal de 20%.

Travail à faire :

1. Enregistrez les opérations de décembre au journal
2. Présentez le bilan et le compte de résultat au 31 Décembre

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015 / 2016
LICENCE STAPS 3^{ème} ANNEE - SEMESTRE 5
SPORT ET MANAGEMENT**

**CONTROLE TERMINAL
1^{ère} SESSION 2015 / 2016**

Epreuve : ECU 5.1.1 SOCIOLOGIE DU SPORT ET DES INSTITUTIONS SPORTIVES

Durée : 1h

Responsable de l'épreuve : Loïc Sallé

Aucun document autorisé

Traitez la question suivante :

Une fédération sportive souhaite recruter un manager pour stopper la baisse continue du nombre de ses licenciés constatée depuis 10 ans.

Vous vous présentez à l'entretien d'embauche...

Quels sont les arguments et la stratégie d'action que vous présentez aux dirigeants ?

Illustrez votre propos à partir des éléments vus en cours.

NB : les correcteurs seront particulièrement sensibles à l'orthographe et à la syntaxe de votre copie... Pensez-y !

Bon courage.

3^{ème} année LICENCE Entraînement
Sportif

ANNALES 2015 - 2016

SEMESTRE 1
1^{ère} session

Consignes particulières : - Aucun document autorisé.

- La **qualité** de votre écrit, le soin porté à l'**orthographe** et à la **syntaxe** entrent pour 10 % dans la notation.

- Vous composerez sur deux copies différentes

1. Sujet M. FX Gamelin

1) Qu'est ce que le principe de transfert ? Illustrez ce principe avec un exercice de votre choix (2 points).

2) Citez dans l'ordre chronologique, les éléments de la force à développer au préalable pour optimiser le développement de la puissance (1 point).

Pour chaque élément de la force à développer ainsi que la puissance, donnez les intensités, les nombres de séries et de répétitions ainsi que les temps de récupération correspondants. Une réponse sous forme de tableau est souhaitée (3 points).

3) Proposez, détaillez (exercices, charge, nombre de répétitions et de séries, récupération, etc...) et **justifiez** une séance pour développer la puissance d'un individu dans une activité de votre choix. Aucun point ne sera attribué à une séance non justifiée (6 points).

2. Sujet M. M Sidney

1) Citer les facteurs directs et de support d'un système d'entraînement ? (4 pts)

2) Présenter le modèle de Platonov (6 points)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015-2016
LICENCE 3^{ème} ANNEE ENTRAÎNEMENT SPORTIF SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL
1^{ère} SESSION 2015-2016

EPREUVE : ECU LENT 5.3.2 Statistiques et entraînement
Durée : DEVOIR SUR POSTE 1H00

Consignes particulières : - Les documents sont autorisés

A : Statistiques descriptives

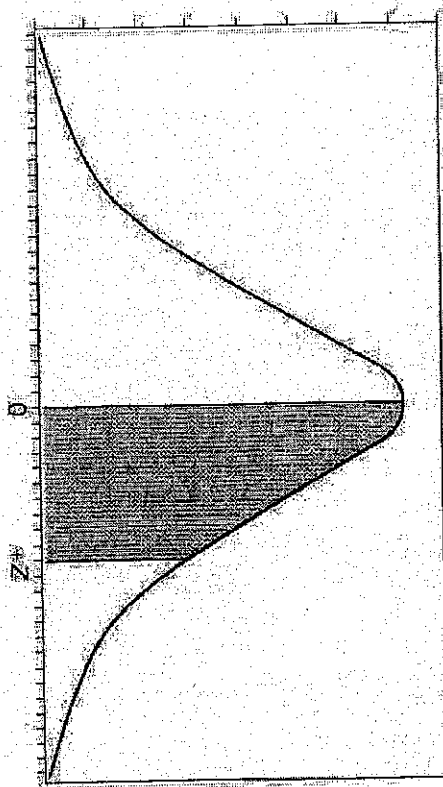
Une municipalité décide d'étudier le budget (en k€) des 205 associations sportives répertoriées sur son territoire (tableau 1).

Budget	effectifs	fi	Fi
32 à 36	5		
37 à 41	13		
42 à 46	18		
47 à 51	19		
52 à 56	25		
57 à 61	42		
62 à 66	38		
67 à 71	26		
72 à 76	15		
77 à 81	6		
82 à 86	4		

Tableau 1 : répartition des budgets des associations sportives

- 1°) Quelle est la nature de cette variable ?
- 2°) Compléter ce tableau avec les fréquences relatives et les fréquences cumulées.
- 3°) Représenter graphiquement sur votre copie la distribution de cette variable.
- 4°) Représenter graphiquement cette variable en fonction de "Fi". Quel nom donne-t-on à une telle représentation ?
- 5°) D'après le tableau 1, quelle est la classe médiane ?
- 6°) D'après vos graphiques, quelles sont les valeurs de la médiane et de l'intervalle interquartile?
- 7°) Quel est le pourcentage d'associations ayant un budget d'au moins 47 k€ ?
- 8°) Quelle est la valeur du 6^{ème} décile de cette distribution ?
- 9°) L'adjoint aux Sports précise dans la présentation des résultats que le budget moyen des associations de la ville est de $60,36 \pm 11,26$ k€. Que représente le nombre "11,26" ?

Table A.1 Area Under the Normal Curve



z	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09	z
0.0	00.00	00.40	00.80	01.20	01.60	01.99	02.39	02.79	03.19	03.59	0.0
0.1	03.98	04.38	04.78	05.17	05.57	05.96	06.36	06.75	07.14	07.53	0.1
0.2	07.93	08.32	08.71	09.10	09.48	09.87	10.26	10.64	11.03	11.41	0.2
0.3	11.79	12.17	12.55	12.93	13.31	13.68	14.06	14.43	14.80	15.17	0.3
0.4	15.54	15.91	16.28	16.64	17.00	17.36	17.72	18.08	18.44	18.79	0.4
0.5	19.15	19.50	19.85	20.19	20.54	20.88	21.23	21.57	21.90	22.24	0.5
0.6	22.57	22.91	23.24	23.57	23.89	24.22	24.54	24.86	25.17	25.49	0.6
0.7	25.80	26.11	26.42	26.73	27.04	27.34	27.64	27.94	28.23	28.52	0.7
0.8	28.81	29.10	29.39	29.67	29.95	30.23	30.51	30.78	31.06	31.33	0.8
0.9	31.59	31.86	32.12	32.38	32.64	32.89	33.15	33.40	33.65	33.89	0.9
1.0	34.13	34.38	34.61	34.85	35.08	35.31	35.54	35.77	35.99	36.21	1.0
1.1	36.43	36.65	36.86	37.08	37.29	37.49	37.70	37.90	38.10	38.30	1.1
1.2	38.49	38.69	38.88	39.07	39.25	39.44	39.62	39.80	39.97	40.15	1.2

10°) Le conseil municipal décide d'accorder une "rallonge" budgétaire de 5 k€ à chaque association.

Quel est le nouveau budget moyen ? Quel est l'écart-type de cette nouvelle distribution ?

B : Loi Normale (cf table loi Normale)

On mesure la performance en saut en hauteur (en cm) de 2500 athlètes ; la distribution obtenue suit une loi normale de moyenne égale à 170 cm et d'écart-type égal à 5 cm.

(1) Quel est le pourcentage d'athlètes dont la performance est inférieure à 165 cm?

(2) Quel est le pourcentage d'athlètes dont la performance est comprise entre 165 cm et 175 cm?

(3) Quel est l'intervalle, centré sur la valeur moyenne de la performance, qui contient 50 % de la population en question ?

C : Comparaison

12 enfants ont effectué un test de détente verticale (CMJ) avant et après un entraînement de type plyométrique de 6 semaines. Les performances obtenues sont répertoriées dans le tableau suivant :

avant	après
24,1	32
36,6	40,5
35	36,5
24,1	31,2
23	24,5
31,3	33,6
34,9	33,1
24,1	26,8
30,4	31,2
25,6	35,8
28,9	32,9
29	31,3

Les enfants ont-ils progressés ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur les statistiques descriptives et inductives.

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016

LICENCE 3^{ème} ANNEE - ENTRAINEMENT SPORTIF – SEMESTRE 5

CONTROL TERMINAL

1^{ère} SESSION 2015/2016

EPREUVE : ECU LEN T 5.2.4 Sport et Société

Durée : DEVOIR de 2H00

Consignes particulières :

- Veuillez répondre sur **2 copies séparées** pour les sujets de M. Matthieu Genty et de M. Arnaud WAQUET
- Les questions posées dans les 2 sujets appellent à **des réponses rédigées** et illustrées avec des exemples de votre choix (issus du cours, de vos lectures, de votre dossier)
- **L'orthographe** est prise en compte dans votre évaluation.

Sujet de M. Matthieu GENTY : (/10 points)

En quoi l'évolution du parkour permet-il de rendre compte des grandes tendances actuelles du développement de la pratique sportive ?

Aucun document n'est autorisé.

Sujet de M. Arnaud WAQUET : (/10 points)

1. Après avoir cité les lois et les grandes périodes de structuration du sport en France, décrivez et représentez à l'aide d'un graphique le système des sports français.
2. En s'appuyant sur votre précédente réponse, décrivez le poids et l'implication d'au moins 2 institutions dans le financement du sport français ? vous appuierez votre démonstration d'exemples chiffrés.
3. Dans le cadre de l'organisation d'une manifestation sportive de votre choix, indiquer le type de subventions auxquelles une association sportive française peut prétendre. Justifier vos choix quant-aux institutions sollicitées pour la demande de subventions et illustrez votre réponse à travers des exemples de votre choix

LE 10/12/2015
DUREE 1h30

LICENCE 3 ES EXAMEN D'ANGLAIS 2015 1er SESSION

GRAMMAR / VOCAB SECTION - (7 points)

- 1) Which of these items do we not use for eating?
a) knife b) spoon c) fork d) compass
- 2) A Swiss army knife is _____.
a) useful b) useless c) using d) usered
- 3) American athletes go to the mountains _____ train at altitude.
a) because b) why c) for d) to
- 4) High level athletes have more red blood _____.
a) cells b) veins c) flows d) arteries
- 5) Who cares for and maintains the pitch?
a) kitman b) chairman c) groundsman d) gardening
- 6) A scout gets information _____ players.
a) too b) about c) regards d) concerned
- 7) It is better to eat _____ vegetables.
a) cooked b) crawl c) raw d) much
- 8) Grapefruits _____ bromelain.
a) contain b) contains c) containing d) is containing
- 9) Her exercise routine _____ about an hour?
a) are b) during c) lasts d) before
- 10) The milk is _____ produced by the university.
a) being b) belong c) are d) been
- 11) It is very tough to train _____ high temperatures.
a) while b) in c) during d) because
- 12) Which of these is not an effect of too much heat?
a) nausea b) dizziness c) sprains d) clumsiness
- 13) Next time you will have to be mentally _____.
a) tougher b) hardest c) more strongly d) difficult
- 14) What does 'all of a sudden' mean?
a) bad times b) later c) immediately d) when you can

Before Germany buried Brazil in their semi-final, Brazilian captain Thiago Silva was confident his team would hold up under pressure because they had top sports psychologist Regina Brandão helping them relax. Brandão has a degree in sports psychology, as well as a PhD in sports science, from Unicamp in São Paulo. The important thing, said Silva repeatedly, was to put the players at ease. "If we are not at ease, things won't happen the way we want them to." Even star player Neymar had expressed his confidence in Brandão and felt her methods would benefit the rest of us. "It is not only us in football who are surrounded by emotion every day and need psychologists. I think it could do every person good, to make one more relaxed."

Each player was apparently given a battery of psychological tests to evaluate their emotional reactions in different situations. They were presented with different stimuli, such as smiley faces or frowns, and their reactions were analysed and manipulated. The aim was to harmonise their responses, to put them "at ease on the pitch".

Brazil came out tranquil enough. Samba bands celebrated every glossy Brazilian pass, as the partisan crowd cheered them on in the Mineirão Stadium. But then strange holes began to appear in their game plan. Thomas Müller, left utterly unmarked at a corner, struck, followed by Miroslav Klose, then Toni Kroos – twice. And the faces of the Brazilian players, psychologically groomed though they were, went through the gamut of emotions from shock to fear, and from fear to horrified despair. Under the German attack, they blundered about in a haze of mildness and lost 7-1.

I have seen this spiral of terror many times on the faces of the sportsmen I have studied over the years, while researching and writing books on pressure. Fear is endemic in professional sport, because it is a test of nerve and courage. It is not simply a contest of physical skill. If it were, outcomes would be predictable: the most technically accomplished players, the ones who practised the most and honed their skills the most, would always win. But this is not the case. Some of our most **naturally gifted** sportsmen have crumpled under pressure, lost control and squandered their abilities. Anyone can play well when there is no pressure. But as the emotional temperature rises during a sporting contest in front of millions of spectators, those who are unable to withstand fear and panic are brutally exposed.

The England World Cup football squad had a slew of people helping with their psychological welfare, most prominently psychiatrist Dr Steve Peters, of whom manager Roy Hodgson said: "It is not just any psychologist. It is Dr Steve Peters, who is a very famous man in **that area**." Yet England came away with their worst performance since 1958. Previous attempts to offer psychological assistance to England players, for example from Graham Taylor's team shrink Dr John Gardner, were met with incredulity by some of the squad back in the 1990s. One anonymous player was quoted as saying: "I couldn't see much in it myself. Quite honestly I'd rather relax and have a sleep on the afternoon of the match than have someone trying to instil confidence in me." A classroom exercise he found particularly bizarre required Lee Sharpe, the England winger, to stand before the rest of the team, keeping the ball up while counting backwards in multiples of five.

A battery of sports psychological techniques aim to damp down the powerful emotions that sport unleashes. Calm breathing, use of mental imagery known as visuo-motor behaviour rehearsal (VMBR), and progressive muscle relaxation are employed to focus the mind and instil relaxed thoughts. Positive self-talk and mental warmups are among the more popular "coping strategies". Then there are the psychological questionnaires – rafts of them – to differentiate between introversion and extroversion, aggression and submission. These are meant to help coaches "**get a handle**" on the players in their charge.

Calming sports psychology, designed to relax and soothe players before they go out on the pitch, is now **a burgeoning business**, part of the lucrative and unregulated "stress management" industry, with 15m websites and more than two million accredited practitioners in the UK alone offering calming advice and remedies to the rest of us. Just the sort of thing Neymar would recommend.

But all that "stress management" has mysteriously failed to manage our "stress", to judge from our £15bn annual sickness-absence bill. Last year a government study examined 58,700 fit notes issued to 25,000 patients between October 2011 and January 2013 and found that 35% were given for "mild to moderate mental health disorders" – "stress", depression and anxiety. The survey found that such disorders "are a growing cause of sickness absence".

I. READING COMPREHENSION: answer the questions using your own words.

1. Invent a suitable title for the text. (1 point)
2. What qualifications does Brandao have? (1 point)
3. How did she investigate the players? (2 points)
4. What does the writer think successful sportsmen need to have? (2 points)
5. Was John Gardner popular among the footballers? Why? (2 points)
6. What would Neymar recommend? (1 point)
7. What conclusions does the writer make? (1 point)

II. Using the context, either translate the following expressions into French or explain their meaning in English (they are in bold in the text)
(2.5 points)

- 1) at ease on the pitch:
- 2) naturally gifted:
- 3) in that area:
- 4) get a handle:
- 5) a burgeoning business:

II. Find the English equivalent of these French words in the text (2.5 points)

- 1) entouré :
- 2) la peur :
- 3) de nombreux :
- 4) non-controlé :
- 5) une facture :

WRITING SECTION

In about 100 words, answer ONE of the following questions, with reference to the work we have done this semester: (6 points)

1. Coaches should be paid as much as the players they work with. Discuss.
OR
2. Water will always be the best workout drink. Discuss.
OR
3. Modern training methods will mean lots of world records will be broken in Rio. Discuss.

I recommend you make a detailed plan for your writing here.

.....

.....

.....

.....

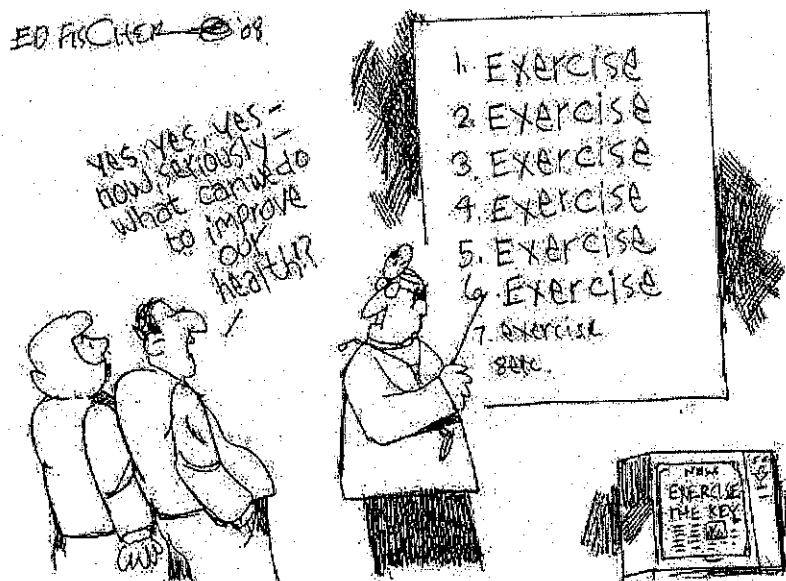
.....

.....

.....

Comment on the Image (4 points)

Describe what is shown in the cartoon and explain the message it is aiming to convey.



Licence 3 Entraînement Sportif

2105-2016

ECU 4.5.1.6 - Mesure et contrôle de l'entraînement

Durée de l'épreuve : 1 heure

Aucun document n'est autorisé

Session 1

Sujet de Mr Aucouturier (4 points)

- Présenter un test de votre choix pouvant permettre l'évaluation de l'aptitude anaérobie. Les durées d'efforts, les critères d'intensité et de récupération, si nécessaire, doivent être listés.
- Lister les paramètres évalués et précisez leurs unités.
- Citer une discipline sportive pour laquelle vous jugez le test pertinent.

Sujet de Mr Berthoin (2 points)

- La Vitesse Maximale Aérobie (VMA) dépend essentiellement de deux paramètres, lesquelles ? Préciser dans quelles unités ils s'expriment.
- Sur un graphique détaillé (échelle et unité), tracer la relation entre la VO_2 relative et la vitesse : $VO_2 = f(\text{vitesse})$. Identifier alors graphiquement la VMA et la $VO_{2\text{max}}$.
- Quelle est la relation (équation) générale qui lie ces deux paramètres (VO_2 et vitesse) ? Donner la signification physiologique des constantes de cette relation (équation).

Sujet de Mr Daussin (4 points)

Votre souhait est de développer la VMA de vos athlètes. Vous souhaitez utiliser un exercice intermittent. A partir de vos connaissances, expliquez :

- Quel est l'objectif physiologique que vous recherchez lors de l'entraînement (Fréquence cardiaque et consommation d'oxygène).
- Comment est-ce que vous allez construire votre exercice intermittent (durée d'exercice et de repos, intensité d'exercice, modalité de récupération)

Sujet de Mr Sidney (10 points)

Présenter avec précision les deux relations associant la force au temps et la force à la vitesse. (protocoles, courbes, intérêts et utilisations ...)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015-2016
LICENCE 3^{ème} année
ENTRAINEMENT

CONTROLE TERMINAL
1^{ère} SESSION

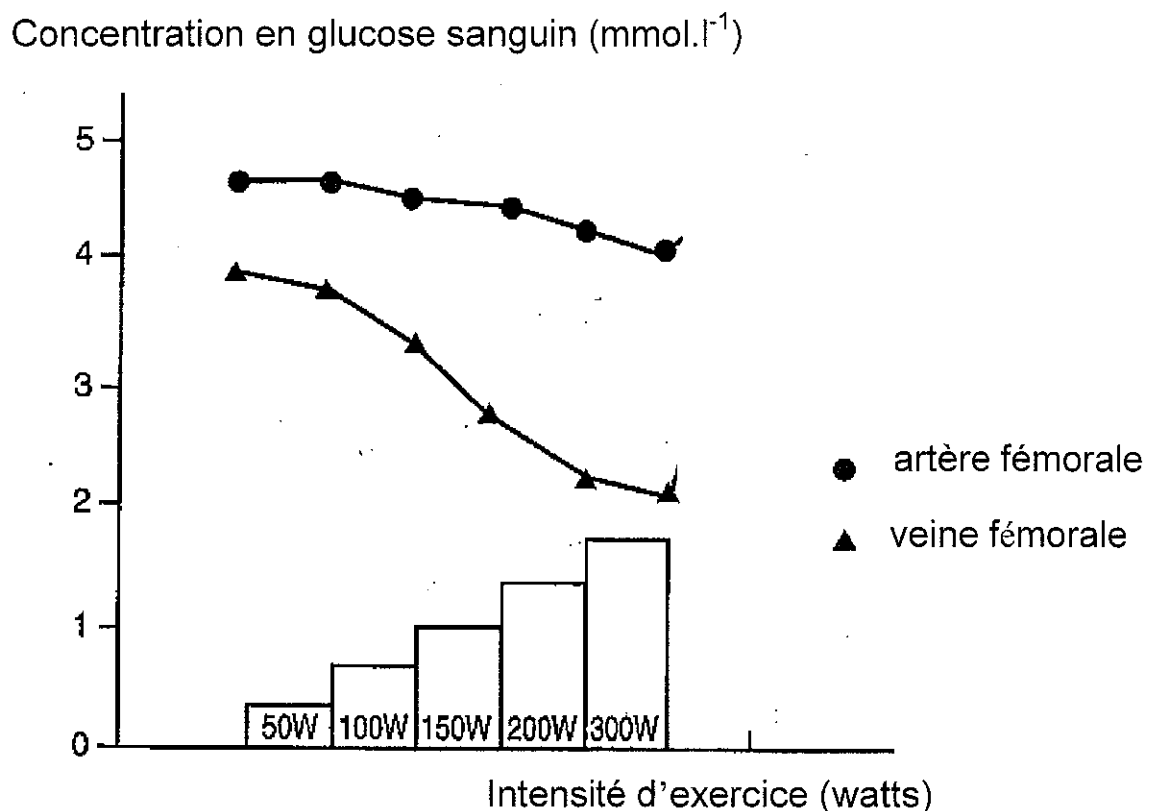
EPREUVE : ECU 5.5.1.1 DETERMINANTS PHYSIOLOGIQUES DE LA PERFORMANCE
Durée : 1 H00

Le sujet comporte 2 pages

*N.B. La rédaction et la clarté de la copie sont aussi des critères d'évaluation
Les questions 1° et 2° sont indépendantes.*

1°) L'UTILISATION DES GLUCIDES A L'EXERCICE :

Figure : évolution des concentrations sanguines en glucose aux niveaux artériels et veineux en fonction de l'intensité d'exercice.



L'exercice proposé était un exercice sur bicyclette avec une augmentation de l'intensité d'exercice par palier de 50 watts toutes les 4 minutes et atteinte de la consommation maximale d'oxygène à 300 watts. Les prélèvements sanguins étaient effectués au repos et à la fin de chaque palier.

A) Analysez l'évolution, reportée dans la figure ci-avant, des concentrations sanguines (artérielles et veineuses) en glucose avec l'intensité de l'exercice. A partir de vos connaissances, expliquez ces évolutions : quels sont les mécanismes physiologiques qui expliquent chacune de ces évolutions ? Quelle(s) conclusion(s) vous pouvez tirer de **cette figure** sur l'utilisation du glucose à l'exercice ?

B) Par quelle(s) filières énergétiques le glucose peut-il être utilisé au cours de ce type d'exercice ? Argumentez.

C) Quel est la principale hormone (ainsi que la glande endocrine correspondante) impliquée dans la captation du glucose sanguin par les muscles en activité ? Comment varie sa libération avec l'exercice physique ? Expliquez le mécanisme de captation du glucose sanguin par les cellules musculaires en activité au cours de l'exercice physique. L'utilisation d'un schéma est recommandée.

2°) LA CONSOMMATION MAXIMALE D'OXYGENE :

En partant d'une définition, que représente la consommation maximale d'oxygène d'un point de vue bioénergétique ?

Dans le cas d'un sportif spécialiste d'endurance, quelle est la fourchette de valeurs de consommation maximale d'O₂ relative que l'on peut normalement attendre ?