

**3<sup>e</sup> année LICENCE STAPS**

**ANNALES 2015 - 2016**

**SEMESTRE 1**

**2<sup>ème</sup> session**

# **3<sup>ème</sup> année LICENCE Education Motricité**

**ANNALES 2015 - 2016**

**SEMESTRE 1**

**2<sup>ème</sup> session**

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015-2016**  
**LICENCE 3<sup>ème</sup> année**  
**EDUCATION MOTRICITE**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2<sup>ème</sup> SESSION**

**EPREUVE : ECU 4.5.1.1 PHYSIOLOGIE DE L'EXERCICE**  
**Durée : 1 H00**

*N.B. La rédaction et la clarté de la copie sont aussi des critères d'évaluation  
Les questions 1 et 2 sont indépendantes*

**1°) Marie-Chantal a une vitesse maximale aérobie de 16 km.h<sup>-1</sup>. Lors d'un test maximal, en 6 min elle parcourt 1600m.**

- A) En supposant que la vitesse de course est constante du début à la fin de cette course de 6 minutes, représentez et décrivez une figure légendée de l'évolution de la **consommation d'oxygène (VO<sub>2</sub>) au cours de cet exercice.**
- B) Pendant cette course, quelle est globalement la principale filière énergétique utilisée ? Argumentez votre réponse.
- C) En vous aidant de la figure demandée en question 1 :  
y-a-t-il d'autre(s) filière(s) énergétique(s) qui interviennent significativement pendant cet exercice ? Si oui, lesquelles et à quel(s) moment(s) de l'exercice? **Comment expliquer leur intervention à ce(s) moment(s) de l'exercice ?**
- D) En partant d'une définition, que représente la consommation maximale d'oxygène d'un point de vue bioénergétique ?  
Dans la population générale, quelle est la fourchette de valeurs de consommation maximale d'O<sub>2</sub> relative que l'on peut normalement attendre chez les Femmes et chez les Hommes ?  
Même question dans le cas de sportifs d'endurance?

**2°) Quel est la principale hormone (ainsi que la glande endocrine correspondante) impliquée dans la captation du glucose sanguin par les muscles en activité ? Comment varie sa libération avec l'exercice physique ?**  
Expliquez le mécanisme de captation du glucose sanguin par les cellules musculaires en activité au cours de l'exercice physique.

CONTROLE TERMINAL  
2ème SESSION 2015 / 2016

Epreuve : SCIENCES de l'EDUCATION

Durée :

Responsable de l'épreuve : P.MASSON

*« L'enfant de milieu populaire en difficulté scolaire vit une première solitude due au peu de « valeur » que sa socialisation familiale antérieure représente sur le « marché scolaire ». De la même manière, ses acquis scolaires n'ont aucune « valeur » sur le « marché familial ». Et pourtant, une partie des familles populaires, même très démunies culturellement, parviennent à faire tomber cette deuxième solitude en donnant sens et valeur à ce qui se vit à l'école. »*

In Bernard Lahire, La réussite scolaire en milieux populaires ou les conditions sociales d'une schizophrénie heureuse, VEI n°114, septembre 1998

Questions :

**Les savoirs de l'école sont-ils adaptés aux enfants de familles populaires ? Qu'en est-il en EPS ?**

**Commentez en argumentant votre réponse à partir des données vues en cours et proposez au moins une hypothèse de solution.**

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016  
LICENCE 3ème ANNEE  
EDUC. MOT. SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL  
2ème SESSION 2015/2016

EPREUVE : Sociologie de l'éducation  
Durée : DEVOIR 1H00

Deux questions sur 10 points (les deux sont donc à traiter) :

1. Expliquez en quoi consiste le modèle des "inégalités justes" défini par François Dubet
2. Décrivez l'approche de Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron en termes d'explication de la réussite scolaire

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016**  
**LICENCE 3ème ANNEE**  
**EDUC. MOT. SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2ème SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : Psychologie et éducation**  
**Durée : DEVOIR 2h00**

**Sujet L5 EM 2<sup>ème</sup> session 2015/2016. Yancy Dufour**

Avec l'objectif d'une meilleure réussite de tous les élèves en EPS, comment favoriser l'engagement et la prise de risque dans les apprentissages tout en permettant de vivre des émotions positives individuellement et collectivement?

Structurez votre réponse comme une véritable dissertation. Vous pouvez choisir de faire 2 ou 3 parties (ne pas forcément respecter le plan du cours, cela serait même plus intéressant !). Remplacez un maximum de connaissances de psychologie abordées pendant les cours. Pensez à illustrer dans des APSA. Des points sont accordés à l'orthographe.

N° d'étudiant: \_\_\_\_\_

Répondez aux questions des exercices 1 et 2 sur cette photocopie et joignez la à votre copie d'examen.  
N'oubliez pas de noter votre numéro d'étudiant ci dessus.

**Exercise 1: Conjugate the verb in brackets in the correct tense.**

- 1) The government ..... (to devise) a new scheme to develop PE in schools.
- 2) UTILISER LE PASSIF: The target of 2 hours of PE each week ..... (to remove) the government
- 3) He ..... already ..... (to take part) in two Olympics but he ..... (to win) his first medal at the 2012 London Games.
- 4) If the teachers ..... (to receive) better training in PE, Children would exercise more.
- 5) The English team lost because they scored late in the game. If they had scored early in the game, they ..... (to win) the match.
- 6) As far as PE lessons are concerned, a report says there ..... (be) not enough strenuous activity
- 7) They ..... (to train) for the world championship at the moment.
- 8) 37% of British medallists at the London Olympics ..... (to attend) fee paying schools.
- 9) If the government takes action to boost physical activity, people ..... (take) fewer sick days.

**Exercise 2: Complete the following sentences with words from the vocabulary.**

- 1) Parents who \_\_\_\_\_ criticizing the referee should be banned from the stands.
- 2) Find the name of the following arm up activity: "For this exercise, pupils work in pairs. The first participant rests hands on knees and bends over. The next player places his hands on his partner's back and jumps over by straddling legs wide apart on each side" → \_\_\_\_\_.
- 3) The English for "lever de genoux" is \_\_\_\_\_
- 4) The danger is that kids who don't succeed will feel discouraged, lose interest and finally \_\_\_\_\_
- 5) Some parents \_\_\_\_\_ their child's accomplishment, expecting them to fulfil their dream of sporting excellence
- 6) Parents' Boisterous cheering from the side-lines can cause a \_\_\_\_\_ on children's concentration.
- 7) Some parents \_\_\_\_\_ pressuring their kids because they want them to become top level athletes.
- 8) What's the English for "soulever des inquiétudes": \_\_\_\_\_
- 9) Parent's misbehaviour as supporters is likely to \_\_\_\_\_ from getting involved in sport.
- 10) What's the English for "décalage" \_\_\_\_\_

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes sur votre copie d'examen.  
Attention, ne copiez pas des passages du texte, formulez les réponses avec vos propres mots.

**Exercise 3: Questions on the text:**

- 1) Find a title for the text
- 2) Explain why the author wrote this article.
- 3) Explain with your own words what a "pushy parent" is.
- 4) Parents have different kinds of behaviours. Find one given in the text and explain it in a few sentences.
- 5) Explain how pushy parents deteriorate the child-parent relationship?
- 6) Explain what often happens to children who have pushy parents regarding the relationship with other squad members.
- 7) What may happen to those children concerning their sport practise?
- 8) Explain the main difference between a "supportive" parent and an "over-zealous" parent.
- 9) What solution is suggested for a child who has a pushy parent?

**Exercise 4: written expression.**

There is a decline in sports participation among 6 to 12 years old in the USA. Name and analyse the factors that could account for this decline. (Between 150 and 200 words)



## Read the following text and answer the questions

After years of frustrated questions from coaches regarding this, it's finally time to address the issue of how some sports parents are unknowingly preventing their swimmer from achieving swimming success. Coaches often refer to these problems caused by 'over-zealous' or pushy parents, who get overly-involved and pre-occupied by their child's performances, mentally 'pushing' them to do better, and even worse, telling them that their performance 'was not good enough'.

This is a highly damaging approach which hugely increases the already-considerable pressures a young competitive swimmer must face. This pressure eventually forces most of these unfortunate swimmers to give up swimming altogether (often around 13-16 years old), simply to escape from the pressure they receive from their well-meaning but overbearing parents.

They give their child instructions before they go out for every race, get annoyed when they put in a bad performance, sometimes even argue with officials or coaches at meets, and will often continue the 'lecture' for their child when at home.

This attitude gradually deteriorates their parent/child relationship, as the parent becomes more of a 'manager' than a true parent.

After all, a parent is supposed to 'un-conditionally' love and support their child, regardless of their performance, and when this support becomes conditional upon the child winning races, the relationship becomes quite different. It is very sad to see a swimmer who has had a bad race walk off so they do not have to speak to their parents for half an hour because they know they will receive an 'earful' of lectures and abuse.

Often the child of a pushy parent can become unpopular among the other squad members for bragging about themselves or using intimidation, and these other squad members sometimes band together to ensure they finish ahead of this swimmer in training and meets. This child may begin to mysteriously get injured or sick, preventing them from regular training and meets - but really it is simply a way of escaping the training and seeing swimmers who they are no longer popular with.

Please do not feel that I am targeting the majority of parents, because for every one 'pushy' parent there are probably 20 well-adjusted, reasonable parents who allow their children to swim as they wish and who support them 'unconditionally' whether they win or lose. These parents are always sympathetic, positive, supportive and most of all consistent in all swimming situations with their child.

I heard one of these supportive parents say to her child: "This is YOUR thing and your goal - I can try to help you in some ways by being there for you, but whatever you do has to come from within." This is a positive and supportive statement which is just what the child needs to hear.

There are only a small number of parents who fit into the 'over-zealous' category I am talking about, however these are the ones who tend to create the most attention and make the most demands when at a meet attended by their child. It almost seems that in some way these people live out their own 'unfulfilled dreams' through their child's swimming - and this is a very sad situation, because in the end, the child is swimming for their parent instead of for themselves! Once this happens, all hope of a long and continued love of swimming is lost, because swimming must ALWAYS be done for oneself.

What can a child do if they have an overly pushy parent? While they are young, there is very little they can do, however once they move into their teens they sometimes take the major step of 'banning' their parent from meets, only allowing them to drop them off and pick them up. This is a sad but highly necessary step for some swimmers to make in these extreme circumstances, as that way they can focus on their swimming without any extra pressures being put upon them by their parent.

# **3 ème année LICENCE APAS**

**ANNALES 2015 - 2016**

**SEMESTRE 1**

**2ème session**

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016**  
**LICENCE 3ème ANNEE**  
**APAS SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2ème SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : Initiation à la recherche : méthodologie et statistiques**

**Durée : DEVOIR 1H00**

**CALCULATRICE AUTORISEE – TELEPHONES INTERDITS MEME EN MODE CALCULATRICE**

**Partie 1 (11 points)**

Voici les données de 10 sujets :

**Tableau A : Caractéristiques des sujets**

Sujet	Sexe (F:M)	IMC (kg/m <sup>2</sup> )	Obèse (O :oui :N :non)	Age (années)
1	F	39,5	O	53
2	F	18,5	N	43
3	M	30,1	O	20
4	F	22,0	N	30
5	M	25,0	N	30
6	M	33,6	O	30
7	M	34,2	O	45
8	F	41,1	O	53
9	M	25,0	N	55
10	F	23,0	N	45

\*IMC : index de masse corporelle

Valeurs de référence pour l'IMC (kg/m<sup>2</sup>) :

- IMC normal : 18,5-24,5
- Surpoids : 25,0-29,9
- Obésité  $\geq 30$

### QUESTIONS :

- 1)- Calculez la moyenne, la variance et l'écart-type pour l'IMC et l'âge. Détaillez vos calculs (4 points)
- 2)- Complétez le tableau B à partir des données du tableau A : (1 point)

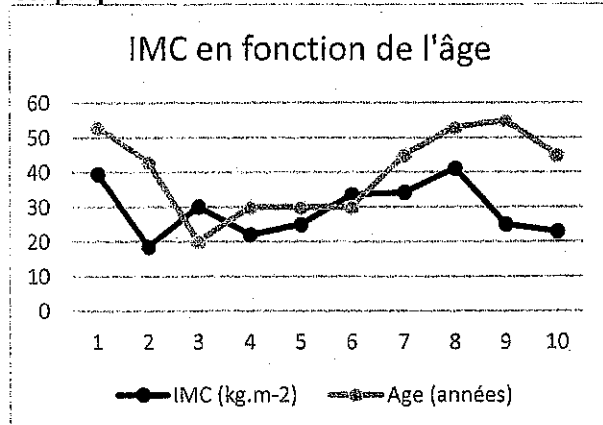
**Tableau B : Effectif et fréquences de la distribution**

Catégorie	Effectif (n)	Fréquence relative (%)
Normal		
Surpoids		
Obésité		

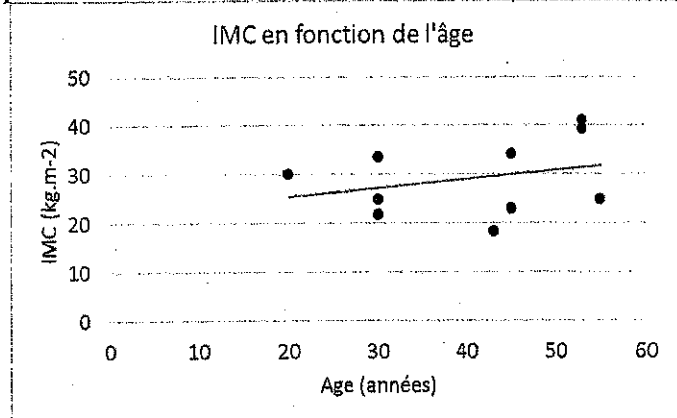
- 3)- Tracez approximativement l'histogramme des fréquences relatives. Nommer les axes et faites figurer les unités. Faites figurer sur l'axe des Y le pourcentage correspondant à chaque barre (3 points)

- 4)- Quel graphique permet d'observer la relation entre l'âge et l'IMC ? (1 point). Justifiez en interprétant chacun de ces 3 graphiques (2 points).

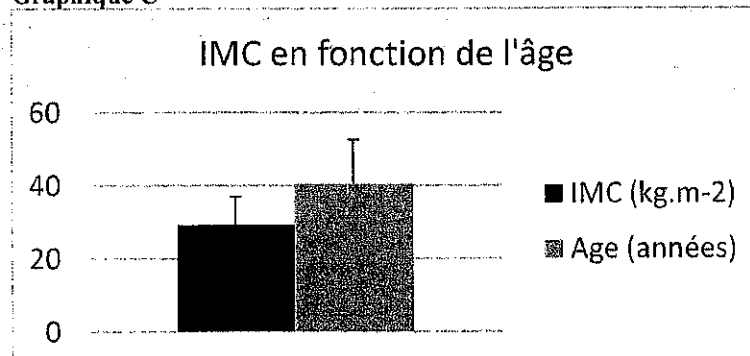
**Graphique A :**



**Graphique B**



**Graphique C**



**Partie 2 (9 points)**

5)- L'échantillon du Tableau A est extrait d'une population de patients suivis en centre de rééducation. Dans cette population de 650 personnes, 400 personnes sont obèses, dont 125 sont des filles, et 250 personnes ont un IMC normal, dont 100 sont des filles.

**Question :** Existe-t-il un lien entre le sexe des personnes (fille ou garçon) et l'obésité (obèse ou non obèse) ? Pour répondre à cette question, suivez le cheminement ci-dessous :

*Aide (pour répondre à la question – suivez le cheminement suivant) :*

- Quel est le nom du test statistique que vous choisissez d'effectuer. Justifiez selon la nature de variables étudiées (2 points)
- Réalisez un tableau de contingence (1 point)
- Réalisez un tableau d'indépendance (2 points)
- Voici le tableau C des écarts à l'indépendance (ci-dessous). Calculez la somme des carrés des écarts à l'indépendance, en utilisant ce tableau (1 point)

**Tableau C : Ecarts à l'indépendance**

	Filles	Garçons
Obèse	-0,32	0,32
Non-obèse	0,32	-0,32

- Le seuil de significativité statistique utilisé dans l'analyse d'une table de contingence pour la statistique du chi-carré d'indépendance de Pearson dans notre cas est de 3,84. Si la valeur de la somme des carrés des écarts à l'indépendance calculée précédemment est supérieure alors la statistique est significative. **Concluez concrètement sur le lien qu'il existe entre le sexe des sujets et l'obésité, en justifiant votre réponse par rapport au texte ci-dessus ? (3 points)**

Contrôle Terminal  
2<sup>ème</sup> Session 2015-16  
ECU LAPA5.1.1 : Neurophysiologie et neuroendocrinologie  
Durée : 1h

Aucun document n'est autorisé.  
Les téléphones portables sont interdits.  
Répondez à chaque sujet sur des copies séparées.

**Sujet de neurophysiologie (M. Daussin) – 10pts**

Commentez les idées reçues suivantes en justifiant vos réponses :

1. La maladie d'Alzheimer est une conséquence naturelle de la vieillesse.
2. La maladie de Parkinson est celle du tremblement.
3. On peut prévenir les crises d'épilepsie.

**Sujet de neuroendocrinologie (M. Aucouturier) – 10pts**

Décrivez les actions métaboliques et les caractéristiques des réponses des catécholamines en fonction de la durée et de l'intensité d'exercice chez le sujet sain.

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016**  
**LICENCE 3ème ANNEE APAS SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2ème SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : ECU LAPA 5.1.3 Psychologie et handicaps**  
**Durée : DEVOIR 1H30**

**Sujet B.Mainguet sur 20 PTS**

**Question 1 : 15 minutes**

Expliquer ce que sont le comportement, la cognition et les émotions dans les T.C.C. **4 PTS**

**Question 2 : 15 minutes**

Qu'est ce que l'anxiété ? (normale, pathologique) comment fonctionne-t-elle ? **3 PTS**

**Question 3 : 20 minutes**

Pourquoi devient-on addict ? Développer. **3 PTS**

**Etude de cas : sur 10 PTS**

Mme H retraite anticipée (secrétaire), sans activité professionnelle

**-Consultation** accompagnée de son fils (volontaire) : parle de troubles, c'est à dire désordre alimentaire, retrait, prise de poids, douleur au genou, incurie (problème d'hygiène).

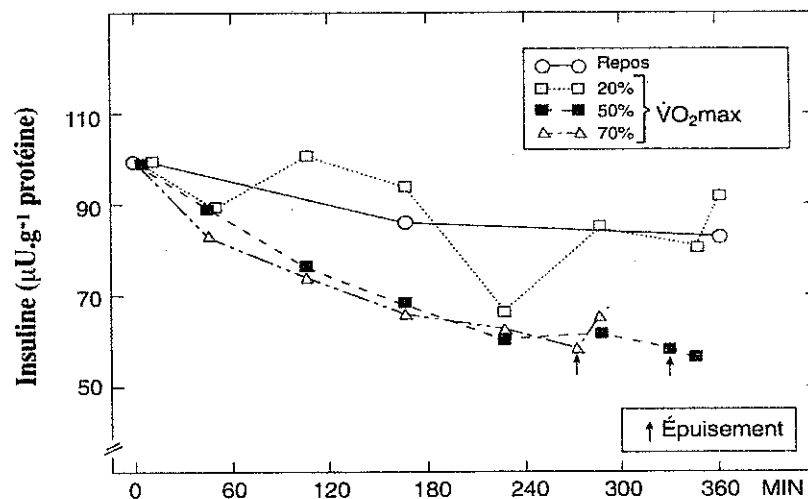
**Antécédents** : deuil (il y a 20 ans) mari dominant et faible estime de soi

Depuis 3 semaines, elle a des problèmes d'argent, perte d'énergie et fatigue-tristesse, pas d'activité (isolement).

**Quel programme d'APA mettre en place pour une durée d'hospitalisation de 12 semaines ? Vous prendrez soin de détailler la prise en charge lors de la séance 1.**

**Sujet Mr TAGOUGUI (5 pts)**

- 1/ Décrivez le mécanisme qui permet l'entrée du glucose dans la cellule musculaire.
- 2/ Expliquez les mécanismes favorisant l'hypoglycémie à l'exercice chez le patient porteur d'un diabète de Type 1.
- 3/ Par quel organe est sécrété chacune des hormones suivantes et quelles sont leurs actions : insuline, glucagon et cortisol.
- 4/ Commentez le graphe suivant :





**Sujet Mr OLIVIER (15 pts)**

**Question n°1 (6 points)**

Voici les résultats d'une épreuve d'effort réalisée sur tapis.

Temps (min)	0-2	2-4	4-6	6-8	8-10	10-12	12-14
Vitesse (Km/h)	7	8	9	10	11	12	13
FC (batts /min)	91	110	130	140	158	172	186
VO <sub>2</sub> (ml/min/kg)	20	24	26	29	32	33	36

Cette personne à 40 ans, FC de repos 70 batts/min, 85 kg, 1m85, volume d'éjection systolique de repos 60 ml

- A. Est-il possible de calculer la valeur du premier seuil ventilatoire? (1pt)
- B. Est-il possible de calculer le débit cardiaque maximal ? (1 pt)
- C. Proposez un réentraînement (aérobie) pour la première semaine de rééducation, élaborer votre programme à partir de la fréquence cardiaque de réserve. (2 pts)
- D. Après un réentraînement en endurance, comment vont évoluer ces paramètres : la fréquence cardiaque, la ventilation, le volume d'éjection systolique et la consommation d'oxygène à l'exercice sous maximal et maximal ? (2 pts)

**Question n°2 (2.5 points)**

Comment caractériser la personne amputée ?

**Question n°3 (2.5 points)**

Comment caractériser la personne souffrant de lombalgie chronique ?

**Question n° 4 (2 points)**

La force maximale d'un patient est de 200 kg. Donnez un programme d'entraînement (1<sup>ère</sup> séance) pour développer l'endurance de force.

**Question n°5 (2 points)**

Donnez une définition de ces différents termes :

- Manchon
- Emboîture
- coxarthrose
- Renforcement musculaire en chaîne cinétique ouverte

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016**  
**LICENCE 3ème ANNEE APAS SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2ème SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : ECU LAPA 5.2.3 & ECU LAPA 5.2.4 Déficiences sensorielles et mentale & Vieillessement et déficiences associées**  
**Durée : DEVOIR 1H30**

**Consignes :**

**Vous rédigez les réponses sur des copies différentes. Soit 2 copies différentes (sujet pour Mme MAINGUET (y compris celui de MR DENIS) et sujet pour Mme FABRE)**

**Partie déficiences sensorielles et mentales (45 minutes) sur la même copie sur 20 PTS**

**SUJET F.DENIS: 10 PTS**

- 1) Qu'est-ce qu'une MAS? 3 PTS
- 2) Quels sont les points importants à développer pour programmer les APAS en MAS? 7PTS

**Sujet B.Mainguet: 10 PTS**

La prise en charge des enfants et adolescents IMC.

Utilisez les différentes connaissances vues en cours pour définir cette pathologie, concevoir et construire un programme en APA.

**Partie Mme Fabre : Vieillessement 45 minutes sur 20 PTS 2015 session 2**

Donner 3 situations d'Activité Physique Adaptée (APA) en vue du maintien de l'autonomie d'une personne atteinte de la maladie d'Alzheimer. Pour les exercices, n'oubliez pas de préciser les consignes, l'objectif thérapeutique de l'exercice et les critères de réussite.

Le devoir peut être présenté sous forme de tableau.

Rappel : les critères de réussite ne sont pas la réalisation du nombre de répétitions à réaliser.

Aucun exercice de type « kiné » ou analytique ne sera accepté.

**Sujet Organisation de la motricité**  
**Licence 3<sup>ème</sup> année APA, EM, ES**  
**Session 2**

**Durée 1h30**

**Question 1 :**

Décrivez 3 types de mouvements (réflexes, automatiques, intentionnels) en précisant les structures nerveuses qui sont à leur origine

**Question 2 :**

Décrivez les différentes voies du traitement de l'information visuelle. Expliquez comment les chercheurs ont mis en évidence l'existence de leur spécificité.

**Question 3 :**

Expliquez en quoi l'expérience de Taub a révolutionné les théories du contrôle de la motricité.

## L3 APAS – Session 2

Année Universitaire 2015-2016

FSSEP – R. Boulin

*Aucun document n'est autorisé en dehors du sujet. Les étudiants répondent directement sur le sujet.*

*La partie A porte sur l'article 1. Les parties B et C portent sur les articles 2 et 3 ensemble.*

**ARTICLE 1 - Paralympics 2012: British archer Danielle Brown aims for gold in London**

by Amelia Gentleman – Aug. 2012

(<http://www.theguardian.com/sport/2012/aug/27/paralympics-2012-danielle-brown>)

1 Two years ago Danielle Brown made history by crossing over from Paralympic sport to become the first  
2 English Paralympian to win a Commonwealth Games gold medal in an able-bodied event. But she says  
3 the pressure on her to succeed this week when she competes in the archery contest will be much greater,  
4 and she views the Paralympics as the more prestigious event.

5 Winning gold in the 2010 Delhi Commonwealth Games was, she says, "an incredible moment", but the  
6 event pales in comparison to the Paralympics. "The Paralympics is more serious; I treat the able-bodied  
7 events more as fun," she says. "The Paralympics is the most prestigious event I could compete in. I'm  
8 really proud to be part of the team."

9 She feels irritated when she senses that people are being dismissive of the Paralympics. "People say: 'It's  
10 great that you're competing, and taking part.' And I think, well the Paralympics isn't about giving  
11 disabled people something to do," she says.

12 The 24-year-old Brown had a very sporty childhood; until she was 13 she was signed up for every after-  
13 school sports activity going, and spent the weekends hill walking, fell-running and cycling with her  
14 family. "My Dad's a lunatic; he was into long-distance fell-running. That was the sort of upbringing I  
15 had. I really enjoyed sport," she says. "It all got taken away from me when I became disabled."

16 She began noticing intense pain in her feet at around 11. This then spread to her legs, and by the age of  
17 13 the chronic pain had become so severe that she was no longer able to do any sport that involved  
18 using her legs. "I've got complex regional pain syndrome in my feet, which means I'm in chronic pain  
19 all the time – so I had to give it all up. It was driving me nuts, sitting at home all the time. I wanted to do  
20 something. I didn't know about Paralympic sports and I didn't consider myself to be disabled – I didn't  
21 get diagnosed until I was 16."

22 Her father gave her lessons as a 15th birthday present and she quickly  
23 channeled all her enthusiasm for sport into archery. Her refusal to consider  
24 herself disabled continued, and she resisted using a wheelchair until she  
25 joined the Paralympics squad, when she realized that it wouldn't  
26 necessarily represent an admission of defeat. "To me it was like giving up.  
27 I don't know why I got that in my head, I decided even if I had to crawl  
28 around on my hands and knees I was going to walk. I think partly it was growing up – none of my  
29 friends were going through the disability thing. I didn't know how to deal with it," she says. "I got on to  
30 the squad and the people on the squad told me 'It's not giving up, it's just managing it'."



31 She still refuses to take any drugs to relieve the pain. "I'm in pain all the time. I used to be on drugs, but  
32 it didn't take away much pain, and the side-effects were horrific, I felt dizzy, sick, tired. I came off them  
33 in 2006," she says.

34 Unexpectedly the stress involved in competing in an elite competition is one of the few things that helps  
35 relieve the pain. "It is an intense, burning and stabbing pain ... constantly there, but it gets worse if I use  
36 my feet. Competing helps because when I'm focusing on shooting, and with the massive adrenaline rush  
37 that comes, I'm not focusing on the pain that I'm in. I suppose my archery is a relief from that," she says.

38 She hopes the Paralympics will help improve attitudes to disability. "I think disability is a taboo, really,  
39 a bit like racism. You never know what to say. People don't want to cause offence. But I think that  
40 attitudes are changing. "I think that the British Paralympic Association has been doing a really good job  
41 at demonstrating how inspirational the athletes are."

**A – QUESTIONS – répondre EN FRANÇAIS, directement sur l'énoncé, en vous appuyant sur le texte 1.**

- 1) En quoi Danielle Brown a-t-elle marqué son sport ?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 2) Montrez l'importance du handisport aux yeux de Danielle Brown.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3) L'adolescence a été un tournant majeur dans la vie de Danielle Brown. Expliquez.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 4) Comment sa perception du handicap a-t-elle évolué quand Danielle Brown est devenue para-athlète ?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 5) Quel est son rapport à la douleur ?

## ARTICLE 2 - Rio 2016: Archer Danielle Brown to have disability re-assessed

by Nick Hope – January 2014 (<http://www.bbc.com/sport/disability-sport/25837349>)

1 Paralympic champion Danielle Brown (...01...) granted the chance to prove her eligibility for Rio 2016.  
2 The British archer, 25, was banned from future disability events in November when qualification rules  
3 were revised.

4 Brown suffers from complex regional pain syndrome - giving her chronic pain in her feet - but World  
5 Archery said it did not impact on performance.

6 The governing body has acknowledged an appeal by Brown and she will be re-tested in Lilleshall in  
7 February. "We are delighted that Danielle will have this (...02...)," Archery GB performance director  
8 Sara Symington told BBC Sport. "We continue to support Danielle in and way we can and remain  
9 hopeful that following this re-classification she will be allowed to continue competing."

10 Following World Archery's ruling in November, Archery GB - the UK's governing body - was forced to  
11 put Brown on a four-month notice period. It means that (...03...) she can secure a reprieve, the London  
12 gold medalist will leave the British programme and lose her UK Sport funding in early March.

13 Brown, who competes while seated on a stool to relieve the pain she experiences when standing, said in  
14 a statement late last year that she was "bitterly disappointed" with World Archery's decision to (...04...)  
15 her. "My disability affects my life in every way and archery is the one thing that has kept me going," she  
16 said. "It is extremely difficult to hear that the classifiers believe my disability doesn't impact my sport as  
17 it impacts every part of my life, (...05...) archery."

18 World Archery will soon appoint two independent assessors - who have not previously worked with  
19 Brown - to conduct the re-classification. They will assess (...06...) before delivering their verdict later in  
20 February.

21 Brown won her maiden Paralympic title at the 2008 Beijing Games before winning a (...07...) medal as  
22 part of the English able-bodied team at the 2010 Commonwealth Games in Delhi.

23 As it stands, she will be unable to defend the title she won at London 2012 and is due to lose her ability  
24 to take part in disabled events from the beginning of April.

## ARTICLE 3 - British archer Danielle Brown fails to reverse Paralympic ban verdict

by Nick Hope – February 2014 (<http://www.bbc.com/sport/archery/26006405>)

25 Paralympic archery champion Danielle Brown has (...08...) to overturn a ban on competing at future  
26 Games.

27 Following a classification test at the World Championships in November last year Brown, 25, was  
28 informed she was no longer eligible for disabled events.

29 Brown was granted a re-test this month, but (...09...). It means she will be unable to compete in  
30 disability archery events from 1 April 2014 and her UK Sport athlete funding will soon end. "I am  
31 obviously very disappointed with the outcome," she said. "My disability has stopped me doing so many  
32 things in my life and archery has been the one thing that gave me focus and purpose." Winning gold at  
33 London was one of the best moments in my life and now, 18 months later, its heart breaking to learn  
34 that I cannot defend my Paralympic title."

35 The archer won her maiden Paralympic gold medal at the 2008 Beijing Games, before securing victory  
36 as part of the English able-bodied team at the 2010 Commonwealth Games in Delhi. Brown has  
37 previously stated that she is not interested in switching from the compound bow to a recurve bow - and  
38 attempting to qualify for the Olympics.

39 She will be permitted to compete in able bodied and open archery competitions using her stool as an  
40 assistive device, however, she feels this is little consolation. "Although I can continue to compete in  
41 able bodied competition I still have to live with my disability and the funding support I have received as  
42 a Para Archer will come to an end, making life much more (...10...)", said Brown.

43 The archer has been working with the British Athletes' Commission and solicitors Lewis Silkin over the  
44 past few months and says she will continue to explore options with them in the hope that an appeal  
45 directly to the International Paralympic Committee (IPC) may be possible. "We are extremely  
46 disappointed that Danielle's classification status remains unchanged following the protest classification,"  
47 said Archery GB performance director Sara Symington. "We will continue to support her at this very  
48 difficult time and transition funding has been offered. We believe Danielle still has an important role to  
49 play in archery."

50 Brown has competed only once since learning of World Archery's rule changes in November, finishing  
51 17th at the able-bodied European Archery Festival in Telford.

**B - TEXTE A TROUS: entourer la bonne réponse.**

- |      |  |             |               |            |
|------|--|-------------|---------------|------------|
| (01) | is   | was         | has been      | will be    |
| (02) | occasion   | luck        | assessment    | chance     |
| (03) | unless   | however     | although      | because    |
| (04) | ban  | eliminate   | promote       | disqualify |
| (05) | apart from   | including   | also          | with       |
| (06) | - her range of movement and medical records                        |             |               |            |
|      | - her ability to shoot without her stool                           |             |               |            |
|      | - her career and results as a top athlete                          |             |               |            |
|      | - her mental state and her physical capacities                     |             |               |            |
| (07) | gold   | silver      | bronze        | chocolate  |
| (08) | succeeded  | succesed    | failed        | failed     |
| (09) | - she didn't pass the tests  |             |               |            |
|      | - the committee did not come to an agreement                       |             |               |            |
|      | - the decision was unchanged                                       |             |               |            |
|      | - the World Archery federation rejected the committee's conclusion |             |               |            |
| (10) | challenging  | interesting | disappointing | annoying   |

**C - QUESTIONS: Entourer la bonne réponse – justifier SYSTEMATIQUEMENT (numéro de ligne).**

1 - The World Archery committee declared that:

- a) Danielle Brown had an unfair advantage over her opponents
- b) Danielle Brown's health issues did not affect her performance
- c) Danielle Brown had cheated and did not suffer from a disability
- d) Danielle Brown's funding had to stop at the beginning of March

1.Line :

2 - In competitions Danielle Brown uses an armchair.

- a) True
- b) False

2.Line :

3 - The experts appointed by World Archery have known Danielle Brown for a long time.

- a) True
- b) False

3.Line :

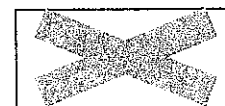
4 - How many Paralympic Titles has Danielle Brown won?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3

4.Line :

5 – In this context, which of the following words is a synonym for *assessors* (no justification for this question):

- a) Referees
- b) Umpires
- c) Advisers
- d) Experts



6 - From now on, Danielle Brown will only be allowed to compete in able-bodied events.

- a) True
- b) False

6.Line :

7 - Because of the new qualification, Danielle Brown will:

- a) Switch from the compound bow to a recurve bow
- b) Lose her previous titles
- c) No longer have financial support as a top athlete
- d) Stop competing

7.Line :

8 - Danielle Brown can use her supporting device in able-bodied events.

- a) True
- b) False

8.Line :

9 - Danielle Brown is still looking for a way to take part in the Olympic Games.

- a) True
- b) False

9.Line :

10 - After the decision, the British Federation decided:

- a) To appeal the decision of the World Archery committee
- b) To appoint Danielle Brown as a member of the National Olympic Team
- c) To give Danielle Brown an important position in the Federation
- d) To help Danielle Brown in her fight, despite the decision of the World Archery committee

10.Line :



**3 ème année LICENCE Management du**  
**Sport**

**ANNALES 2016 - 2017**

**SEMESTRE 1**  
**2ème session**

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015.2016**

**LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE MANAGEMENT**

**SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**

**2<sup>ème</sup> SESSION 2015.2016**

**EPREUVE : Connaissance des secteurs de l'emploi sportif**

**Durée : 1 H 00**

**Enseignant responsable : Oumaya HIDRI NEYS**

**Un recruteur vous demande de justifier ce qui, dans votre trajectoire personnelle et professionnelle, fait la preuve de vos capacités en comptabilité-gestion (respecter la technique de présentation acquise durant vos enseignements).**

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015 / 2016**  
**LICENCE STAPS 3<sup>ème</sup> ANNEE SEMESTRE 6 (L6) SPORT ET MANAGEMENT**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2ème SESSION 2015 / 2016**

Epreuve : COMPTABILITE GESTION

Durée : 2 HEURES

Responsable de l'épreuve : YANN CARIN

Documents autorisés

Plan comptable  
Calculatrice

**DOSSIER N° 1 : 4,5 points**

1. Quels sont les utilisateurs des comptes annuels des sociétés sportives professionnelles ?
2. Donnez une définition de la comptabilité ?
3. Expliquez le processus de construction du budget d'une association sportive ? quelle est l'utilité de construire un budget pour une association sportive ?
4. Définir la notion de budget de trésorerie

**DOSSIER N° 2 : 4 points**

**Déterminer le montant de TVA à payer pour le mois d'avril 2016.**

Prestations de services facturées en avril: 24000 € HT, payées à 30 jours  
Encaissements des prestations de services : 17800 € TTC  
Achats de petites fournitures : 300 € HT payées au comptant  
Acquisition d'immobilisations : 3000 € HT payées au comptant

(Votre entreprise a opté pour les débits)

**DOSSIER N° 3 : 11,5 points**

Au 30/11/N, la balance par soldes de l'entreprise SPORT 7000 se présente ainsi :

101 CAPITAL SOCIAL		200 000,00
164 EMPRUNT		400 000,00
211 TERRAINS	150 000,00	
213 CONSTRUCTIONS	600 000,00	
2183 MATERIEL BUREAU ET INFORMATIQUE	25 000,00	
37 STOCKS DE MARCH	70 000,00	
401 FOURNISSEURS		58 000,00
411 CLIENTS	8 500,00	
44551 TVA A DECAISSER		10 500,00
512 BANQUE	150 022,00	
53. CAISSE	9 540,00	
607ACHATS DE MARCHANDISES	540 000,00	
62.AUTRES CHARGES EXTERNES	255 000,00	
63IMPOTS ET TAXES	4 200,00	
64SALAIRES	95 000,00	
645CHARGES SOCIALES	32 000,00	
661INTERETS ET CHARGES ASSIMILEES	1 800,00	
707 VENTES DE MARCHANDISES		1 200 000,00
76.PRODUITS FINANCIERS		72 562,00
TOTAL GENERAL	1 941 062,00	1 941 062,00

Au cours du mois de décembre, l'entreprise a réalisé les opérations suivantes :

1/12. Achats de marchandises au fournisseur pour 53000 € HT, règlement à 60 jours

5/12. Prélèvement par la banque de la mensualité d'emprunt de 25000 € dont 2 000 € d'intérêts

7/12. Ventes de marchandises au comptant payées par chèque de 75000 € TTC

10/12. Payé en espèces l'entretien des locaux de 375 € HT

12/12. Virement bancaire d'un client en règlement d'une facture de novembre de 4500 €.

15/12. règlement de la facture de publicité 5500 € HT, règlement à 30 jours

16/12. Règlement de la TVA du mois de novembre par chèque

19/12. Achat d'un véhicule utilitaire de 19500 € HT, règlement par chèque.

21/12. vente de marchandises de 20 000 € HT ; règlement à 30 jours.

Travail à faire :

1. Enregistrez les opérations de décembre au journal
2. Présentez le bilan et le compte de résultat au 31 Décembre

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016  
LICENCE 3ème ANNEE  
MANAGEMENT SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL  
2ème SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : Initiation au management d'équipe  
Durée : DEVOIR 2h00**

**Sujet L5 Management 2<sup>ème</sup> session 2015/2016. Yancy Dufour**

Vous allez être à la tête d'une équipe de 5 personnes (dans le secteur de votre choix).

Comment procéderiez-vous pour optimiser les cohésions sociale et opératoire de votre équipe ?

Structurez votre réponse comme une dissertation. Remplacez un maximum de connaissances de psychologie abordées pendant les cours. Pensez à illustrer de manière concrète avec des exemples en entreprise. Des points sont accordés à l'orthographe.

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015.2016**

**LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE MANAGEMENT**

**SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**

**2<sup>ème</sup> SESSION 2015.2016**

**EPREUVE : Les relations de service : définition, analyse et techniques**

**Durée : 1 H 00**

**Enseignant responsable : Oumaya HIDRI NEYS**

**1/ Historique de la Grande Distribution : balbutiements, influences étrangères, organisation et évolution en France.**

**2/ Les techniques de management de l'action du client.**

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015 / 2016**  
**LICENCE STAPS 3<sup>ème</sup> ANNEE - SEMESTRE 5**  
**SPORT ET MANAGEMENT**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2<sup>ème</sup> SESSION 2015 / 2016**

Epreuve : ECU 5.1.1 SOCIOLOGIE DU SPORT ET DES INSTITUTIONS SPORTIVES

Durée : 1h

Responsable de l'épreuve : Loïc Sallé

Aucun document autorisé

**Traitez la question suivante :**

**Comment pouvez-vous qualifier la demande sociale en matière de sport à l'heure actuelle ?**

**Justifiez votre propos.**

NB : les correcteurs seront particulièrement sensibles à l'orthographe et à la syntaxe de votre copie... Pensez-y !

Bon courage.



ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016  
LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE  
MANAGEMENT SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL  
2<sup>ème</sup> SESSION 2015/2016

EPREUVE : Socio économie du Sport  
Durée : DEVOIR 1H00

- 1- Quelles sont les différentes fonctions du sport dans l'économie contemporaine
- 2- Comment la théorie du tournoi, celle appelée « the winner-take-all-market » et la définition de la vedette de Rosen s'articulent-elles pour expliquer la distribution des revenus des sportifs ?

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016  
LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE  
MANAGEMENT SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL  
2<sup>ème</sup> SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : Droit et Sport  
Durée : DEVOIR 2H00**

Soyez le plus précis possible dans vos réponses. Soyez clair et concis.

**Question 1 : (4 points)**

Proposez un schéma de synthèse sur l'organisation juridictionnelle en France.

**Question 2 : (3 points)**

Réalisez un schéma qui présente les institutions nationales et internationales de la justice sportive.

**Question 3 : (3 points)**

Présentez la hiérarchie des normes en France.

**Question 4 : (2 points)**

Qu'est-ce que le TAS ? Quels types de litiges sont soumis au TAS ?

**Question 5 : (3 points)**

Définissez le contrat de travail selon la CCNS.

Quelles sont les mentions obligatoires d'un contrat de travail ?

**Cas pratique (5 points)**

**Affaire Luis Suarez**

*Lausanne, 14 août 2014 – Le Tribunal Arbitral du Sport (TAS) a rendu sa décision dans le cadre de la procédure d'appel initiée par Luis Suarez, le FC Barcelona et l'Association uruguayenne de football contre la FIFA.*

La Formation du TAS a partiellement admis l'appel. Les sanctions infligées au joueur par la FIFA ont été confirmées de manière générale. Cependant, la suspension de quatre mois ne s'appliquera qu'aux matchs officiels et non plus aux autres activités relatives au football (tels que l'entraînement, les activités promotionnelles et les questions administratives).

Le 24 juillet 2014, Luis Suarez, le FC Barcelona et l'Association uruguayenne de football ont déposé un appel contre la décision de la Commission d'appel de la FIFA. Les appelants ont demandé que les sanctions soient réduites et plus particulièrement que la suspension de quatre mois soit levée. Cette

affaire a été traitée par voie de procédure accélérée et une audience a eu lieu au siège du TAS à Lausanne, Suisse, le 8 août 2014. Le joueur était présent et a témoigné devant la Formation des arbitres du TAS : Me Bernhard Welten, Suisse (Président), Professeur Luigi Fumagalli, Italie, et Dr Marco Balmelli, Suisse. La Formation du TAS est arrivée à la conclusion que les sanctions imposées au joueur étaient de manière générale proportionnées à la faute commise. Les arbitres ont toutefois considéré que l'interdiction de stade et l'interdiction d'exercer « toute activité relative au football » était excessive en l'espèce compte tenu du fait que de telles mesures ne sont pas appropriées pour sanctionner la faute commise par le joueur et qu'elles auraient encore un impact sur son activité au-delà de la fin de la suspension.

Par conséquent, les sanctions suivantes ont été confirmées par le TAS :

- Luis Suárez est reconnu coupable de violation de l'art. 48 par. 1 lit. d) du Code disciplinaire de la FIFA pour avoir commis des voies de fait au cours du match entre l'Italie et l'Uruguay le 24 juin 2014 lors de la Coupe du Monde de la FIFA, Brésil 2014.
- En application de l'art. 11 lit. c) et de l'art. 19 du Code disciplinaire de la FIFA, Luis Suárez est suspendu pour neuf (9) matchs officiels consécutifs de l'équipe nationale de l'Association uruguayenne de football. Le premier match de suspension a été purgé lors du match Colombie-Uruguay le 28 juin 2014 pendant la Coupe du Monde de la FIFA, Brésil 2014;
- Les matchs de suspension restants seront purgés lors des prochains matchs officiels de l'équipe nationale de l'Association uruguayenne de football, sur la base de l'art. 38 par. 2 lit. a) du Code disciplinaire de la FIFA.
- Sur la base de l'art. 11 lit. c) et de l'art. 19 du Code disciplinaire de la FIFA, Luis Suárez est suspendu pour tout match officiel et à tout niveau pour une durée de quatre (4) mois consécutifs à compter du 25 juin 2014.
- Sur la base de l'art. 10 lit. c) en relation avec l'art. 15 du Code disciplinaire de la FIFA, Luis Suárez est sanctionné d'une amende d'un montant de CHF 100,000.

La sentence complète avec les motifs sera publiée ultérieurement par le TAS.

**Question 1 :**

Qu'est-ce que des voies de fait ?

**Question 2 :**

La procédure d'appel initiée par Luis Suarez devant le TAS concerne une décision de quel organe ?

**Question 3 :**

Schématisez la procédure.

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016**

**LICENCE 3 MANAGEMENT**

**CONTROLE TERMINAL**

**2<sup>ème</sup> SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : UE L3MGS 1.2.3 : Culture managériale dans le secteur sportif**

**Durée : 1 heure**

**Devoir**

**En quoi les outils du management peuvent-ils vous aider à gérer votre activité universitaire ?  
Illustrez vos propos à partir de votre propre expérience.**

**(Aucun document n'est autorisé)**

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015.2016**

**LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE MANAGEMENT**

**SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**

**2<sup>ème</sup> SESSION 2015.2016**

**EPREUVE : Connaissance des pratiques corporelles, des espaces de pratique et de leurs publics**

**Durée : 2 H 00**

**Enseignant responsable : Oumaya HIDRI NEYS**

Vous êtes *manager* dans un centre de remise en forme. Le gérant de la salle vous demande d'organiser un évènement de type « portes ouvertes » pour proposer des pratiques « nouvelles », non proposées actuellement dans le centre. Il souhaite se positionner sur un segment très fin du marché. Vous organisez une réunion avec vos collaborateurs mais leurs propositions partent dans tous les sens... Pour être plus efficace, vous décidez de leur faire un exemple : à l'aide de vos connaissances, vous définissez une cible potentielle puis vous proposez deux pratiques adaptées à la cible en justifiant chaque proposition avec des arguments.

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016**  
**LICENCE 3ème ANNEE**  
**MANAGEMENT SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2ème SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : Découverte de milieux spécifiques**  
**Durée : DEVOIR 1H00**

- 1/Définition de l'étiquette.
- 2/Dessiner un par quatre sur un parcours de golf en notant les différents noms.
- 3/Combien y a t il de licenciés de golf en France, et de pratiquants dans le monde?
- 4/ Comment est géré le golf blue green situé à Ronchin ?
- 5 / Pourquoi le golf se prête bien à l'organisation d'événement ?

**3 ème année LICENCE Entraînement**  
**Sportif**

**ANNALES 201<sup>5</sup> - 201<sup>6</sup>**

**SEMESTRE 1**  
**2ème session**

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015-2016  
LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE ENTRAINEMENT SPORTIF SEMESTRE 5

CONTROLE TERMINAL  
2<sup>ème</sup> SESSION 2015-2016

EPREUVE : ECU LENT 5.3.2 Statistiques et entraînement  
Durée : DEVOIR SUR POSTE 1H00

Consignes particulières : - Les documents sont autorisés.

**A : Statistiques descriptives**

Le ministère de la jeunesse et des Sports a proposé une estimation du nombre d'emplois salarié ventilé par branche d'activités (tableau 1).

BRANCHES D'ACTIVITÉS	effectifs	%
Production d'articles de sport	30000	10
Distribution d'articles de sport	15000	5
Equiperment	30000	10
Ministère, administration	3000	1
Journalistes sportifs	2500	1
Professionnels (compétition)	3000	1
Professeur EPS	50000	17
Personnels des collectivités territoriales	32000	11
Tourisme sportif de montagne	17000	6
Pratiques de forme urbaine	15000	5
Entraîneurs, animateurs	80000	27
Autres	20000	7

Tableau 1 : Emplois sportifs par branche d'activités

- 1°) Quelle est la nature de cette variable ?
- 2°) Quel nom donne-t-on à un tel tableau ?
- 3°) Que représente la colonne "%" ?
- 4°) Représenter graphiquement cette distribution.
- 5°) Quel est le mode de cette distribution ?



### B : Corrélation

Un groupe de 12 athlètes effectue 2 sauts de détente verticale (SJ et CMJ). Peut-on dire que les performances réalisées aux deux sauts sont significativement corrélées ?

SJ	CMJ
24,1	32
36,6	40,5
35	36,5
24,1	31,2
23	24,5
31,3	33,6
34,9	33,1
24,1	26,8
30,4	31,2
25,6	35,8
28,9	32,9
29	31,3

### C : Comparaison

Lors des JO de 2000 et 2004, les totaux de points obtenus par les quatorze meilleurs cavaliers au concours complet furent les suivants :

2000	81,3	87,6	87,6	89,4	92,4	102,2	104,4	105,4	108,4	108,6	109,9	110,4	111	114
2004	60,4	74,2	77,2	80,15	85	87,2	87,4	89,2	111,4	112,6	117,8	127,2	138	146,8

Le niveau de compétition a-t-il significativement évolué durant cette olympiade ?

## Table du Coefficient de Corrélation Linéaire

Table r de Bravais Pearson

v / $\alpha$	0.10	0.05	0.02	v / $\alpha$	0.10	0.05	0.02
1	0.9877	0.9969	0.9995	16	0.4000	0.4683	0.5425
2	0.9000	0.9500	0.980	17	0.3887	0.4555	0.5285
3	0.8054	0.8783	0.9343	18	0.3783	0.4438	0.5155
4	0.7293	0.8114	0.8822	19	0.3687	0.4329	0.5034
5	0.6694	0.7545	0.8329	20	0.3598	0.4227	0.4921
6	0.6215	0.7067	0.7887	25	0.3233	0.3809	0.4451
7	0.5822	0.6664	0.7498	30	0.2960	0.3494	0.4093
8	0.5494	0.6319	0.7155	35	0.2746	0.3246	0.3810
9	0.5214	0.6021	0.6851	40	0.2573	0.3044	0.3578
10	0.4973	0.5750	0.6581	45	0.2428	0.2875	0.3384
11	0.4762	0.5529	0.6339	50	0.2306	0.2732	0.3218
12	0.4575	0.5324	0.6120	60	0.2108	0.2500	0.2948
13	0.4409	0.5139	0.5923	70	0.1954	0.2319	0.2737
14	0.4259	0.4973	0.5742	80	0.1829	0.2172	0.2565
15	0.4124	0.4821	0.5577	90	0.1726	0.2050	0.2422
				100	0.1638	0.1946	0.2301

v: le degré de liberté.  $v = n - p - 1$  avec n: le nombre d'observations,  
p: le nombre de variables explicatives.  $\alpha$  : le risque d'erreur.

La table indique le seuil inférieur de signification du coefficient de corrélation linéaire.  
Elle exprime la limite supérieure qui peut être imputée au hasard.

Pour que la relation soit significative avec un risque d'erreur  $\alpha$ ,

il faut que r calculé dépasse la valeur de la table au seuil  $\alpha$  et au degré de liberté égal à  $v = n - p - 1$   
(n: le nombre d'observations, p: le nombre de relations considérées ou de variables explicatives).

Dans le cas d'une corrélation simple on a  $p = 1$  d'où on tire :  $v = n - 2$

**ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016**  
**LICENCE 3ème ANNEE**  
**ENTRAINEMENT SPORTIF SEMESTRE 5**

**CONTROLE TERMINAL**  
**2ème SESSION 2015/2016**

**EPREUVE : L'association : aspects juridiques, comptables et de gestion**  
**Durée : DEVOIR SUR POSTE 2\*1H00**

M.Torris

**Sujet Organisation de la motricité**  
**Licence 3<sup>ème</sup> année APA, EM, ES**  
**Session 2**

**Durée 1h30**

**Question 1 :**

Décrivez 3 types de mouvements (réflexes, automatiques, intentionnels) en précisant les structures nerveuses qui sont à leur origine

**Question 2 :**

Décrivez les différentes voies du traitement de l'information visuelle. Expliquez comment les chercheurs ont mis en évidence l'existence de leur spécificité.

**Question 3 :**

Expliquez en quoi l'expérience de Taub a révolutionné les théories du contrôle de la motricité.

**LICENCE 3 ES EXAMEN D'ANGLAIS 2015 2eme SESSION**

**GRAMMAR / VOCAB SECTION - (7 points)**

- 1) Which of these items do we not use for eating?  
a) knife                      b) spoon                      c) fork                      d) compass
- 2) A Swiss army knife is \_\_\_\_\_.  
a) useful                      b) useless                      c) using                      d) usered
- 3) American athletes go to the mountains \_\_\_\_\_ train at altitude.  
a) because                      b) why                      c) for                      d) to
- 4) High level athletes have more red blood \_\_\_\_\_.  
a) cells                      b) veins                      c) flows                      d) arteries
- 5) Who cares for and maintains the pitch?  
a) kitman                      b) chairman                      c) groundsman                      d) gardening
- 6) A scout gets information \_\_\_\_\_ players.  
a) too                      b) about                      c) regards                      d) concerned
- 7) It is better to eat \_\_\_\_\_ vegetables.  
a) cooked                      b) crawl                      c) raw                      d) much
- 8) Grapefruits \_\_\_\_\_ bromelain.  
a) contain                      b) contains                      c) containing                      d) is containing
- 9) Her exercise routine \_\_\_\_\_ about an hour?  
a) are                      b) during                      c) lasts                      c) before
- 10) The milk is \_\_\_\_\_ produced by the university.  
a) being                      b) belong                      c) are                      d) been
- 11) It is very tough to train \_\_\_\_\_ high temperatures.  
a) while                      b) in                      c) during                      d) because
- 12) Which of these is not an effect of too much heat?  
a) nausea                      b) dizziness                      c) sprains                      d) clumsiness
- 13) Next time you will have to be mentally \_\_\_\_\_.  
a) tougher                      b) hardest                      c) more strongly                      d) difficult
- 14) What does 'all of a sudden' mean?  
a) bad times                      b) later                      c) immediately                      d) when you can

Before Germany buried Brazil in their semi-final, Brazilian captain Thiago Silva was confident his team would hold up under pressure because they had top sports psychologist Regina Brandão helping them relax. Brandão has a degree in sports psychology, as well as a PhD in sports science, from Unicamp in São Paulo. The important thing, said Silva repeatedly, was to put the players at ease. "If we are not at ease, things won't happen the way we want them to." Even star player Neymar had expressed his confidence in Brandão and felt her methods would benefit the rest of us. "It is not only us in football who are surrounded by emotion every day and need psychologists. I think it could do every person good, to make one more relaxed."

Each player was apparently given a battery of psychological tests to evaluate their emotional reactions in different situations. They were presented with different stimuli, such as smiley faces or frowns, and their reactions were analysed and manipulated. The aim was to harmonise their responses, to put them **"at ease on the pitch"**.

Brazil came out tranquil enough. Samba bands celebrated every glossy Brazilian pass, as the partisan crowd cheered them on in the Mineirão Stadium. But then strange holes began to appear in their game plan. Thomas Müller, left utterly unmarked at a corner, struck, followed by Miroslav Klose, then Toni Kroos – twice. And the faces of the Brazilian players, psychologically groomed though they were, went through the gamut of emotions from shock to fear, and from fear to horrified despair. Under the German attack, they blundered about in a haze of mildness and lost 7-1.

I have seen this spiral of terror many times on the faces of the sportsmen I have studied over the years, while researching and writing books on pressure. Fear is endemic in professional sport, because it is a test of nerve and courage. It is not simply a contest of physical skill. If it were, outcomes would be predictable: the most technically accomplished players, the ones who practised the most and honed their skills the most, would always win. But this is not the case. Some of our most **naturally gifted** sportsmen have crumpled under pressure, lost control and squandered their abilities. Anyone can play well when there is no pressure. But as the emotional temperature rises during a sporting contest in front of millions of spectators, those who are unable to withstand fear and panic are brutally exposed.

The England World Cup football squad had a slew of people helping with their psychological welfare, most prominently psychiatrist Dr Steve Peters, of whom manager Roy Hodgson said: "It is not just any psychologist. It is Dr Steve Peters, who is a very famous man **in that area**." Yet England came away with their worst performance since 1958. Previous attempts to offer psychological assistance to England players, for example from Graham Taylor's team shrink Dr John Gardner, were met with incredulity by some of the squad back in the 1990s. One anonymous player was quoted as saying: "I couldn't see much in it myself. Quite honestly I'd rather relax and have a sleep on the afternoon of the match than have someone trying to instil confidence in me." A classroom exercise he found particularly bizarre required Lee Sharpe, the England winger, to stand before the rest of the team, keeping the ball up while counting backwards in multiples of five.

A battery of sports psychological techniques aim to damp down the powerful emotions that sport unleashes. Calm breathing, use of mental imagery known as visuo-motor behaviour rehearsal (VMBR), and progressive muscle relaxation are employed to focus the mind and instil relaxed thoughts. Positive self-talk and mental warmups are among the more popular "coping strategies". Then there are the psychological questionnaires – rafts of them – to differentiate between introversion and extroversion, aggression and submission. These are meant to help coaches **"get a handle"** on the players in their charge.

Calming sports psychology, designed to relax and soothe players before they go out on the pitch, is now **a burgeoning business**, part of the lucrative and unregulated "stress management" industry, with 15m websites and more than two million accredited practitioners in the UK alone offering calming advice and remedies to the rest of us. Just the sort of thing Neymar would recommend.

But all that "stress management" has mysteriously failed to manage our "stress", to judge from our £15bn annual sickness-absence bill. Last year a government study examined 58,700 fit notes issued to 25,000 patients between October 2011 and January 2013 and found that 35% were given for "mild to moderate mental health disorders" – "stress", depression and anxiety. The survey found that such disorders "are a growing cause of sickness absence".

**I. READING COMPREHENSION: answer the questions using your own words.**

1. Invent a suitable title for the text. (1 point)
2. What qualifications does Brandao have? (1 point)
3. How did she investigate the players? (2 points)
4. What does the writer think successful sportsmen need to have? (2 points)
5. Was John Gardner popular among the footballers? Why? (2 points)
6. What would Neymar recommend? (1 point)
7. What conclusions does the writer make? (1 point)

**II. Using the context, either translate the following expressions into French or explain their meaning in English (they are in bold in the text)**  
**( 2.5 points)**

- 1) at ease on the pitch:.....
- 2) naturally gifted: .....
- 3) in that area:.....
- 4) get a handle:.....
- 5) a burgeoning business:.....

**II. Find the English equivalent of these French words in the text ( 2.5 points)**

- 1) entouré : .....
- 2) la peur : .....
- 3) de nombreux : .....
- 4) non-controlé : .....
- 5) une facture : .....

## WRITING SECTION

In about 100 words, answer ONE of the following questions, with reference to the work we have done this semester: (6 points)

1. Coaches should be paid as much as the players they work with. Discuss.  
OR
2. Water will always be the best workout drink. Discuss.  
OR
3. Modern training methods will mean lots of world records will be broken in Rio. Discuss.

*I recommend you make a detailed plan for your writing here.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Comment on the Image (4 points)

Describe what is shown in the cartoon and explain the message it is aiming to convey.





ANNEE UNIVERSITAIRE 2015/2016

LICENCE 3<sup>ème</sup> ANNEE - ENTRAINEMENT SPORTIF – SEMESTRE 5

CONTROL TERMINAL

2<sup>ème</sup> SESSION 2015/2016

EPREUVE : ECU LEN T 5.2.4 Sport et Société

Durée : DEVOIR de 2H00

Consignes particulières :

- Veuillez répondre sur **2 copies séparées** pour les sujets de M. Matthieu Genty et de M. Arnaud WAQUET
- Les questions posées dans les 2 sujets appellent à **des réponses rédigées** et illustrées avec des exemples de votre choix (issus du cours, de vos lectures, de votre dossier)
- **L'orthographe** est prise en compte dans votre évaluation.

**Sujet de M. Matthieu GENTY : ( /10 points )**

Quelles sont les grandes tendances du développement de la pratique sportive ? Appuyez vous sur des exemples concrets.

Aucun document n'est autorisé.

**Sujet de M. Arnaud WAQUET : ( /10 points )**

1. Décrivez la position d'un club sportif, de type association loi 1901, au sein du système des sports Français.
2. Décrivez le poids des collectivités territoriales dans le financement du sport Français.
3. Dans le cadre de l'organisation d'une manifestation sportive de votre choix, indiquer le type de subventions auxquelles une association sportive française peut prétendre. Justifier vos choix quant-aux institutions sollicitées pour la demande de subventions et illustrez votre réponse à travers des exemples de votre choix.

**Licence 3 Entraînement Sportif**

**2105-2016**

**ECU 4.5.1.6 - Mesure et contrôle de l'entraînement**

**Durée de l'épreuve : 1 heure**

**Aucun document n'est autorisé**

**Session 2**

**Sujet de Mr Aucouturier (4 points)**

- Comment évalue-t-on l'aptitude anaérobie lors du test MART ? Que signifie l'acronyme MART ?
- Comment évalue-t-on l'aptitude anaérobie lors du test de Wingate ? Quelle est l'origine du nom du test ?

**Sujet de Mr Berthoin (2 points)**

A l'aide d'un schéma, uniquement, indiquer les paramètres qui déterminent la performance en course de durée. Expliquer alors pourquoi la mesure de VMA (en course conventionnelle) est unique.

**Sujet de Mr Daussin (4 points)**

Quels sont les paramètres qui influencent la fréquence cardiaque au repos, précisez si la FC augmente ou diminue sous leur influence.

**Sujet de Mr Sidney (10 points)**

Présenter avec précision les différents tests de détente verticale et développer les 3 protocoles possibles permettant d'accéder à la mesure de cette qualité.

Consignes particulières : - Aucun document autorisé.

- La **qualité** de votre écrit, le soin porté à l'**orthographe** et à la **syntaxe** entrent pour 10 % dans la notation.

- Vous composerez sur deux copies différentes

---

### 1. Sujet M. FX Gamelin

1) A partir d'un graphique, illustrez ce qu'on appelle le taux de développement de la force (TDF) (2 points).

2) Quels sont les intérêts et les limites d'un entraînement sur surface instable (4 points).

3) Proposez, détaillez (exercices, charge, nombre de répétitions et de séries, récupération, etc...) **et justifiez** une séance de pliométrie pour un handballeur qui a une grande expertise dans les exercices de pliométrie. Aucun point ne sera attribué à une séance non justifiée (6 points)

### 2. Sujet de M. M Sidney

1) Quels sont les différents types de séance d'entraînement ? Les définir. (4 pts)

2) Définir la charge externe d'entraînement ?

Comment la calculez-vous dans votre APS ? (4 pts)

ANNEE UNIVERSITAIRE 2015-2016  
LICENCE 3<sup>ème</sup> année  
ENTRAINEMENT

CONTROLE TERMINAL  
2<sup>ème</sup> SESSION

**EPREUVE : ECU 5.5.1.1 DETERMINANTS PHYSIOLOGIQUES DE LA PERFORMANCE**  
**Durée : 1 H00**

*N.B. La rédaction et la clarté de la copie sont aussi des critères d'évaluation*

**1°) Charles-Edouard a une vitesse maximale aérobie de 20 km.h<sup>-1</sup>. Lors d'un test, il effectue un 2000m course à pieds en 6 minutes.**

A°) En supposant que la vitesse de course est constante du début à la fin de la course de 2000m, représentez et décrivez une figure légendée de l'évolution de la **consommation d'oxygène (VO<sub>2</sub>) au cours de cet exercice.**

B°) Pendant cette course, quelle est globalement la principale filière énergétique utilisée ? Argumentez votre réponse.

C°) En vous aidant de la figure demandée en question 1 : y-a-t-il d'autre(s) filière(s) énergétique(s) qui interviennent significativement (sans être forcément prépondérante(s)) pendant cet exercice ? Si oui, lesquelles et à quel(s) moment(s) de l'exercice ? **Comment expliquer leur intervention à ce(s) moment(s) de l'exercice ?**

**2°) En partant d'une définition, que représente la consommation maximale d'oxygène d'un point de vue bioénergétique ?**

Dans le cas d'un sportif spécialiste d'endurance, quelle est la fourchette de valeurs de consommation maximale d'O<sub>2</sub> relative que l'on peut normalement attendre ?

**3°) Une augmentation de la libération d'adrénaline participe à l'élévation de la consommation d'O<sub>2</sub> à l'exercice. Expliquez comment :** quels sont les principaux effets de cette hormone qui peuvent être impliqués dans l'augmentation de VO<sub>2</sub> ? Expliquez quels sont les liens entre ces effets hormonaux et VO<sub>2</sub>.